

## Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe seconda - scuola sec di 1° grado)

Competenza :

### Gestione delle emozioni

Capacità di riconoscere e gestire le proprie emozioni.

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce le proprie emozioni e attua strategie per gestirle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le proprie emozioni</li> <li>Tenere in considerazione e il contesto e le situazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevole e del proprio stato d'animo.</li> <li>Individuare le modalità per esprimere i propri sentimenti</li> </ul>	I comportamenti adeguati alle diverse circostanze	<p>Esplicitare le regole di convivenza civile</p> <p>Stimolare la riflessione e l'autoanalisi</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>		<p><u>Livello non adeguato.</u> Riconosce le proprie emozioni, ma non sa ancora esprimerle con chiarezza;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Comprende il proprio stato d'animo, le proprie emozioni, le definisce, ma non sa gestirle;</p> <p><u>Livello base:</u> Riconosce con chiarezza le emozioni, le definisce e cerca di gestirle autonomamente;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Attua strategie, talvolta, non ancora adeguate all'età per gestire emozioni e stati d'animo di cui ha piena consapevolezza;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Attua strategie contestualizzate, adeguate alla propria età per gestire emozioni e stati d'animo di cui ha piena consapevolezza.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenzia i propri cambiamenti nel tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i cambiamenti emotivi nel tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservarsi ed individuare differenze tra le proprie attuali emozioni e quelle passate</li> </ul>	<p>Le emozioni e le proprie reazioni alle circostanze</p>	<p>Dare strumenti per riconoscere e gestire le emozioni.</p> <p>Adeguate, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non ha ancora maturato la consapevolezza dei propri cambiamenti fisici, emotivi.</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Evidenzia una lieve maturazione del proprio spirito di osservazione dei propri cambiamenti nel tempo;</p> <p><u>Livello base:</u> Comincia ad individuare le differenze tra le emozioni passate e quelle attuali;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Individua i propri cambiamenti, ricorrendo alla razionalizzazione;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Individua i propri cambiamenti, ricorrendo alla razionalizzazione e all'osservazione sistematica.</p>
--	---	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condivide gli aspetti personali nella relazione con gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplicitare gli aspetti della propria personalità nelle relazioni con gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere interagire in modo adeguato con i coetanei e gli adulti</li> <li>• Esprimere la propria personalità nella relazione con gli altri</li> </ul>	<p>Conoscenza di sé, degli altri e dei meccanismi di una corretta interazione sociale</p>	<p>Valorizzare gli aspetti positivi della personalità degli alunni</p> <p>Sottolineare i comportamenti non adeguati e proporre strategie alternative.</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Riconosce a fatica gli aspetti che caratterizzano la propria personalità,  <u>Livello iniziale:</u> Non è abituato a condividere aspetti personali con gli altri;  <u>Livello base:</u> Riconosce aspetti della propria personalità, ma non li mette al servizio di un'efficace interazione con gli altri;  <u>Livello intermedio:</u> Mette alcuni aspetti personali al servizio di una buona ed efficace interazione con gli altri;  <u>Livello avanzato:</u> Comprende i propri aspetti personali, positivi e negativi e trova strategie adeguate per relazionarsi con gli altri</p>
---	---	--	---	--	---

## Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe seconda - scuola sec. 1° grado)

Competenza :

### Motivazione

Capacità di coinvolgersi nelle attività proposte in modo serio.

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostra interesse e motivazione e per le attività proposte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'importanza dei percorsi didattici e delle attività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare alle attività scolastiche in modo propositivo e personale</li> </ul>	Attività motivanti: lavori di gruppo, peer to peer ...	<p>Proporre attività motivanti e lezioni coinvolgenti per gli studenti.</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	“Un’esperienza di vita”	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non mostra interesse e motivazione per alle attività proposte;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Si interessa alle attività in modo estremamente selettivo;</p> <p><u>Livello base:</u> Deve essere spronato a svolgere le attività proposte;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Riconosce l'utilità degli argomenti dei percorsi didattici e delle attività, pur non impegnandosi adeguatamente per ottemperare alle richieste dell'insegnante (anche le più complesse);</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Riconosce l'utilità degli argomenti trattati, dei percorsi didattici e delle attività, pur impegnandosi adeguatamente per ottemperare alle richieste dell'insegnante (anche le più complesse);</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il valore delle attività didattiche e la ricaduta dei saperi acquisiti nella vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato del proprio lavoro sia all'interno del gruppo classe, sia a livello personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impegnarsi a dare un contributo personale alle attività scolastiche</li> </ul>	<p>Attività che stimolino ciascun alunno a dare il proprio contributo</p>	<p>Proporre attività significative</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non comprende ancora il significato del proprio lavoro ed è demotivato;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Comprende il significato delle attività didattiche e si impegna per portarle a termine in modo abbastanza curato;</p> <p><u>Livello base:</u> Riconosce il valore del proprio lavoro e di quello della classe durante le attività collettive, ma non si impegna ad offrire il proprio contributo secondo un ruolo preciso;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Lavora con interesse e cerca di apportare il proprio contributo nelle attività dalle finalità comuni secondo un ruolo preciso;</p> <p><u>Livello avanzato.</u> Lavora con interesse, porta a termine le attività e si impegna ad offrire un contributo costruttivo e significativo nelle attività comuni.</p>
---	---	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone approfondimenti di contenuti in relazione agli stimoli offerti dall'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare attività interessanti per sé in relazione alle proposte offerte dall'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i propri interessi e creare nessi tra essi e le attività della classe</li> </ul>	<p>Interessi personali collegati con le attività scolastiche</p>	<p>Accogliere le proposte degli alunni; valorizzare le iniziative proposte e inserirle nel lavoro di classe</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non si attiva per approfondire gli argomenti, neppure se sollecitato;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Ascolta le proposte dell'insegnante e cerca di trovare delle connessioni tra queste ultime e i propri personali interessi;</p> <p><u>Livello base:</u> Ascolta le proposte dell'insegnante, trova delle connessioni tra queste ultime e i propri personali interessi, pur senza approfondire ulteriormente i contenuti;</p> <p><u>Livello intermedio.</u> Individua connessioni tra le proposte dell'insegnante e i propri personali interessi ; approfondisce i contenuti in modo pertinente.</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Individua autonomamente alcuni contenuti da arricchire e approfondire; Pianifica l'attività connessa all'approfondimento.</p>
--	---	---	--	--	--