

## Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe prima - scuola primaria)

Competenza :

### Gestione delle emozioni

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Chiede aiuto qualora si renda necessario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare richiesta di aiuto;</li> <li>• Riconoscere di avere bisogno di chiarimenti o di attenzione su di sé per la risoluzione di situazioni in essere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre domande;</li> <li>• Formulare richieste di aiuto</li> </ul>	Individuazione dei propri bisogni per formulare richieste di aiuto adeguate	<p>Adeguate, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza;</p> <p>Aiutare a formulare le richieste di aiuto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti dell'infanzia.</li> <li>• Incontri con la missionaria di Villaregia</li> <li>• IRC "I ponti e i muri"</li> </ul>	<p><u>Livello Non adeguato:</u> Non è in grado di esprimere la richiesta di aiuto</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Ha difficoltà ad esprimere la richiesta di aiuto;</p> <p><u>livello base:</u> Riconosce di avere un bisogno, ma non riesce ad esprimerlo;</p> <p><u>livello intermedio:</u> Si attiva per chiedere aiuto in modo abbastanza adeguato;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Individua i propri bisogni in modo adeguato e si</p>

						attiva per farvi fronte.
Esprime i propri stati d'animo, denomina le proprie emozioni, anche nell'ottica della sicurezza, della incolumità e della salute/benessere personale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere stati d'animo ed emozioni</li> <li>• Riconoscere i pericoli presenti nell'ambiente di vita ( o che sono determinati dal proprio comportamento) e attribuirvi significato per garantire la propria sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalizzare stati d'animo ed emozioni;</li> <li>• Denominare i pericoli che possono essere presenti nel proprio ambiente di vita o che sono determinati dal proprio comportamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli stati d'animo e le emozioni: cominciam o a denominarl e</li> </ul> <p>I pericoli presenti nel proprio ambiente di vita</p>	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza;</p> <p>Aiutare a riconoscere stati d'animo, emozioni, con il supporto dei componenti del gruppo che fungono da specchio</p>	<p>LE PAROLE DEL CUORE: PAROLE FREDE E PAROLE CALDE</p> <p>I colori delle emozioni .</p> <p>I suoni delle emozioni</p>	<p><u>Livello Non adeguato:</u> Non è in grado di riconoscere le proprie emozioni e i propri stati d'animo; <u>Livello iniziale:</u> Ha difficoltà a riconoscere e a denominare i propri stati d'animo e le proprie emozioni; <u>livello base:</u> Riconosce le proprie emozioni e i propri stati d'animo e li denomina su sollecitazione; <u>livello intermedio:</u> Si attiva in modo abbastanza adeguato per far fronte a situazioni emergenza, di pericolo, sulla base dell'emozione avvertita; <u>Livello</u></p>

						<p><u>avanzato:</u> Si attiva in modo adeguato per far fronte a situazioni emergenza, di pericolo, sulla base dell'emozione avvertita, distinguendo le emozioni piacevoli da quelle meno piacevoli.</p>
<p>Prova a definire con le parole i propri stati d'animo, le proprie emozioni per autocontrollarsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definire verbalmente stati d'animo, emozioni..</li> <li>Autocontrollare le proprie pulsioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definire nel corpo la sede delle emozioni</li> </ul>	<p>Il modo di esprimersi delle emozioni;</p> <p>L'autocontrollo</p>	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza;</p> <p>Promuovere la riflessione sui propri comportamenti</p>		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce ad autocontrollarsi ;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Ha difficoltà ad autocontrollare le proprie pulsioni;</p> <p><u>Livello base:</u> Reagisce in modo abbastanza adeguato di fronte alle varie situazioni che gli si presentano;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Autocontrolla in modo abbastanza</p>

						adeguato le emozioni intense; <u>Livello</u> <u>avanzato:</u> Riesce ad autocontrollare in modo adeguato le emozioni intense.
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe prima - scuola primaria)

Competenza :

### Motivazione

Capacità di operare con interesse, portando a termine le attività

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Porta a termine i lavori in modo completo, con la cura adeguata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completare i lavori richiesti;</li> <li>• Arricchire i lavori con la cura adeguata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere cura del proprio materiale scolastico e dei propri elaborati .</li> <li>• Apportare originalità ai propri elaborati</li> </ul>	<p>Cura del materiale, degli elaborati e manufatti.</p> <p>Produzione di manufatti originali e personali.</p>	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p> <p>Sollecitare la cura degli elaborati</p>	<p>Il pregrafismo italiano (soprattutto all'inizio nell'uso del quaderno).</p> <p>Mandala, ritmi, cornicette, laboratori Santa Lucia, Natale, Pasqua e Laboratori ID</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce a portare a termine i lavori nei tempi e nei modi richiesti;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Fatica a portare a termine i lavori nei tempi e nei modi adeguati;</p> <p><u>livello base:</u> Completa i lavori richiesti nei tempi richiesti e nei modi richiesti in modo abbastanza adeguato;</p> <p><u>livello intermedio:</u> Completa i lavori richiesti nei tempi richiesti in modo adeguato, ma non cura la</p>

						forma; ; <u>Livello avanzato:</u> Completa i lavori richiesti nei tempi richiesti e nei modi richiesti in modo adeguato, curando anche la forma; ;
Mostra interesse nello svolgimento delle attività e delle sue fasi di esecuzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire i lavori dando seguito alla propria curiosità;</li> <li>• Dare valore alle proprie conoscenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre domande per capire e per colmare la propria curiosità;</li> <li>• Trasmettere ad altri i propri apprendimenti</li> </ul>	Ascolto e partecipazione con interventi e domande pertinenti. Condivisione delle proprie conoscenze.	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza; Stimolare la curiosità per le conoscenze nuove.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori Scienze CEAS</li> <li>• Educazione alimentare</li> </ul>	<u>Livello non adeguato:</u> Non mostra interesse per lo svolgimento delle attività e per le fasi di esecuzione delle stesse; <u>Livello iniziale:</u> Mostra poca curiosità verso il sapere e le varie forme di conoscenza o attività; <u>Livello base:</u> Si avvia ad attribuire valore alle proprie conoscenze ; <u>Livello intermedio:</u> Si attiva per conoscere la realtà che lo/a circonda, ponendo

						domande; <u>Livello avanzato:</u> E' desideroso/a di ricevere informazioni, non solo ponendo domande, ma anche condividendo quanto ha appreso.
Si attiva per dare seguito ai lavori svolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impegnarsi per continuare i lavori svolti;</li> <li>Consolidare gli apprendimenti ritornando su di essi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avviarsi a lavorare in autonomia</li> </ul>	Attività in autonomia	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza;</p> <p>Promuovere l'autonomia del lavoro</p>	<p>"Avvio al corsivo. Primi approcci alle figure geometriche"(Tangram).</p> <p>Laboratorio ID (Trombetti)</p> <p><u>Laboratorio Santa Lucia</u></p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non è in grado di trattenere gli apprendimenti; <u>Livello iniziale:</u> Ha difficoltà a consolidare gli apprendimenti; <u>livello base:</u> Lavora in autonomia solo se sollecitato/a; <u>livello intermedio</u> Porta a termine i lavori mostrando di aver interiorizzato le sue semplici fasi di esecuzione e gli argomenti sottesi; <u>Livello avanzato:</u> Porta a termine i lavori mostrando di aver interiorizzato le sue semplici fasi</p>

						di esecuzione e gli argomenti sottesi .Ritorna spesso sugli argomenti cercando di evidenziarne gli aspetti più interessanti e significativi.
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------