

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe terza - scuola primaria)

Competenza :

Decision making : capacità di prendere decisioni adeguate per sé, per gli altri e per il contesto nelle varie situazioni

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Realizza prodotti, manufatti, elaborati facendo ricorso ad informazioni acquisite collegandole in modo opportuno con altre conoscenze pregresse.	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare prodotti e/o elaborati secondo le consegne ricevute; Trovare elementi di continuità tra le nuove informazioni e quelle pregresse per la realizzazione del lavoro; Adattare in modo personale la consegna ricevuta per ottenere un prodotto adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> Applicare le informazioni ricevute alla realizzazione di prodotti e/o elaborati; Realizzare un prodotto, un manufatto, un elaborato adeguato alla consegna, ma leggermente personalizzato 	<ul style="list-style-type: none"> Le consegne e le informazioni ad esse collegate 	<ul style="list-style-type: none"> Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza 		<p><u>Livello non adeguato</u>: Non è in grado ancora di realizzare prodotti e manufatti in piena autonomia;</p> <p><u>Livello base</u>: realizza prodotti e manufatti soltanto se la consegna viene rinforzata verbalmente;</p> <p><u>Livello iniziale</u>:realizza prodotti e manufatti utilizzando, in parte le informazioni acquisite e le conoscenze pregresse;</p> <p><u>Livello intermedio</u>:realizza prodotti e manufatti sulla base delle acquisizioni</p>

					<p>personali; <u>Livello avanzato:</u> produce manufatti o elaborati, collegando intenzionalmente le nuove acquisizioni con le conoscenze pregresse</p>
<p>Considera e valorizza aspetti rilevanti del lavoro dell'altro inserendoli nelle produzioni personali</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere aspetti comuni e di discontinuità tra il proprio lavoro e quello di altri compagni 	<ul style="list-style-type: none"> Usare alcuni elementi del lavoro dell'altro nel proprio 	<p>Gli elementi del lavoro dell'altro, comuni al proprio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza 	<p><u>Livello non adeguato:</u> Realizza prodotti e manufatti, sulla base dell'osservazione dell'altro, soltanto se aiutato/a; <u>Livello base:</u> Ricava elementi utili per il proprio lavoro dall'osservazione dell'altro, soltanto se sollecitato/a al perseguimento dell'obiettivo finale; <u>Livello iniziale:</u> Realizza prodotti e manufatti utilizzando, in modo pedissequo, le informazioni e le</p>

						<p>strategie apprese dall'osservazione dell'altro; <u>Livello intermedio:</u> Realizza prodotti e manufatti facendo ricorso alle informazioni acquisite dall'osservazione dell'altro, ma in modo leggermente personalizzato; <u>Livello avanzato:</u> Produce manufatti o prodotti, considerando utili le informazioni e le strategie apprese dal lavoro dell'altro, in modo personalizzato.</p>
<p>Mostra fiducia nelle proprie potenzialità per affrontare situazioni nuove e via via più complesse;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare le proprie potenzialità per affrontare compiti richiesti • Riconoscere quali azioni sono sottese ad un'attività le cui fasi non sono state completamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare le richieste dell'insegnante e riferire ciò che si sa fare in merito • Definire le azioni sottese alle attività richieste dall'insegnante; 	<p>Le azioni sottese alle richieste dall'insegnante per portare a termine una consegna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegna 		<p><u>Livello non adeguato:</u> Ha difficoltà ad affrontare le situazioni nuove; <u>Livello base:</u> Si attiva da solo/a per affrontare situazioni nuove, anche se in modo non</p>

	delineate dall'insegnante.			mento nella promozione della competenza		adeguato al contesto; <u>Livello iniziale:</u> Affronta le situazioni nuove senza particolare interesse e con strategie non personalizzate; <u>Livello intermedio:</u> Riconosce le situazioni nuove e complesse e mostra buona motivazione ad affrontarle, pur essendo necessario sollecitarlo/a; <u>Livello avanzato:</u> Affronta le situazioni nuove con motivazione e ne coglie la complessità.
Trova nuove modalità personali per affrontare situazioni scolastiche e relazionali.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere ed attribuire significato alle dinamiche relazionali in essere per superare qualche situazione di disagio ; Utilizzare modelli d'azione diversi da quelli proposti 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere su eventuali situazioni di disagio per superarle Comunicare le proprie emozioni e difficoltà 	Le situazioni di disagio e il benessere	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza	“Realizzazione di un compito autentico: Dato un contesto reale, mettere a punto una modalità personalizzata di risoluzione di un problema”	<u>Livello non adeguato:</u> Non riesce ancora a trovare le modalità per risolvere situazioni nuove o difficili dal punto di vista relazionale; <u>Livello base:</u> Utilizza ancora

	dall'insegnante per portare a termine il lavoro richiesto	<ul style="list-style-type: none"> Riferire l'uso di modelli d'azione diversi da quelli proposti dall'insegnante per portare a termine un lavoro 		Sollecitare la definizione di situazioni di disagio e di benessere		<p>schemi d'azione noti per risolvere situazioni relazionali;</p> <p><u>livello iniziale:</u> Affronta le situazioni scolastiche e relazionali con modelli noti, pur riconoscendo l'inadeguatezza di un'applicazione universale;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> affronta le situazione con modalità nuove in forma abbastanza adeguata;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> affronta le situazioni con modalità nuove e sempre più personalizzate.</p>
--	---	---	--	--	--	---

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe terza – scuola primaria)

Competenza :

Imparare ad apprendere : capacità di organizzare il proprio apprendimento individuando, utilizzando e rielaborando varie fonti

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Comprende le necessità del contesto in cui vive e si attiva per soddisfarle o adeguarvisi, individualmente o in gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le necessità del contesto in cui si vive Attribuire significato alle situazioni del proprio contesto di vita 	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le regole del contesto di vita Elencare e denominare le necessità del proprio contesto di vita come “luogo di apprendimento” 	Le necessità del contesto in cui si vive come luogo di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza 		<p><u>Livello non adeguato</u>: Non riconosce ancora tutte le necessità dell'ambiente di vita;</p> <p><u>Livello base</u>: Ha difficoltà a riconoscere le necessità dell'ambiente di vita, se non viene aiutato/a;</p> <p><u>livello iniziale</u>: Riconosce le necessità dell'ambiente che lo/a circonda e tenta a farvi fronte con strategie non ancora adeguate;</p> <p><u>Livello intermedio</u>: Riconosce le situazioni e le necessità espresse</p>

						dall'ambiente di vita e vi fa fronte in modo abbastanza adeguato; <u>Livello avanzato:</u> Fronteggia le situazioni reali con modalità adeguate e contestualizzate.
Esprime i propri stati d'animo, denomina le proprie emozioni, anche nell'ottica della sicurezza, della incolumità e della salute/benessere personale.	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere stati d'animo ed emozioni; • Riconoscere i pericoli presenti nell'ambiente di vita (o che sono determinati dal proprio comportamento) e attribuirvi significato per garantire la propria sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare stati d'animo ed emozioni; • Denominare i pericoli che possono essere presenti nel proprio ambiente di vita o che sono determinati dal proprio comportamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli stati d'animo e le emozioni: cominciamo a denominarle <p>I pericoli presenti nel proprio ambiente di vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza • 	Le parole del cuore: parole fredde e parole calde	
Riconosce l'utilità di materiali e azioni per portare a termine una consegna e ne pianifica l'impiego	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la funzionalità di materiali ed azioni per portare a termine le attività richieste 	<ul style="list-style-type: none"> • Completare i lavori assegnati nei tempi richiesti • Utilizzare materiali adeguati per portare a termine le consegne; • Dare una 	La semplice pianificazione delle attività nei tempi e nelle modalità	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento 		<u>Livello non adeguato:</u> Non sa ancora gestire il materiale a disposizione, né le fasi di lavoro per portare a

		<p>sequenzialità alle azioni finalizzate al completamento di un'attività richiesta</p>		<p>ento nella promozione della competenza</p>	<p>termine le consegne; <u>Livello base:</u> Ha difficoltà a gestire correttamente e funzionalmente il materiale e le fasi di lavoro per portare a termine le consegne; <u>livello iniziale:</u>Riconosce l'utilità di determinati materiali per portare a termine una consegna, ma non riesce ad utilizzarli in maniera adeguata, secondo la giusta sequenzialità e funzionalità; <u>livello intermedio:</u>Riconosce la necessità dell'utilizzo di determinati materiali e li impiega in modo abbastanza adeguato in un</p>
--	--	--	--	---	---

						<p>preciso piano di lavoro; <u>Livello</u> <u>avanzato:</u> Impiega i materiali e gli strumenti in modo funzionale rispetto ad un piano di lavoro che gli consente di conseguire un obiettivo.</p>
--	--	--	--	--	--	--