

## Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe prima - scuola sec di 1° grado)

Competenza :

### Decision making

Capacità di prendere decisioni per sé.

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Mostra consapevolezza degli effetti del proprio comportamento su di sé e sugli altri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione il proprio comportamento con gli effetti dello stesso su di sé e sugli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sul proprio comportamento con la verbalizzazione</li> </ul>	Le ripercussioni del proprio comportamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare le norme d'Istituto e le regole di convivenza civile</li> <li>• Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</li> </ul>	"Il patto di classe" (3 ore)	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non mostra consapevolezza degli effetti del proprio comportamento;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Riconosce alcuni aspetti salienti del proprio comportamento;</p> <p><u>Livello base:</u> Riconosce gli effetti del proprio comportamento su di sé;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Mostra consapevolezza degli effetti del proprio comportamento su di sé e sugli altri, ma non si attiva per valorizzare la riflessione;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Mostra consapevolezza degli effetti del proprio comportamento su di sé e sugli altri e si attiva per valorizzare la riflessione in merito.</p>

<p>Finalizza le conoscenze apprese alla elaborazione prima e alla realizzazione poi di prodotti, attivando e regolando le fasi procedurali dell'impegno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connettere le conoscenze apprese con l'elaborazione e la realizzazione di prodotti;</li> <li>• Stabilire le fasi procedurali di un'attività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare la pianificazione di un'attività, stabilendo le fasi procedurali dell'impegno;</li> <li>• Denominare le fasi procedurali dell'impegno connesso alla realizzazione di un'attività</li> </ul>	<p>La pianificazione di un'attività sulla base di una scaletta, di una traccia scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplicitare le fasi procedurali per la realizzazione di un progetto</li> <li>• Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</li> </ul>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce ancora a riconoscere l'utilità e la funzionalità delle conoscenze apprese;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Riconosce la funzionalità delle proprie acquisizioni solo se guidato;</p> <p><u>Livello base:</u> Mette in relazione le proprie conoscenze con l'elaborazione di un'attività, ma non ne individua le fasi procedurali;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Connette le proprie conoscenze alla elaborazione di attività e alla realizzazione di prodotti;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Riesce a connettere le proprie conoscenze alla elaborazione di attività e alla realizzazione di prodotti, regolando l'impegno e le fasi procedurali delle stesse.</p>
---	---	--	--	--	---

<p>Stabilisce le priorità tra le fasi procedurali richieste dall'attività didattica. Sceglie ed utilizza gli strumenti adeguati allo scopo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare su una scala di importanza le varie fasi procedurali connesse alla realizzazione di un'attività;</li> <li>• Scegliere ed utilizzare gli strumenti più adeguati al completamento di un'attività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare una scala di importanza per evidenziare le fasi procedurali di un'attività;</li> <li>• Identificare verbalmente, o in forma scritta, le fasi procedurali di un'attività</li> </ul>	<p>La scala delle priorità relativamente alle fasi procedurali di un'attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guidare lo studente nell'organizzazione del lavoro mettendo in evidenza le priorità tra le fasi procedurali e gli strumenti più adeguati</li> <li>• Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</li> </ul>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non distingue in modo chiaro quali sono le fasi procedurali di un'attività didattica;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Distingue in modo abbastanza chiaro le fasi procedurali di un'attività didattica, ma non si attiva per mettere in pratica gli strumenti utili al suo svolgimento;</p> <p><u>Livello base:</u> Distingue in modo chiaro e corretto le fasi procedurali di un'attività didattica, e si attiva, anche se in modo non del tutto adeguato, per lo svolgimento della stessa;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Distingue in modo chiaro e corretto le fasi procedurali di un'attività didattica, e si attiva, per lo svolgimento della stessa, pur non predisponendo tutti gli strumenti utili allo svolgimento;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Stabilisce le priorità tra le fasi richieste da un'attività didattica e predispone tutti gli strumenti utili per il perseguimento dello scopo.</p>
--	--	---	---	---	---

<p>Propone di attivarsi da solo o in gruppo per risolvere situazioni nuove</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivarsi da solo/a o in gruppo per fronteggiare situazioni nuove</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare modalità, differenti da quelle utilizzate fino a quel momento, per fronteggiare situazioni nuove</li> </ul>	<p>Le modalità di risoluzione di una situazione scolastica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporre e stimolare situazioni di lavoro autonomo o di gruppo</li> <li>• Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</li> </ul>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non è motivato ad attivarsi per risolvere situazioni nuove, né da solo, né in gruppo;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Fronteggia le situazioni nuove solo se aiutato a comprenderne gli elementi caratterizzanti;</p> <p><u>Livello base:</u> Utilizza modalità note ed intuitive per fronteggiare situazioni nuove e problematiche;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Si attiva da solo per fronteggiare situazioni nuove e problematiche,</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Si attiva da solo e/o in gruppo per fronteggiare situazioni nuove e problematiche con strumenti e modalità sistematici.</p>
--	---	--	--	---	---

## Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe prima - scuola sec. di primo grado )

Competenza :

### Imparare ad apprendere

Capacità di utilizzare strategie per la riorganizzazione dei contenuti.

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Mostra consapevolezza dei punti di forza e di debolezza delle proprie strategie di rielaborazione dei contenuti che padroneggia mantenendo l'attenzione su di esse	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare le strategie di rielaborazione dei contenuti, valorizzando le proprie potenzialità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elencare i punti di forza e di debolezza relativi alle strategie connesse allo studio</li> <li>Ricorrere a strategie di rielaborazione dei contenuti connesse al proprio stile di apprendimento</li> </ul>	<p>Le proprie potenzialità</p> <p>Le strategie in uso per favorire lo studio (il riassunto, lo schema, la scaletta, la mappa concettuale..)</p>	<p>Fornire le strategie per il metodo di studio (il riassunto, lo schema, la scaletta, la mappa concettuale..)</p> <p>Illustrare il collegamento tra il metodo di studio e gli stili di apprendimento</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p>Come utilizzare i vari modelli per la rielaborazione dei contenuti (2 ore per ciascun modello)</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Riconosce a fatica i propri punti di forza e di debolezza nell'ambito della rielaborazione dei contenuti;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Rielabora i contenuti in modo ancora meccanico, senza attingere a particolari strategie;</p> <p><u>Livello base:</u> Rielabora i contenuti, facendo ricorso a strategie non personalizzate;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Riconosce i propri punti di forza e di debolezza, valorizza le proprie potenzialità alle quali attinge in modo adeguato per la rielaborazione dei contenuti;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Padroneggia le strategie di rielaborazione dei contenuti, sulla base della valorizzazione delle proprie potenzialità connesse al proprio stile di apprendimento.</p>

<p>Organizza lo studio secondo tempi adeguati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare lo studio nell'arco della settimana in modo autonomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare e lo studio, ricorrendo al diario e ai materiali adeguati nei momenti opportuni</li> <li>• Distribuire il lavoro nell'arco di tempo stabilito</li> </ul>	<p>La pianificazione dello studio nell'arco di tempo stabilito</p>	<p>Promuovere un uso responsabile del diario; Incentivare la pianificazione di tutti gli impegni della settimana di ciascuno studente</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non sa organizzare il lavoro secondo i tempi richiesti; <u>Livello iniziale:</u> organizza il lavoro secondo i tempi richiesti, solo se sollecitato; <u>Livello base:</u> Ricorre all'utilizzo del diario per pianificare il lavoro settimanalmente, ma in modo inadeguato; <u>Livello intermedio:</u> Distribuisce il lavoro nell'arco della settimana servendosi di alcuni strumenti come il diario, ma, talvolta, non riesce a gestire in modo autonomo i tempi di esecuzione; <u>Livello avanzato.</u> Pianifica il lavoro e lo organizza responsabilmente ed autonomamente nell'arco della settimana.</p>
<p>Interpreta dati e informazioni acquisite</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione dati e informazioni per comprendere e situazioni complesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare inferenze ed ipotesi per comprendere situazioni complesse</li> </ul>	<p>Le inferenze e le ipotesi come elementi fondanti dello studio e della rielaborazione</p>	<p>Stimolare le capacità deduttive e l'individuazione delle connessioni logiche tra dati e informazioni</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce ad operare inferenze per fare previsioni; <u>Livello iniziale:</u> Comprende il lavoro assegnato, ma non mette in correlazione le informazioni acquisite con gli obiettivi richiesti; <u>Livello base:</u> Comprende il lavoro assegnato e interpreta i dati a sua disposizione, in modo non sempre adeguato; <u>Livello base:</u> Interpreta i dati a sua disposizione per cercare di decodificare situazioni complesse, senza riconoscere l'utilità delle informazioni di cui è già in possesso; <u>Livello intermedio:</u> Si applica per risolvere diverse situazioni,</p>

						anche complesse, utilizzando in forma abbastanza adeguata le informazioni in suo possesso;
--	--	--	--	--	--	--

Livello avanzato:

Si applica per risolvere diverse situazioni, anche complesse, utilizzando in forma adeguata le informazioni in suo possesso;

## Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe prima - scuola sec. di primo grado )

Competenza :

### Senso critico

Capacità di attivare la riflessione in modo corretto.

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Esamina le situazioni valutando i pro e i contro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esaminare le situazioni</li> <li>• Valutare i vantaggi e gli svantaggi di una situazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e classificare e i dati</li> <li>• individuare e gli elementi costitutivi di una situazione</li> <li>• discernere e gli elementi positivi e negativi di una situazione /fenomeno</li> </ul>	La conoscenza degli elementi positivi e negativi di un fenomeno/situazione	<p>Stimolare il dibattito in classe sui diversi contenuti</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	Dibattito in classe: utilizzo delle nuove tecnologie, pro e contro (2 ore)	<p>Livello non adeguato: Non riesce ad evidenziare gli aspetti salienti di una situazione quotidiana o di un'attività didattica;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Osserva la realtà, ma non riesce ad evidenziarne gli elementi costitutivi;</p> <p><u>Livello base:</u> Osserva, la realtà, valuta gli aspetti positivi e non di una situazione senza riconoscerne la ricaduta sul proprio comportamento, azione;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Esamina le situazioni reali e discerne gli aspetti positivi e non di una situazione in modo abbastanza coerente con l'obiettivo da perseguire;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Esamina le situazioni reali e discerne gli aspetti positivi e non di una situazione in modo coerente con l'obiettivo da perseguire.</p>

<p>Riconosce il valore di situazioni, idee, concetti, ....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende l'importanza e la specificità di situazioni, idee, concetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione situazione e dati nuovi con quelli già acquisiti</li> <li>• scoprire gli effetti di situazioni, idee, concetti ...</li> </ul>	<p>I contenuti disciplinari proposti</p> <p>Riflessione sui criteri di valutazione.</p>	<p>Esplicitare i contenuti, i criteri di valutazione e le categorie di classificazione di situazioni, idee, concetti, ....</p> <p>Incoraggiare il confronto e la riflessione su situazioni, idee, concetti, ....</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce a mettere ancora in relazione in modo adeguato i dati nuovi con quelli precedentemente acquisiti, sia a livello empirico che formale;</p> <p><u>Livello base:</u> Comprende il valore delle situazioni che maggiormente lo coinvolgono, ricorrendo ai dati empirici a sua disposizione;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Si attiva per comprendere dati, situazioni, concetti, in modo empirico e con l'aiuto della riflessione;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Sa riflettere sulle situazioni, sulle idee, sui concetti studiati scoprendone il valore per sé</p>
<p>Espone e motiva le proprie opinioni su un tema proposto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere le proprie opinioni su un tema proposto</li> <li>• Motivare le proprie idee rimanendo legato al tema proposto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinare ed organizzare il proprio pensiero</li> <li>• Formarsi una opinione personale sui temi proposti</li> </ul>	<p>I contenuti o temi proposti, le opinioni altrui sugli argomenti proposti, linguaggio specifico</p>	<p>Stimolare la creazione e l'esposizione di opinioni personali sui temi proposti, in modalità differenti</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p>Livello non adeguato: Esprime le proprie opinioni, in modo non coerente con il tema proposto;</p> <p>Livello iniziale : Individua il tema proposto su cui si esprime in forma disorganica e poco chiara;</p> <p>Livello base: Espone le proprie opinioni sul tema proposto che riconosce, ma non riesce a darne motivazione;</p> <p>Livello intermedio: Espone le proprie idee, opinioni in modo organico ed in modo abbastanza motivato, argomentato;</p> <p>Livello avanzato: Espone le proprie idee, opinioni in modo organico ed in modo motivato, argomentato;</p>

