

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe terza - scuola sec. 1° grado)

Competenza :

Gestione delle emozioni

Capacità di gestire le proprie emozioni adeguatamente

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Riflette sulle proprie emozioni e le gestisce in modo opportuno	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulle proprie emozioni per agire in modo adeguato al contesto, alle situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Esprimere le proprie emozioni in modo adeguato Utilizzare in modo opportuno le modalità conosciute per esprimere i propri sentimenti 	I comportamenti adeguati alle diverse circostanze e le proprie reazioni	<p>Stimolare il senso di responsabilità personale nelle situazioni concrete</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	Uscite didattiche e viaggi d'istruzione (a discrezione del C.d.C.)	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riflette adeguatamente sulle situazioni e non le sa gestire ancora in modo opportuno;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Sa esprimere le proprie emozioni in modo adeguato, non gestisce correttamente le azioni;</p> <p><u>Livello base:</u> Esprime le proprie emozioni in modo adeguato, ma non contestualizza le azioni in relazione all'espressione delle emozioni;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Esprime le proprie emozioni in relazioni a situazioni contestualizzate, reagisce in modo adeguato;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Reagisce in modo adeguato e, coerente; riflette in modo critico sulle situazioni che gli si presentano.</p>

<p>Ha consapevolezza dei propri cambiamenti nel tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i cambiamenti in relazione alla maturazione e alla consapevolezza 	<ul style="list-style-type: none"> Accettare le differenze tra le proprie attuali emozioni e quelle passate Attribuire il giusto valore ai propri cambiamenti 	<p>Le emozioni attuali e passate e le modalità di gestione</p>	<p>Valorizzare i cambiamenti positivi nel tempo</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato.</u> Non ha consapevolezza dei propri cambiamenti nel tempo, <u>Livello iniziale:</u> Mette in atto dei mutamenti rispetto alle situazioni che riconosce solo in parte; <u>Livello base:</u> Va sollecitato nella riflessione sui propri comportamenti e sui propri cambiamenti, ma poi vi attribuisce il giusto valore; <u>Livello intermedio:</u> Sa attribuire valore ai propri cambiamenti, ma non ne accetta tutti gli aspetti; <u>livello avanzato:</u> Attribuisce il giusto valore ai propri cambiamenti e affronta i vari aspetti della propria maturazione con consapevolezza..</p>
---	---	---	--	--	--

<p>Si impegna a valorizzare certi aspetti personali nella relazione con gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizza gli aspetti della propria personalità nelle relazioni con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Condividere la propria personalità e le attitudini positive nella relazione e con gli altri 	<p>I propri lati positivi</p>	<p>Valorizzare e gratificare gli aspetti positivi della personalità degli alunni</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato.</u> Non condivide con altri gli aspetti della propria personalità;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Non riconosce gli aspetti della propria personalità da condividere con altri nella relazione;</p> <p><u>livello base.</u> Si impegna a valorizzare certi aspetti della propria personalità, ma in modo non sempre adeguato;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Valorizza le proprie attitudini e le mette “a disposizione, anche se in modo selettivo”;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Valorizza le proprie attitudini e le mette “a disposizione”, per contribuire alla realizzazione di obiettivi comuni o per favorire le relazioni.</p>
---	---	---	-------------------------------	---	--

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe terza - scuola sec. 1° grado)

Competenza :

Motivazione

Capacità di arricchire ed approfondire i contenuti in modo personale.

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
<ul style="list-style-type: none"> Mostra interesse per le attività e lo finalizza alla riuscita del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca aspetti motivanti nei percorsi didattici, nelle attività 	<ul style="list-style-type: none"> Approfondisce i contenuti scolastici in modo propositivo e personale 	Attività motivanti: lavori di gruppo anche autostrutturati	<p>Proporre contenuti e attività motivanti e coinvolgenti</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	“Il giornale di classe” - scrittura di articoli di giornale da proporre alle testate giornalistiche locali (10 ore)	<p><u>Livello inadeguato:</u> E' demotivato/a, non è interessato alla conclusione proficua di un lavoro;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> E' interessato a terminare il lavoro solo per fini esterni a sé;</p> <p><u>Livello base:</u> Termina il lavoro con interesse, ma non approfondisce i contenuti in modo personalizzato;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> E' motivato a terminare il lavoro e cerca di approfondire i contenuti in modo personalizzato, anche se non completamente adeguato;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> E' motivato a terminare il lavoro e cerca di approfondire i contenuti in modo personalizzato ed adeguato.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Attribuire valore alle attività didattiche e ai saperi acquisiti e da acquisire 	<ul style="list-style-type: none"> • Rendere significativo il proprio lavoro, trovando motivazioni (e funzioni) da riferire ai contenuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Dare un contributo personale alle attività scolastiche 	<p>Consapevolezza dell'utilità dei saperi acquisiti e delle attività didattiche</p>	<p>Favorire riflessioni sulle ricadute positive delle attività e sui saperi didattici</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riconosce l'utilità del lavoro che deve svolgere,</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Riconosce l'utilità del lavoro da svolgere solo se aiutato, sollecitato.</p> <p><u>Livello base.</u> Riconosce la funzione del lavoro da svolgere e lo rende significativo per sé;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Trova significativo il lavoro per sé e lo arricchisce con richieste di approfondimenti;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Trova significativo per sé il lavoro, sa arricchirlo e riferirlo, condividendolo con altri.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Propone piccoli percorsi di lavoro in relazione agli stimoli offerti dall'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare attività motivanti per sé in relazione agli stimoli offerti dall'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare i propri interessi alle attività della classe 	<p>Aspetti disciplinari rilevanti per l'alunno</p>	<p>Valorizzare le iniziative proposte e inserirle nell'attività didattica</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non sa pianificare le attività di cui si compongono i percorsi di lavoro proposti;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Pianifica attività in relazione ai soli stimoli forniti dall'insegnante;</p> <p><u>Livello base.</u> Pianifica le attività sulla base di stimoli forniti dall'insegnante e si</p> <p>Attiva per darvi seguito in modo personale;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Si attiva per operare sulle attività proposte dall'insegnante e ne coglie i collegamenti con i propri interessi;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Si attiva per pianificare attività in completa autonomia sulla base di interessi personali attinenti ai percorsi della classe:</p>