

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (anni 5 scuola dell'Infanzia)

Competenza :

Decision making:

Capacità di prendere l' iniziativa in modo adeguato

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni dell'insegnamento diretto	Rubric
Nelle attività didattiche e di gioco, pone domande per cercare di capire come si deve muovere	<ul style="list-style-type: none"> • Porre domande al fine di trovare risposta alle proprie necessità primarie • Riconoscere la necessità di essere aiutati a portare a termine un lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Porre domande quando si evidenzia un bisogno; • Chiedere aiuto, qualora si renda necessario • Porsi in atteggiamento di ascolto costruttivo • Avere consapevolezza delle proprie capacità • Formulare domande, discutere e confrontare le ipotesi e le spiegazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificazione e delle proprie necessità, non solo primarie 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguamento del proprio insegnamento o nella promozione della competenza 	“Imparo le regole...del gioco” (4 ore)	<p><u>Livello non adeguato:</u> Si isola e non cerca di capire come si può muovere per trovare soluzioni;</p> <p><u>Livello base:</u> Si pone in atteggiamento di ascolto degli altri e degli adulti, ma non è interessato/a trovare soluzioni per capire come si può muovere nelle varie situazioni;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Pone domande per capire come si deve muovere nelle varie situazioni, ma non sempre si rende comprensibile;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Pone domande per capire come si deve muovere nelle varie situazioni in modo abbastanza adeguato;</p> <p><u>Livello avanzato</u> Pone domande per</p>

						capire come si deve muovere nelle varie situazioni in modo adeguato e finalizzato al raggiungimento di un obiettivo personale.
Esprime in modo chiaro con il proprio linguaggio verbale e non verbale i bisogni primari al fine di soddisfarli	<ul style="list-style-type: none"> • Denominare verbalmente alcuni bisogni personali • Sottolineare con il linguaggio non verbale alcuni bisogni e sensazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Associare un nome a determinate situazioni piacevoli o spiacevoli; • Utilizzare le parole che definiscono una particolare situazione • Agire in modo autonomo e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> • Le parole che definiscono stati d'animo ed emozioni • I bisogni primari 		“Sensazioni” (4 ore)	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riconosce i propri bisogni e quindi non sa esprimerli;</p> <p><u>Livello base:</u> Comprende di avere dei bisogni, ma non riesce a comunicarli;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Riesce ad esprimere i propri bisogni, solo se aiutato dall'adulto;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Esprime i propri bisogni in modo abbastanza chiaro;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Esprime i propri bisogni, le proprie necessità in modo attento e particolareggiato.</p>
Dato il contesto, sceglie, organizza e predispone materiali adeguati per realizzare un prodotto.	<ul style="list-style-type: none"> • Usare materiali differenti, a seconda delle attività svolte; • Riconoscere la funzionalità dei vari materiali in 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare i materiali di cui si dispone in modo adeguato al loro scopo; • Seguire le fasi procedurali di un lavoro; 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di manufatti • Raccolta di informazioni e loro organizzazione e per un risultato 		“Impariamo a costruire in autonomia” (4 ore)	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce a comprendere ciò che gli viene richiesto, non distingue i contesti di lavoro;</p> <p><u>Livello base:</u> Riconosce i vari contesti di lavoro, ma non si attiva ai fini del raggiungimento di un</p>

	<p>uso;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le varie sequenze/fasi di un'attività o di un lavoro; • Realizzare un prodotto con materiali adeguati 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare materiali in modo creativo • Usare in modo personale e creativo i materiali • Prendere l'iniziativa 			<p>obiettivo;</p> <p>Livello iniziale: Riconosce i vari contesti di lavoro e si attiva per il raggiungimento di un obiettivo anche se in modo inadeguato;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Riconosce i vari contesti di lavoro e si attiva per il raggiungimento di un obiettivo in modo abbastanza adeguato;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Riconosce i vari contesti di lavoro e si attiva per il raggiungimento di un obiettivo in modo adeguato, predisponendo i materiali occorrenti.</p>
--	--	--	--	--	--

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (anni 5 scuola dell'Infanzia)

Competenza :

Imparare ad imparare :

Capacità di utilizzare le informazioni in modo funzionale

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni dell'insegnamento diretto	Rubric
Pone domande per acquisire informazioni utili e mirate alla comprensione degli argomenti trattati e all'attivazione di processi.	<ul style="list-style-type: none"> • Porre domande per soddisfare le proprie curiosità; • Riconoscere l'importanza di alcune informazioni per la comprensione 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogare i fatti che accadono, le cose che gli stanno attorno; • Ripetere le informazioni ricevute • Attivare gradualmente un atteggiamento o riflessivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole di convivenza; • Le conseguenze delle azioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguamento del proprio insegnamento o nella promozione della competenza 	“Generatori di sapere” (2 ore)	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non è interessato/a a conoscere argomenti e contenuti nuovi;</p> <p><u>Livello base:</u> Cerca di comprendere gli argomenti trattati, ripetendoli, ma non ne comprende l'importanza;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Si interessa agli argomenti trattati di cui ne comprende, in parte, l'importanza;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Si interessa e cerca di comprendere gli argomenti trattati, cercando di porre domande, anche se non sempre chiare;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Cerca di comprendere gli argomenti trattati di cui si interessa ponendo domande chiare per l'attivazione</p>

						dei processi cognitivi.
Utilizza (verbalizzandole) le informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane in modo funzionale alle prestazioni richieste	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire le informazioni ricevute per portare a termine le prestazioni richieste • Mettere in relazione tra loro fatti ed esperienze di vita personale o scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare le consegne ricevute • Acquisire e interpretare informazioni, esperienze e conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Le consegne dei lavori; ampliamento del lessico • Le esperienze pregresse dei diversi contesti • Collegamenti e relazioni 			<p><u>Livello non adeguato:</u> Non cerca di comprendere le richieste delle insegnanti per svolgere delle attività;</p> <p><u>Livello base:</u> Si attiva per comprendere le richieste delle insegnanti per svolgere delle attività;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> porta a termine le prestazioni richieste in modo poco interessato;</p> <p><u>Livello intermedio.</u> Porta a termine le prestazioni richieste utilizzando le informazioni provenienti dalle esperienze di vita quotidiana;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Porta a termine le prestazioni richieste, servendosi in modo funzionale delle informazioni acquisite nelle proprie e esperienze di vita.</p>
Utilizza aspetti rilevanti del lavoro dell'altro	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre aspetti 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare il lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Le proprie capacità e i 		"Copio e incollo"	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce a portare a</p>

	<p>rilevanti del lavoro dell'altro nel proprio lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> dell'altro; Aggiungere al proprio lavoro elementi già noti o inventati da altri 	<p>propri limiti</p>		<p>termine le attività, sulla base dell'osservazione dell'altro; <u>Livello base:</u> Ricava elementi utili per il proprio lavoro dall'osservazione dell'altro, soltanto se sollecitato/a; <u>Livello iniziale:</u> Porta a termine delle attività, utilizzando, in parte, le informazioni e le strategie apprese dall'osservazione dell'altro; <u>Livello intermedio:</u> Porta a termine le attività servendosi delle informazioni acquisite dall'osservazione dell'altro; <u>Livello avanzato:</u> Riconosce gli aspetti rilevanti del lavoro dell'altro e li utilizza per il proprio.</p>
--	---	---	----------------------	--	---