

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe quinta - scuola primaria)

Competenza : _Capacità di attivarsi per risolvere adeguatamente le situazioni quotidiane

Decision making

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni dell'insegnamento diretto	Rubric
Si attiva da solo o con altri per risolvere situazioni scolastiche o relazionali nuove	<ul style="list-style-type: none"> Attivarsi per risolvere situazioni relazionali Coinvolgere altri nella mediazione di situazioni relazionali Coinvolgere altri nella pianificazione e nella realizzazione di attività didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> Superare situazioni di conflitto; Mediare in situazioni di conflitto, coinvolgendo altri Realizzare e portare a termine attività con altri 	<p>Le relazioni tra pari: conflitti, negoziazioni, mediazioni</p> <p>Il lavoro di gruppo: collaborazione, cooperazione</p>	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p> <p>Valorizzare le decisioni protettive per il sé e quelle protettive per gli altri</p> <p>Promuovere la riflessione e la conversazione collettiva con il supporto dell'insegnante</p> <p>Tutte le discipline</p>		<p><u>Livello non adeguato:</u>Non si applica per comprende le caratteristiche dei compiti assegnati al fine di farvi fronte;</p> <p><u>Livello iniziale:</u>Riconosce le situazioni nuove da affrontare o le caratteristiche dei lavori da svolgere, ma non riesce a farvi fronte adeguatamente con gli strumenti in suo possesso;</p> <p><u>livello base:</u>Approccia con interesse le situazioni nuove e cerca di farvi fronte, anche se non utilizza in modo adeguato gli strumenti in</p>

						<p>suo possesso; <u>livello intermedio:</u> Riconosce le situazioni nuove e i lavori da svolgere, li approccia con interesse e motivazione in modo abbastanza adeguato; <u>Livello avanzato:</u> Affronta le situazioni nuove con impegno, motivazione, interesse, valorizzando il proprio apprendimento nell'ambito della crescita personale.</p>
Riflette sul proprio comportamento e sulle conseguenze che lo stesso ha su di sé e sugli altri	<ul style="list-style-type: none"> Attivare la riflessione sul proprio comportamento 	<ul style="list-style-type: none"> Verbalizzare le conseguenze del proprio comportamento individuare aspetti delle proprie azioni ed evidenziare ripercussioni 	La convivenza tra diverse istanze: le proprie e quelle altrui	Promuovere e superare situazioni di differenze e conflitto	"Prima penso.." 2h	<u>Livello non adeguato:</u> Non riesce ancora ad attivare un'adeguata riflessione sul proprio comportamento e sulle conseguenze che lo stesso ha su di sé e sugli altri; <u>Livello iniziale:</u> Riconosce e riflette su alcuni

						<p>aspetti del proprio comportamento, ma non si attiva adeguatamente e con tempestività per arginare le conseguenze che lo stesso ha su di sé e sugli altri;</p> <p><u>Livello base:</u> Riflette sul proprio comportamento e si attiva per comprendere le conseguenze che lo stesso ha su di sé, pur faticando a “mettersi nei panni degli altri”;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Riflette sul proprio comportamento e si attiva per comprenderne le conseguenze in modo adeguato;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Riflette sul proprio comportamento e si attiva per comprenderne le conseguenze, superando le difficoltà e cercando di</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>Porta a termine le attività di cui non ha ricevuto alcuna delineazione delle fasi procedurali, anche relativamente ad attività complesse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinare le fasi procedurali (non note) di un lavoro; • Pianificare gli aspetti tecnico-procedurali di un'attività finalizzata ad una richiesta senza aver ricevuto informazioni in merito 	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire le fasi procedurali di un percorso del quale non sono state delineate le indicazioni; • Definire gli aspetti tecnico-pratico connessi con l'organizzazione di un'attività richiesta 	<p>Pianificazione di un'attività senza precisa consegna</p> <p>Gli aspetti organizzativi, teorico, pratici delle fasi di un'attività da pianificare</p>	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p> <p>Valorizzare le decisioni protettive per il sé e quelle protettive per gli altri</p> <p>Lingua italiana, matematica, tecnologia</p> <p>Sollecitare l'iniziativa personale</p>	<p>“mettersi nei panni altrui”.</p> <p><u>Livello non adeguato:</u>Non riesce ancora a portare a termine le attività in autonomia; <u>Livello iniziale:</u> Non riesce a portare a termine le attività in autonomia, ma si attiva per trovare soluzioni e strategie in merito;</p> <p><u>Livello base:</u> Porta a termine le attività in autonomia, ma necessita di una delineazione chiara delle fasi procedurali; <u>Livello intermedio:</u> Si attiva per portare a termine le attività in completa autonomia e si impegna con buoni risultati anche laddove non abbia ricevuto chiara delineazione</p>
---	--	--	---	--	---

						delle fasi procedurali; <u>Livello avanzato:</u> Si attiva per portare a termine i lavori assegnati, anche quelli complessi, comprendendone e delineandone i vari passaggi .
Porta a termine il lavoro senza essere sollecitato	<ul style="list-style-type: none"> • Completare il lavoro richiesto senza essere sollecitato • Riconoscere il valore di un'attività portata a termine da solo/a 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire un lavoro senza sollecitazioni 	Riflessione personale sui tempi, da seguire per l'esecuzione di un'attività	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p> <p>Valorizzare le decisioni protettive per il sé e quelle protettive per gli altri</p> <p>Lingua italiana, matematica, tecnologia</p> <p>Controllo delle fasi delle attività monitoraggio dei tempi</p>		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non porta ancora a termine il lavoro da solo/a</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Necessita di ripetute sollecitazioni per portare a termine il lavoro in modo adeguato, secondo le richieste;</p> <p><u>Livello base:</u> Porta a termine i lavori assegnati con impegno, anche se in modo non completamente personalizzato;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Porta a termine i lavori con interesse, ne</p>

						curala forma e i dettagli in modo autonomo e abbastanza personalizzato; <u>Livello avanzato:</u> Porta a termine i lavori con interesse, cura in modo autonomo personalizzato e coerente con le attese;
--	--	--	--	--	--	---

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe quinta - scuola primaria)

Competenza :

Imparare ad apprendere

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni dell'insegnamento diretto	Rubric
Contestualizza le informazioni acquisite	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare le informazioni ricevute in contesti noti adeguati; • Utilizzare in modo consapevole le informazioni acquisite; • Finalizzare le informazioni ad una determinata attività 	<ul style="list-style-type: none"> • Trovare elementi di continuità tra informazioni e contesti adeguati; • Elencare, nominare le informazioni utili per portare a termine una determinata attività; • Ricondurre a situazioni nuove le informazioni appena acquisite 	Gli aspetti comuni tra contesti-situazioni ed informazioni ricevute	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p> <p>Monitorare le acquisizioni</p>		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce ancora a contestualizzare le informazioni acquisite;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Si impegna a contestualizzare le informazioni, anche se in modo non adeguato;</p> <p><u>Livello base:</u> Riesce a contestualizzare le informazioni sulla base di indicazioni da parte dell'adulto;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Contestualizza le informazioni in modo adeguato e le confronta con altre;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Contestualizza le informazioni in modo adeguato e le finalizza ad una determinata attività.</p>

<p>Mostra consapevolezza verso le necessità di una personalizzazione del metodo di studio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il proprio stile di apprendimento come elemento della propria individualità; Definire un metodo di studio personalizzato. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare una metodologia di rielaborazione personale vicina al proprio stile di apprendimento 	<p>Gli stili di apprendimento: riflessione</p> <p>Le metodologie di rielaborazione personale dei contenuti</p>	<p>Fornire metodi diversificati di studio e riflessione</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p> <p>Indicare le possibili fasi di controllo dei tempi e delle acquisizioni delle competenze</p>		<p><u>Livello non adeguato:</u> Ha difficoltà ad interiorizzare le informazioni;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Ricorre ancora ad una metodologia di studio mnemonica, meccanica;</p> <p><u>Livello base:</u> Si impegna nello studio, pur non riuscendo a far tesoro delle indicazioni ricevute per interiorizzare gli argomenti;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Si impegna nello studio di cui riconosce la complessità e la necessità di trovare strategie adeguate;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Si attiva per personalizzare il proprio metodo di studio, adeguando e connotando, in modo personale, le indicazioni ricevute.</p>
<p>Sa utilizzare una strategia di studio consona al proprio stile di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza di strategie utili per la rielaborazione dei contenuti; Scegliere 	<ul style="list-style-type: none"> Scegliere tra i modelli di rielaborazione dei contenuti forniti dall'insegnante; Elaborare una strategia 	<p>I modelli di rielaborazione personale dei contenuti</p>	<p>Controllare le fasi, dei tempi, delle acquisizioni</p>	<p>“LE STRATEGIE DI RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI. ANALISI DI MODELLI</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riconosce il proprio stile di apprendimento;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Si impegna a riconoscere il proprio stile di apprendimento</p>

	<ul style="list-style-type: none"> una propria strategia di rielaborazione 	personale di rielaborazione, arricchendo il modello fornito dall'insegnante			; <u>Livello base:</u> Riconosce il proprio stile di apprendimento, senza finalizzarlo ad una efficace metodologia di apprendimento; <u>Livello intermedio:</u> Riconosce il proprio stile di apprendimento e lo finalizza al metodo di studio che risulta abbastanza adeguato; <u>Livello avanzato:</u> Riconosce il proprio stile di apprendimento e lo finalizza al metodo di studio che risulta adeguato;
--	---	---	--	--	--