

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe prima - scuola primaria)

Competenza :

Decision making :

Capacità di attivare la propria iniziativa

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Realizza prodotti, manufatti, facendo ricorso ad informazioni acquisite ed intrecciandole con altre conoscenze pregresse.	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare prodotti secondo le consegne ricevute ; Trovare elementi di continuità tra le nuove informazioni e quelle pregresse per la realizzazione del lavoro; Adattare in modo personale la consegna ricevuta per ottenere un prodotto adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> Applicare le informazioni ricevute alla realizzazione di prodotti; Realizzare un prodotto, un manufatto adeguato alla consegna, ma leggermente personalizzato Realizzare un prodotto/manufatto in modo autonomo. 	Le consegne e le informazioni ad esse collegate	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza.</p> <p>Consolidare gli apprendimenti attraverso il rinforzo e la ripetizione</p>	<ul style="list-style-type: none"> Campitura Cornicette e mandala Manufatti per Santa Lucia e Natale Espansioni applicate ad opera <u>d'arte</u>. 	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce a realizzare prodotti e manufatti.</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Realizza prodotti e manufatti soltanto se sollecitato/a</p> <p><u>livello base:</u> Realizza prodotti e manufatti utilizzando, in parte, le informazioni acquisite e le conoscenze pregresse;</p> <p><u>livello intermedio:</u> Realizza prodotti e manufatti facendo ricorso alle informazioni acquisite ed alle conoscenze pregresse.</p>

						<p><u>Livello avanzato:</u> Produce manufatti o prodotti, servendosi delle informazioni acquisite e delle conoscenze pregresse, riuscendo anche ad intrecciarle tra loro.</p>
<p>Considera aspetti rilevanti del lavoro dell'altro per inserirli nelle produzioni personali</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere aspetti comuni e di continuità tra il proprio lavoro e quello di altri 	<ul style="list-style-type: none"> Usare alcuni elementi del lavoro dell'altro nel proprio 	<p>Gli elementi del lavoro dell'altro, comuni al proprio</p>	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza;</p> <p>Valorizzare i lavori di tutti i componenti della classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> Laboratorio ID Musica Danze sportive 	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce a realizzare prodotti e manufatti, sulla base dell'osservazione e dell'altro;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Ricava elementi utili per il proprio lavoro dall'osservazione e dell'altro, soltanto se sollecitato/a;</p> <p><u>Livello base:</u> Realizza prodotti e manufatti utilizzando, in parte, le informazioni e le strategie apprese dall'osservazione e dell'altro;</p>

						<p><u>Livello intermedio:</u> Realizza prodotti e manufatti facendo ricorso alle informazioni acquisite dall'osservazione e dell'altro;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Produce manufatti o prodotti, considerando utili le informazioni e le strategie apprese dal lavoro dell'altro.</p>
<p>Mostra fiducia nelle proprie potenzialità per affrontare situazioni nuove</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare le proprie potenzialità per affrontare compiti richiesti • Riconoscere quali azioni sono sottese ad un'attività le cui fasi non sono state completamente delineate dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare le richieste dell'insegnante e riferire ciò che si sa fare in merito • Definire le azioni sottese alle attività richieste dall'insegnante; 	<p>Le azioni sottese alle richieste dall'insegnante per portare a termine una consegna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e comprensione delle richieste • Scelta delle azioni da intraprendere. 	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza;</p> <p>Favorire l'autostima nelle proprie capacità, sottolineando il valore di ciò che si sta facendo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La vita quotidiana con la ricerca di un'autonomia e di una gestione condivisa e personale del bambino nell'intero anno scolastico 	<p><u>Livello non adeguato:</u> Teme le situazioni nuove;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Ha difficoltà ad affrontare le situazioni nuove;</p> <p><u>Livello base:</u> Riconosce le situazioni nuove, ma fatica ad affrontarle adeguatamente;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Riconosce le situazioni nuove e mostra buona motivazione ad</p>

						affrontarle, pur essendo necessario sollecitarlo/a; <u>Livello avanzato:</u> Affronta le situazioni con motivazione
Trova nuove modalità per affrontare situazioni scolastiche e relazionali.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere ed attribuire significato alle dinamiche relazionali in essere per superare qualche situazione di disagio ; Utilizzare modelli d'azioni diversi da quelli proposti dall'insegnante per portare a termine il lavoro richiesto 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere su eventuali situazioni di disagio per provare a superarle Verbalizzare le proprie emozioni <ul style="list-style-type: none"> Riferire l'uso di modelli d'azione diversi da quelli proposti dall'insegnante per portare a termine un lavoro 	Le situazioni di disagio e il benessere	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p> <p>Definire insieme le situazioni di disagio e di benessere</p>	“Realizzazione di un compito autentico: Dato un contesto reale, mettere a punto una modalità personalizzata di risoluzione di un problema”	<u>Livello non adeguato:</u> Non riesce a trovare le modalità per risolvere situazioni nuove o difficili dal punto di vista relazionale; <u>Livello iniziale:</u> Ha difficoltà a trovare le modalità per risolvere situazioni nuove, anche quelle relazionali; si adegua, pertanto, a ripetere i modelli noti; <u>livello base:</u> Affronta le situazioni scolastiche e relazionali con modalità note, pur riconoscendo l'inadeguatezza di

					<p>un'applicazione generalizzata; <u>Livello intermedio:</u> Affronta le situazioni con modalità nuove in forma abbastanza adeguata; <u>Livello avanzato:</u> Affronta le situazioni con modalità nuove in modo adeguato.</p>
--	--	--	--	--	---

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe prima – scuola primaria)

Competenza :

Imparare ad apprendere :

Capacità di utilizzare le informazioni possedute per risolvere problematiche o portare a termine attività didattiche

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Comprende le necessità del contesto in cui vive e si attiva per soddisfarle o adeguarvisi, individualmente o in gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le necessità del contesto in cui si vive Attribuire significato alle situazioni del proprio contesto di vita 	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le regole del contesto di vita Elencare e denominare le necessità del proprio contesto di vita come “luogo di apprendimento” 	<p>Le necessità del contesto in cui si vive come luogo di apprendimento</p> <p>Le regole di comportamento legate agli ambienti della scuola</p>	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza;</p> <p>Promuovere il riconoscimento del pericolo e dell'emergenza e aiutare ad individuare le modalità di richiesta di aiuto</p>	<p>L'AVVICENDARSI DELLE STAGIONI E LE RIPERCUSSIONI SU PERSONE, AMBIENTI, ANIMALI.....</p> <p>Gli ambienti della scuola(aule, palazzine, mensa, laboratori)</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riconosce i pericoli e le necessità dell'ambiente di vita;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Ha difficoltà a riconoscere i pericoli e le necessità dell'ambiente di vita;</p> <p><u>livello base:</u> Riconosce i pericoli e le necessità dell'ambiente che lo/a circonda, ma non riesce a trovare le strategie per farvi fronte;</p> <p><u>livello intermedio:</u> Rico</p>

						<p>nosce le situazioni di emergenza e le necessità espresse dall'ambiente di vita e vi fa fronte in modo abbastanza adeguato; <u>Livello avanzato:</u> Fronteggia le situazioni di pericolo e di emergenza chiedendo aiuto e soddisfacendo le proprie necessità anche ricorrendo all'aiuto del gruppo.</p>
Riconosce l'utilità di materiali e azioni per portare a termine una consegna	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la funzionalità di materiali ed azioni per portare a termine le attività richieste 	<ul style="list-style-type: none"> Completare i lavori assegnati nei tempi richiesti Utilizzare materiali adeguati per portare a termine le consegne; Dare una sequenzialità alle azioni finalizzate al completamento di un'attività richiesta 	La semplice pianificazione delle attività nei tempi e nelle modalità	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza; Aiutare a riconoscere le funzioni dei	Diagrammi di flusso.	<u>Livello non adeguato:</u> Non sa gestire il materiale a disposizione, né le fasi di lavoro per portare a termine le consegne; <u>Livello iniziale:</u> Ha difficoltà a gestire il materiale e le

				materiali a disposizione promuovendone l'uso	<p>fasi di lavoro per portare a termine le consegne;</p> <p><u>livello base:</u> Riconosce l'utilità di determinati materiali per portare a termine una consegna, ma non riesce ad utilizzarli in maniera adeguata, secondo la giusta sequenzialità ;</p> <p><u>livello intermedio:</u>Riconosce la necessità dell'utilizzo di determinati materiali e li utilizza in modo abbastanza adeguato;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Riconosce la necessità dell'utilizzo di determinati materiali e li utilizza in modo adeguato e compiendo le azioni corrette</p>
--	--	--	--	--	---

						per portare a termine una consegna.
Verifica l'adeguatezza del proprio operato	<ul style="list-style-type: none"> Ritornare sul proprio operato per verificarne l'adeguatezza 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le richieste per svolgere il lavoro in modo adeguato; Operare confronti tra le attese e il risultato reale di un lavoro, di un'attività 	Gli esiti di un lavoro e la sua adeguatezza	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza;</p> <p>Aiutare a riconoscere le attese richieste dal lavoro</p>		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non è in grado di verificare l'adeguatezza del proprio operato;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Ritorna sul proprio operato senza riuscire a verificarne l'adeguatezza per mancanza di riconoscimento delle attese richieste;</p> <p><u>Livello base:</u> Riconosce le attese richieste, ma non riesce a verificare l'adeguatezza del proprio operato;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Riconosce le attese richieste e verifica in modo abbastanza attento l'adeguatezza</p>

						<p>del proprio operato; <u>Livello</u> <u>avanzato:</u></p> <p>Riconosce le attese richieste e verifica in modo attento l'adeguatezza del proprio operato;</p>
--	--	--	--	--	--	--