

## Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe quarta - scuola primaria)

Competenza :

**Decision making:** Capacità di prendere decisioni e di operare delle scelte

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni dell'insegnamento diretto	Rubric
Si attiva da solo o con altri per risolvere situazioni scolastiche o relazionali nuove	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attivarsi per risolvere situazioni relazionali con il supporto dell'insegnante;</li> <li>Coinvolgere altri compagni nella mediazione di situazioni relazionali;</li> <li>Coinvolgere altri compagni nella pianificazione e nella realizzazione di attività didattiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attivarsi per superare situazioni di conflitto;</li> <li>Mediare col supporto dell'insegnante situazioni di disagio, coinvolgendo altri compagni;</li> <li>Realizzare e portare a termine attività con altri compagni</li> </ul>	<p>Le relazioni tra pari: conflitti, negoziazioni, mediazioni</p> <p>Il lavoro di gruppo: collaborazione, cooperazione</p>	<p>Adeguate, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza.</p> <p>Promuovere la riflessione e la conversazione collettiva</p>		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non comprende le caratteristiche dei compiti assegnati al fine di farvi fronte;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Riconosce le situazioni nuove da affrontare o le caratteristiche dei lavori da svolgere, ma non riesce a farvi fronte adeguatamente con gli strumenti in suo possesso;</p> <p><u>Livello base:</u> Approccia con interesse le situazioni nuove e cerca di farvi fronte, anche se non utilizza in modo adeguato gli strumenti in suo possesso;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Riconosce le situazioni nuove e i lavori da svolgere, li approccia con interesse in modo abbastanza adeguato;</p>

						<p><u>Livello avanzato:</u> Affronta le situazioni nuove con interesse e motivazione; si attiva per trovare strategie risolutive.</p>
<p>Riflette sul proprio comportamento e sulle conseguenze che lo stesso ha su di sé e sugli altri compagni, stimolato dall'insegnante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare la riflessione sul proprio comportamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e verbalizzare le conseguenze del proprio comportamento</li> <li>• individuare aspetti delle proprie azioni ed evidenziare ripercussioni</li> </ul>	<p>La convivenza tra diversi punti di vista</p>	<p>Promuovere la condivisione in classe</p>	<p>“SE PARLI TI ASCOLTO” tempo 3h</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce ad attivare un'adeguata riflessione sul proprio comportamento e sulle conseguenze che lo stesso ha su di sé e sugli altri;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Riconosce e riflette sulle proprie azioni, ma non si attiva adeguatamente per arginare le conseguenze che le stesse hanno su di sé e sugli altri;</p> <p><u>Livello base:</u> Riflette sul proprio comportamento e si attiva per comprendere le conseguenze che lo stesso ha su di sé, pur faticando a comprendere le ragioni degli altri;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Riflette sul proprio comportamento e si attiva per comprenderne le conseguenze in modo adeguato;</p> <p><u>Livello avanzato:</u>Riflette</p>

						<p>sul proprio comportamento e si attiva per comprenderne le conseguenze, superando le difficoltà e cercando di capire le esigenze altrui.</p>
<p>Porta a termine le attività di cui ha ricevuto poche indicazioni sulle fasi procedurali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinare le fasi procedurali (non note) di un lavoro;</li> <li>• Pianificare gli aspetti tecnico-procedurali di un'attività finalizzata ad una richiesta, avendo ricevuto poche indicazioni in merito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire le fasi procedurali di un percorso del quale sono state delineate poche indicazioni;</li> <li>• Definire gli aspetti tecnico-pratici connessi con l'organizzazione di un'attività richiesta</li> </ul>	<p>Pianificazione di un'attività con una consegna parziale</p> <p>Gli aspetti organizzativi, teorico, pratici delle fasi di un'attività da pianificare</p>	<p>Sollecitare l'iniziativa personale</p>		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce ancora a portare a termine le attività in autonomia;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Non riesce a portare a termine le attività in autonomia, ma si attiva per trovare soluzioni e strategie in merito;</p> <p><u>Livello base:</u> Porta a termine le attività in autonomia, ma necessita di una delineazione chiara delle fasi procedurali;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Si attiva per portare a termine le attività in completa autonomia e si impegna con buoni risultati anche senza aver ricevuto istruzioni e spiegazioni dettagliate;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Si attiva per portare a termine i lavori assegnati, anche quelli complessi,</p>

					comprendendone i vari passaggi .
Porta a termine il lavoro senza essere sollecitato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completare il lavoro richiesto senza essere sollecitato</li> <li>• Riconoscere il valore di un'attività portata a termine da solo/a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire un lavoro senza sollecitazioni</li> </ul>	Riflessione personale sui tempi, da seguire per l'esecuzione di un'attività	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza.	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non porta ancora a termine il lavoro da solo/a;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Necessita di ripetute sollecitazioni per portare a termine il lavoro in modo adeguato, secondo le richieste;</p> <p><u>Livello base:</u> Porta a termine i lavori assegnati con impegno, anche se in modo meccanico;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Porta a termine i lavori con interesse, ne cura la forma e i dettagli in modo autonomo e abbastanza personalizzato;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Porta a termine i lavori con interesse, in modo autonomo e personalizzato;</p>

## Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe quarta - scuola primaria)

Competenza :

### Imparare ad apprendere :

Capacità di avviarsi ad utilizzare strategie personali di rielaborazione dei contenuti

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni dell'insegnamento diretto	Rubric
Adeguata al contesto le informazioni acquisite	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare le informazioni ricevute in contesti noti adeguati;</li> <li>• Utilizzare le informazioni acquisite nei vari contesti;</li> <li>• Finalizzare le informazioni ad una determinata attività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trovare elementi di continuità tra informazioni e contesti simili;</li> <li>• Elencare, nominare le informazioni utili per portare a termine una determinata attività;</li> <li>• Ricodurre a situazioni nuove le informazioni appena acquisite</li> </ul>	Gli aspetti comuni tra contesti-situazioni ed informazioni ricevute	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza.</p> <p>Supportare il riconoscimento dei collegamenti tra le informazioni</p>		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce ancora a contestualizzare le informazioni acquisite;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Si impegna a contestualizzare le informazioni, anche se in modo non adeguato;</p> <p><u>Livello base:</u> Riesce a contestualizzare le informazioni soltanto grazie alla mediazione dell'adulto;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Contestualizza le informazioni in modo adeguato</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Contestualizza le informazioni in modo adeguato e le utilizza per svolgere una determinata attività.</p>

<p>E' consapevole della necessità di una acquisizione del metodo di studio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviare al riconoscimento del proprio stile di apprendimento come elemento della propria individualità;</li> <li>• Avviarsi ad impostare un metodo di studio adeguato alla rielaborazioni dei contenuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare una metodologia di rielaborazione dei contenuti vicina al proprio stile di apprendimento</li> </ul>	<p>Le metodologie di rielaborazione dei contenuti</p>	<p>Supportare la rielaborazione dei contenuti con svariati modelli</p>		<p><u>Livello non adeguato:</u> Ha difficoltà ad interiorizzare le informazioni;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Ricorre ad una metodologia di studio mnemonica, meccanica;</p> <p><u>Livello base:</u> Si impegna nello studio, pur facendo, solo a volte, tesoro delle indicazioni ricevute per interiorizzare gli argomenti;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Si impegna nello studio servendosi delle indicazioni ricevute dall'insegnante;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Si rende consapevole della necessità di individuare un metodo di studio, consono al proprio stile di apprendimento..</p>
<p>Si avvia ad utilizzare una strategia di studio consona al proprio stile di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza di strategie utili per la rielaborazione dei contenuti;</li> <li>• Scegliere una propria strategia di rielaborazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere tra i modelli di rielaborazione dei contenuti forniti dall'insegnante</li> </ul>	<p>I modelli di rielaborazione personale dei contenuti</p>		<p>Dal testo informativo allo studio Tempo 6 h</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riconosce il proprio stile di apprendimento;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Si impegna a riconoscere il proprio stile di apprendimento</p> <p><u>Livello base:</u> Riconosce il proprio stile di apprendimento, senza</p>

					<p>finalizzarlo ad una efficace metodologia di apprendimento;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Riconosce il proprio stile di apprendimento e si impegna a valorizzarlo con il metodo di studio;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Riconosce il proprio stile di apprendimento e si avvia ad individuare una strategia di studio ad esso più consona.</p>
--	--	--	--	--	---