

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe seconda - scuola primaria)

Responsabilità: capacità di rispettare i compiti assegnanti e le consegne ricevute.

Competenza :

Gestione delle emozioni: capacità di riconoscere, comunicare e controllare i propri stati d'animo

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Chiede aiuto qualora si renda necessario	<ul style="list-style-type: none">• Formulare richiesta di aiuto;• Riconoscere di avere bisogno di chiarimenti o di attenzione su di sé per la risoluzione di situazioni in essere	<ul style="list-style-type: none">• Porre domande;• Formulare richieste di aiuto• Interagire con l'altro positivamente.	La comunicazione verbale e non verbale delle proprie necessità nel rispetto delle regole.	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non sa esprimere la richiesta di aiuto;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Ha difficoltà ad esprimere una richiesta di aiuto;</p> <p><u>Livello base:</u> Riconosce di avere bisogno, ma non riesce ad esprimerlo in modo adeguato;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Si attiva per chiedere aiuto in modo abbastanza adeguato;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Individua i</p>

						propri bisogni in modo adeguato e si attiva per farvi fronte.
Esprime i propri stati d'animo, denomina le proprie emozioni, anche nell'ottica della sicurezza, della incolumità e della salute/benessere personale.	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere stati d'animo ed emozioni • Riconoscere i pericoli presenti nell'ambiente di vita (o che sono determinati dal proprio comportamento) e attribuirvi significato per garantire la propria sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare stati d'animo ed emozioni; • Denominare i pericoli che possono essere presenti nel proprio ambiente di vita o che sono determinati dal proprio comportamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli stati d'animo e le emozioni: classificazione • I pericoli presenti nel proprio ambiente di vita 	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza	"Le parole delle emozioni." 6 h	
Prova a definire con parole adeguate i propri stati d'animo, le proprie emozioni per autocontrollarsi	<ul style="list-style-type: none"> • Definire verbalmente stati d'animo, emozioni.. • Autocontrollare le proprie pulsioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare le situazioni che generano le proprie emozioni (contestualizzazione) • Adeguare le proprie reazioni al contesto scolastico. 	Il proprio vissuto emozionale. <ul style="list-style-type: none"> • I comportamenti adeguati. 	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza		<u>Livello non adeguato:</u> Non riesce ad autocontrollarsi ; <u>Livello iniziale:</u> ha difficoltà ad autocontrollare le proprie pulsioni e non è in grado di contestualizzare i propri comportamenti; <u>Livello base:</u> Si

						autocontrolla in modo abbastanza adeguato; <u>Livello intermedio:</u> <u>Livello avanzato:</u> Riesce ad autocontrollarsi in modo adeguato.
--	--	--	--	--	--	--

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe seconda - scuola primaria)

Competenza :

Motivazione: capacità di mettere in atto azioni funzionali alla gratificazione personale per conseguire risultati attesi

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Porta a termine i lavori in modo completo, con la cura adeguata	<ul style="list-style-type: none"> • Completare i lavori richiesti; • Arricchire i lavori con la cura adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Completare i lavori secondo le consegne e i tempi richiesti. • Avere cura della propria produzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione completa e curata dei propri lavori, nei tempi richiesti. 	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce a portare a termine i lavori nei tempi e nei modi richiesti;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Fatica a portare a termine i lavori nei tempi e nei modi adeguati;</p> <p><u>Livello base:</u> Completa i lavori richiesti nei tempi richiesti e nei modi richiesti in modo abbastanza adeguato;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Completa i lavori richiesti nei tempi richiesti e nei modi richiesti in modo adeguato, ma non cura la forma; ;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Completa i lavori</p>

						richiesti nei tempi richiesti e nei modi richiesti in modo adeguato, curandone anche la forma;
Mostra interesse nello svolgimento delle attività e delle sue fasi di esecuzione	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire i lavori dando seguito alla propria curiosità; • Attribuire valore alle proprie conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Porre domande per capire e per colmare la propria curiosità; • Trasmettere ad altri i propri apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva e costruttiva. 	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza	“Impariamo giocando”. 6 ore	<p><u>Livello non adeguato</u>: Non mostra interesse per lo svolgimento delle attività e per le fasi di esecuzione;</p> <p><u>Livello iniziale</u>: Mostra poca curiosità verso il sapere e le varie forme di conoscenza o attività;</p> <p><u>Livello base</u>: si avvia ad attribuire valore alle proprie conoscenze ;</p> <p><u>Livello intermedio</u>: si attiva per conoscere, ponendo domande;</p> <p><u>Livello avanzato</u>: E' desideroso/a di ricevere informazioni, non solo ponendo domande, ma anche</p>

					condividendo quanto ha appreso.
Si attiva per dare seguito ai lavori svolti	<ul style="list-style-type: none"> • Impegnarsi per continuare i lavori svolti; • Consolidare gli apprendimenti ritornando su di essi con la guida dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseverare nell'impegno. • Interiorizzare gli apprendimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno costante e motivato. 	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non è in grado di trattenere gli apprendimenti;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Ha difficoltà a consolidare gli apprendimenti;</p> <p><u>livello base:</u> Lavora in autonomia solo se sollecitato/a;</p> <p><u>Livello intermedio</u> Porta a termine i lavori mostrando di aver interiorizzato le sue fasi di esecuzione e gli argomenti sottesi;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Porta a termine i lavori mostrando di aver interiorizzato le sue fasi di esecuzione e gli argomenti sottesi .Ritorna spesso sugli argomenti cercando di evidenziarne gli aspetti più interessanti e significativi.</p>

