

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe seconda - scuola primaria)

Autonomia: capacità di reperire strumenti o materiali necessari e usarli in modo efficace.

Competenza :

Decision making : *Capacità di prendere decisioni adeguate per sé, per gli altri e per il contesto nelle varie situazioni.*

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Realizza prodotti, manufatti, facendo ricorso ad informazioni acquisite ed intrecciandole con altre conoscenze pregresse, anche seguendo semplici e brevi istruzioni scritte.	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare prodotti secondo le consegne ricevute o lette; Trovare elementi di continuità tra le nuove informazioni e quelle pregresse per l'adeguata realizzazione del lavoro; Adattare in modo personale la consegna ricevuta per ottenere un prodotto adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> Applicare le informazioni ricevute o lette alla realizzazione di prodotti; Realizzare un prodotto, un manufatto adeguato alla consegna, ma leggermente personalizzato Realizzare un prodotto/manufatto in modo totalmente originale ed autonomo. 	Le consegne e le informazioni lette ad esse collegate	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza.		<p><u>Livello non adeguato</u>: Non riesce ancora a realizzare prodotti e manufatti, senza l'aiuto dell'insegnante;</p> <p><u>Livello iniziale</u>: Realizza prodotti e manufatti soltanto se sollecitato/a</p> <p><u>livello base</u>: Realizza prodotti e manufatti utilizzando, in parte, le informazioni acquisite e le conoscenze pregresse;</p> <p><u>livello intermedio</u>: Realizza prodotti e manufatti facendo ricorso alle informazioni acquisite ed alle conoscenze</p>

						<p>pregresse. <u>Livello avanzato:</u> Produce manufatti o prodotti, basandosi sulle informazioni acquisite e sulle conoscenze pregresse, intrecciandole tra loro.</p>
<p>Considera aspetti rilevanti del lavoro dell'altro per inserirli nelle produzioni personali</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere aspetti comuni e discontinuità tra il proprio lavoro e quello di altri 	<ul style="list-style-type: none"> Usare alcuni elementi del lavoro dell'altro nel proprio 	<p>Gli elementi del lavoro dell'altro, comuni al proprio</p>	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce a realizzare prodotti e manufatti, sulla base dell'osservazione e dell'altro; <u>Livello iniziale:</u> Ricava elementi utili per il proprio lavoro dall'osservazione e dell'altro, soltanto se sollecitato/a; <u>Livello base:</u> Realizza prodotti e manufatti utilizzando, in parte, le informazioni e le strategie apprese dall'osservazione e dell'altro;</p>

						<p><u>Livello intermedio:</u> Realizza prodotti e manufatti facendo ricorso alle informazioni acquisite dall'osservazione e dell'altro;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Produce manufatti o prodotti, considerando utili le informazioni e le strategie apprese dal lavoro dell'altro.</p>
<p>Mostra fiducia nelle proprie potenzialità per affrontare situazioni nuove</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare le proprie potenzialità per affrontare adeguatamente i compiti richiesti • Riconoscere quali azioni sono sottese ad un'attività le cui fasi non sono state completamente delineate dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare le richieste dell'insegnante e riferire ciò che si sa fare in merito • Definire le azioni sottese alle attività richieste dall'insegnante; 	<p>Le azioni sottese alle richieste dall'insegnante per portare a termine una consegna</p>	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non si attiva ancora da solo/a per affrontare situazioni nuove;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Ha difficoltà ad affrontare le situazioni nuove;</p> <p><u>livello base:</u> Riconosce le situazioni nuove, ma fatica ad affrontarle adeguatamente;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Riconosce le situazioni nuove e mostra</p>

						buona motivazione ad affrontarle, pur essendo necessario sollecitarlo/a; <u>Livello avanzato:</u> Affronta le situazioni con motivazione
Trova nuove modalità per affrontare situazioni scolastiche e relazionali.	<ul style="list-style-type: none"> • Superare semplici situazione di disagio ; • Utilizzare modelli d'azioni diversi da quelli proposti dall'insegnante per portare a termine il lavoro richiesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su eventuali situazioni di disagio per superarle • Verbalizza le proprie emozioni • Riferire l'uso di modelli d'azione diversi da quelli proposti dall'insegnante per portare a termine un lavoro 	Le situazioni di disagio e il benessere	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza	<p>“Definiamo le situazioni di disagio e di benessere” 3h</p> <p>“Realizzazione di un compito autentico: Dato un contesto reale, mettere a punto una modalità personalizzata di risoluzione di un problema” 4h</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u>Non riesce a trovare le modalità per risolvere situazioni nuove o difficili dal punto di vista relazionale; <u>Livello iniziale:</u> Ha difficoltà a trovare le modalità per risolvere situazioni nuove, anche quelle relazionali; si adegua, pertanto, a ripetere i modelli noti; <u>Livello base:</u> Affronta le situazioni scolastiche e relazionali con modelli noti, senza riflettere sulla loro</p>

						<p>validità; <u>Livello intermedio:</u> Affronta le situazioni con modalità nuove in forma abbastanza adeguata; <u>Livello avanzato:</u> Affronta le situazioni con modalità nuove ed in modo adeguato.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe seconda – scuola primaria)

Competenza :

Imparare ad apprendere : capacità di utilizzare strumenti informativi per acquisire metodo di studio e di lavoro

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Comprende le necessità del contesto in cui vive e si attiva per soddisfarle o adeguarvisi, individualmente o in gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le necessità del contesto in cui si vive Attribuire significato alle situazioni del proprio contesto di vita 	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le regole del contesto di vita Elencare e denominare le necessità del proprio contesto di vita come “luogo di apprendimento” 	Le necessità del contesto in cui si vive come luogo di apprendimento	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza	“ Spazi e tempi per essere contenti” 4h	<p><u>Livello non adeguato:</u> non riconosce i pericoli e le necessità dell'ambiente di vita;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> ha difficoltà a riconoscere i pericoli e le necessità dell'ambiente di vita;</p> <p><u>livello base:</u> Riconosce i pericoli e le necessità dell'ambiente che lo/a circonda, ma non riesce a trovare le strategie per farvi fronte;</p> <p><u>livello intermedio:</u> riconosce le situazioni nuove di emergenza e le</p>

						necessità espresse dall'ambiente di vita e vi fa fronte in modo abbastanza adeguato; <u>Livello avanzato:</u> Fronteggia le situazioni di pericolo e di emergenza con modalità adeguate al contesto.
Riconosce l'utilità di materiali e azioni per portare a termine una consegna	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la funzionalità di materiali ed azioni per portare a termine le attività richieste 	<ul style="list-style-type: none"> Completare i lavori assegnati nei tempi richiesti Utilizzare materiali adeguati per portare a termine le consegne; Dare una sequenzialità alle azioni finalizzate al completamento di un'attività richiesta 	La semplice pianificazione delle attività nei tempi e nelle modalità	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza		<u>Livello non adeguato:</u> non sa gestire il materiale a disposizione, né le fasi di lavoro per portare a termine le consegne; <u>Livello iniziale:</u> ha difficoltà a gestire il materiale e le fasi di lavoro per portare a termine le consegne; <u>livello base:</u> Riconosce l'utilità di determinati materiali per

						<p>portare a termine una consegna, ma non riesce ad utilizzarli in maniera adeguata, secondo la giusta sequenzialità ; <u>livello intermedio</u>:riconosce la necessità dell'utilizzo di determinati materiali e li utilizza in modo abbastanza adeguato; <u>Livello avanzato</u>: riconosce la necessità dell'utilizzo di determinati materiali e li utilizza in modo adeguato e compiendo le azioni corrette per portare a termine una consegna.</p>
--	--	--	--	--	--	--