

**Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza** (classe terza - scuola sec. di primo grado)

Competenza :

**Decision making**

Capacità di prendere l'iniziativa

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Mostra consapevolezza dei sistemi complessi e tra loro connessi; contestualizza fenomeni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e sistemi complessi, anche intesi come organizzazioni complesse di dati e conoscenze</li> <li>Collocare i fenomeni nel loro contesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenziare collegamenti tra dati e conoscenze per comprendere sistemi complessi</li> <li>Definire l'ambito di dispiegamento di un fenomeno o l'appartenenza di un contenuto ad una categoria</li> </ul>	<p>I sistemi complessi come organizzazioni di conoscenze</p> <p>Le categorie di appartenenza di un fenomeno</p>	<p>Proporre analisi di sistemi complessi e tra loro connessi</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p>Elezione dei componenti della consulta degli studenti (4h)</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non mostra consapevolezza dei sistemi complessi, intesi come organizzazione dei contenuti, delle informazioni;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Riconosce, anche se in modo non sempre adeguato l'appartenenza di un contenuto, di un'informazione ad una determinata categoria;</p> <p><u>Livello base:</u> Contestualizza fenomeni ed informazioni in modo abbastanza adeguato;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Operare connessioni tra sistemi complessi come organizzazioni dei contenuti;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Individua connessioni tra sistemi complessi in modo adeguato, in varie situazioni.</p>

<p>Sa affrontare problemi complessi, applicando strategie risolutive derivanti da conoscenze didattiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strategie risolutive per risolvere problemi scolastici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione dati e strategie per risolvere problemi</li> </ul>	<p>Le strategie di problem solving</p>	<p>Proporre analisi di sistemi complessi e tra loro connessi e attivare le capacità di problem solving</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce ancora ad affrontare problemi complessi, sia in ambito didattico che di vita quotidiana;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Riconosce l'importanza degli apprendimenti per la risoluzione di varie problematiche, ma non riesce ad utilizzarli in modo funzionale;</p> <p><u>Livello base:</u> Si applica per utilizzare gli apprendimenti nell'individuazione di strategie risolutive, ma con scarsi risultati;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Utilizza le conoscenze didattiche in modo abbastanza adeguato per risolvere problemi quotidiani;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Utilizza le conoscenze didattiche in modo adeguato per risolvere problemi quotidiani;</p>
---	---	--	--	---	---

<p>Lavora in autonomia, pianificando lo svolgimento di un compito; mette in relazione conoscenze, valori e agisce di conseguenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare lo svolgimento di un'attività,</li> <li>• Mettere in relazione vari aspetti della realtà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire le fasi di un lavoro</li> <li>• Riconoscere e denominare i vari aspetti di una realtà complessa</li> </ul>	<p>Le fasi di un lavoro</p>	<p>Proporre analisi di sistemi complessi e tra loro connessi e attivare la capacità di collegare gli elementi di un problema e la capacità di pianificazione</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce a pianificare lo svolgimento di un compito in completa autonomia ;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Riconosce l'importanza di quanto ha appreso per lo svolgimento di un compito;</p> <p><u>Livello base:</u> Si impegna a lavorare in autonomia pianificando, in modo abbastanza adeguato, il compito da svolgere grazie alle conoscenze apprese e ai valori riconosciuti;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Si impegna a lavorare in autonomia pianificando il compito da svolgere grazie alle conoscenze apprese e ai valori riconosciuti;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Opera in modo autonomo, ricorrendo ai valori riconosciuti e alle proprie conoscenze ,e valutando accuratamente le possibili conseguenze delle proprie azioni e/o decisioni.</p>
--	--	--	-----------------------------	---	---

<p>Fa ipotesi su un progetto di cui prevede obiettivi significativi e realistici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare un progetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire le priorità per lo svolgimento di un compito complesso e articolato</li> </ul>	<p>L'ideazione di un progetto</p>	<p>Proporre l'elaborazione di progetti complessi</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce a progettare un'attività in modo adeguato;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Riconosce la necessità di progettare attività o azioni, ma non riesce a prevedere obiettivi realistici;</p> <p><u>Livello base:</u> Cerca di contestualizzare le proprie azioni e le proprie attività con impegno, anche se in modo non sempre adeguato;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Progetta attività ed azioni secondo obiettivi realistici e realizzabili;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Progetta attività ed azioni secondo obiettivi realistici e realizzabili, prevedendo la scansione dei vari passaggi del progetto con cui contribuisce in modo significativo alla realizzazione di sé.</p>
--	---	--	-----------------------------------	---	--

**Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza** (classe terza - scuola sec. di primo grado)

Competenza :

**Imparare ad apprendere**

Capacità di utilizzare un metodo di studio personalizzato

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Finalizza il proprio sapere per agire, scegliere, relazionarsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'importanza delle proprie conoscenze</li> <li>Agire e relazionarsi con gli altri sulla base delle proprie conoscenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attivare la riflessione prima di agire;</li> </ul>	Il pensiero critico e consapevole	<p>Chiarire il valore e la finalità delle discipline d'insegnamento; Stimolare il pensiero critico</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	Pianificare una lezione (3h)	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce a finalizzare il proprio apprendimento alle azioni ed alle scelte;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Riconosce la necessità di finalizzare il proprio apprendimento alle scelte personali e alle azioni, ma non riesce a metterla in pratica;</p> <p><u>Livello base:</u> Finalizza il proprio sapere alle scelte e alle azioni in modo non sempre adeguato;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Finalizza il proprio sapere alle scelte e alle azioni in modo abbastanza adeguato;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Finalizza il proprio sapere alle scelte e alle azioni in modo adeguato e rispettoso delle dinamiche relazionali.</p>

<p>Dimostra di sapere interpretare i problemi affrontati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegare tra loro dati e conoscenze; attribuire un valore a tali connessioni per comprendere la realtà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione, trovare elementi di continuità tra dati e informazioni</li> </ul>	<p>Collegamento ed interpretazione di informazioni a disposizione</p>	<p>Fornire gli strumenti concettuali e cognitivi per effettuare collegamenti e interpretare le informazioni</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce ad affrontare i problemi, interpretandone i vari aspetti; ha pochi strumenti per interpretare la realtà e dunque grande difficoltà nell'acquisire criticamente le informazioni ricevute da vari ambiti, non ne sa valutare né l'attendibilità, né l'utilità;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Acquisisce con difficoltà semplici informazioni ricevute da ambiti diversi e attraverso diversi strumenti comunicativi e con altrettanta grande difficoltà le interpreta ; non ne sa valutare né l'attendibilità, né l'utilità; raccoglie le informazioni utili alla risoluzione del problema;</p> <p><u>Livello base:</u> Acquisisce e interpreta solo a volte l'informazione ricevuta da ambiti diversi e attraverso diversi strumenti comunicativi e valutandone poco sia l'attendibilità che l'utilità. Non sempre raccoglie</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Acquisisce e interpreta l'informazione ricevuta da ambiti diversi e attraverso diversi strumenti comunicativi e valutandone, a volte, l'attendibilità e l'utilità;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Acquisisce e interpreta l'informazione ricevuta da ambiti diversi e attraverso diversi strumenti comunicativi e valutandone l'attendibilità e l'utilità;</p>
--	---	--	---	--	--

<p>Si forma opinioni, punti di vista su vari aspetti; interpreta le informazioni, valutandone l'attendibilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attribuire valore e significato a vari aspetti della realtà; verificare i dati a disposizione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere giudizi su ciò che lo/a circonda; applicare il metodo scientifico al proprio processo di conoscenza</li> </ul>	<p>Il punto di vista sulla realtà e le opinioni personali in merito a situazioni, anche complesse</p>	<p>Promuovere dibattiti costruttivi</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce a manifestare punti di vista ed opinioni rispetto alle varie situazioni e ai loro aspetti;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Riflette sulle situazioni in modo poco attento e sistematico; non ne mette in evidenza i vari aspetti;</p> <p><u>Livello base:</u> Riflette sulle situazioni, ne riconosce gli aspetti specifici e li mette in evidenza in modo abbastanza particolareggiato;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Interpreta i fatti, le situazioni in modo sistematico e rigoroso secondo metodo scientifico;</p> <p><u>Livello avanzato</u> Interpreta i fatti, le situazioni in modo sistematico e rigoroso secondo metodo scientifico ed evidenza, in merito, anche il punto di vista personale.</p>
---	---	---	---	--	--

<p>Sa elaborare un piano di studio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire un metodo di studio efficace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare un valido modello di rielaborazione dei contenuti</li> </ul>	<p>Il metodo di studio</p>	<p>Consolidare il metodo di studio proprio di ogni alunno</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non ha ancora elaborato un proprio metodo di studio; non riesce a riorganizzare adeguatamente i contenuti;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Ha una modalità non adeguata (meccanica) di riorganizzazione dei contenuti, tanto da non riuscire trattenerli a lungo;</p> <p><u>Livello base:</u> Ha acquisito una personale modalità di riorganizzazione dei contenuti, che risulta ancora non sistematica e rigorosa;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Utilizza una propria modalità di organizzazione dei contenuti che risulta adeguata , ma non ancora efficace ai fini della riformulazione orale o scritta;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Utilizza una propria modalità di organizzazione dei contenuti che risulta adeguata ed efficace ai fini della riformulazione orale o scritta.</p>
--	--	--	----------------------------	--	--



**Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza** (classe terza - scuola sec. di primo grado)

Competenza :

**Senso critico**

Capacità di riflettere criticamente su fatti e situazioni

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Valuta le situazioni con riflessioni critiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valutare criticamente le situazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>individuare gli elementi caratterizzati di una situazione</li> <li>Valutare la positività e negatività di situazioni/fenomeni</li> </ul>	La conoscenza dei fenomeni/situazioni oggetto di studio	<p>Stimolare la valutazione critica dei diversi contenuti</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	“Il Parlamento in classe” (4 ore)	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riconosce gli aspetti delle situazioni che gli si presentano; non riesce a darne una propria valutazione;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Riflette sulle situazioni senza darne una propria valutazione;</p> <p><u>Livello base:</u> Riflette sulle situazioni, approccia la realtà riconoscendo la positività o la negatività delle situazioni che gli si presentano;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Riflette sulle situazioni, apportando una propria valutazione critica abbastanza adeguata e coerente.</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Riflette sulle situazioni, apportando una propria valutazione critica adeguata e coerente ed argomentata, ossia ricca di giustificazioni.</p>

<p>Attribuisce valore a situazioni, idee, concetti, ....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attribuire valore a situazioni, idee, concetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inserire le nuove conoscenze nel sistema di quelle già acquisite</li> <li>• Comprendere e gli effetti di situazioni, idee, concetti ...</li> </ul>	<p>I contenuti disciplinari proposti</p> <p>Un sistema di valori personale e condiviso dalla comunità</p>	<p>Approfondire i contenuti</p> <p>Incoraggiare l'analisi critica e la riflessione su situazioni, idee, concetti, ....</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce ad attribuire valore alle situazioni che gli si presentano;</p> <p><u>Livello iniziale</u> Attribuisce valore alle situazioni in modo selettivo; non riesce ad argomentare idee e concetti e pertanto fatica ad attribuirvi valore;</p> <p><u>Livello base:</u> Attribuisce valore situazioni significative per sé, ma argomenta idee e concetti, a;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Attribuisce valore a tutte le situazioni che gli si presentano ed argomenta idee e concetti;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Attribuisce valore a tutte le situazioni che gli si presentano, argomenta idee, concetti e vi attribuisce un valore per sé.</p>
--	--	---	---	---	--

<p>Argomenta la propria tesi su un tema proposto con valide giustificazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomentare le proprie opinioni su un tema proposto</li> <li>• Motivare le proprie idee con valide giustificazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare i contenuti in modo critico e con valide giustificazioni</li> </ul>	<p>I contenuti o temi proposti, le posizioni personali e altrui sugli argomenti proposti, il linguaggio specifico, gli strumenti di valutazione</p>	<p>Consolidare la capacità di confrontare le proprie opinioni con quelle altrui proponendo motivazioni adeguate</p> <p>Adeguate, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce ad esprimersi adeguatamente in merito ad un tema personale proposto;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Si esprime su un tema personale proposto; si esprime su un tema proposto da altri senza motivare le proprie idee;</p> <p><u>Livello base:</u> Identifica una propria tesi su un argomento, ma non sa argomentarla;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Si esprime in modo critico su un tema proposto da sé o da altri; argomenta le proprie idee in modo abbastanza adeguato e coerente;</p> <p><u>Livello avanzato:</u>  Si esprime in modo critico su un tema proposto da sé o da altri; argomenta le proprie idee in modo adeguato e coerente</p>
---	--	---	---	--	---