

## Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe terza - scuola primaria)

Competenza :

Gestione delle emozioni: capacità di riconoscere, comunicare e controllare i propri stati d'animo

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Sa chiedere aiuto qualora si renda necessario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare richiesta di aiuto;</li> <li>• Riconoscere di avere bisogno di chiarimenti o di attenzione su di sé per la risoluzione di situazioni in essere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre domande;</li> <li>• Formulare richieste di aiuto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domande finalizzate alla richiesta d'aiuto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</li> <li>•</li> </ul>		<p><u>Livello non adeguato</u>: Mostra difficoltà ad esprimere le richieste di aiuto;</p> <p><u>Livello base</u>: Esprime la richiesta d'aiuto nel momento sbagliato;</p> <p><u>livello iniziale</u>: Riconosce di avere bisogno e concentra l'attenzione su di sé in modo inadeguato;</p> <p><u>livello intermedio</u>: Si attiva per chiedere aiuto, chiarimenti, informazioni, in modo abbastanza adeguato;</p> <p><u>Livello avanzato</u>: Ha consapevolezza</p>

						a dei propri bisogni e delle proprie curiosità e si attiva per farvi fronte.
Esprime i propri stati d'animo, denomina le proprie emozioni, anche nell'ottica della sicurezza, della incolumità e della salute/benessere personale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere stati d'animo ed emozioni</li> <li>• Riconoscere i pericoli presenti nell'ambiente di vita ( o che sono determinati dal proprio comportamento) e attribuirvi significato per garantire la propria sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalizzare stati d'animo ed emozioni;</li> <li>• Denominare i pericoli che possono essere presenti nel proprio ambiente di vita o che sono determinati dal proprio comportamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli stati d'animo e le emozioni: denominazione e connotazione</li> </ul> <p>I pericoli presenti nel proprio ambiente di vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</li> <li>• Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</li> <li>•</li> </ul>		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce a riconoscere le proprie emozioni e i propri stati d'animo</p> <p><u>Livello base:</u> Ha difficoltà a denominare le proprie emozioni e i propri stati d'animo; non gestisce le proprie pulsioni e non è in grado di contestualizzare i propri comportamenti;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Riconosce le proprie emozioni, ma non contestualizza i comportamenti;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Riesce a denominare le</p>

						<p>proprie emozioni e contestualizza i comportamenti in modo abbastanza adeguato;  <u>Livello avanzato:</u>  Riesce a denominare le proprie emozioni e riconoscerne la ricaduta sulla vita quotidiana, anche per prevenire situazioni di pericolo e reagire in condizioni di emergenza.</p>
<p>Prova a definire con le parole i propri stati d'animo, le proprie emozioni per autocontrollarsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definire verbalmente stati d'animo, emozioni..</li> <li>Autocontrollare le proprie pulsioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbalizzare stati d'animo ed emozioni in modo pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il controllo delle proprie emozioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</li> <li></li> </ul>		<p><u>Livello non adeguato:</u>Non è in grado ancora di riconoscere le proprie emozioni e i propri stati d'animo e di autocontrollarsi di conseguenza;  <u>Livello base:</u>  Ha difficoltà ad individuare i propri stati</p>

						<p>d'animo e le proprie emozioni per autocontrollarsi ;</p> <p><u>Livello iniziale:</u>Riconosce le proprie emozioni e i propri stati d'animo e li denomina su sollecitazione;</p> <p><u>livello intermedio:</u>Si autocontrolla in modo abbastanza adeguato, definendo le proprie emozioni e i propri stati d'animo;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> riesce ad autocontrollarsi in modo adeguato, definendo le proprie emozioni e i propri stati d'animo.</p>
--	--	--	--	--	--	--

## Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe terza - scuola primaria)

Competenza :

**Motivazione** : capacità di mettere in atto azioni funzionali alla gratificazione personale per conseguire risultati attesi

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Porta a termine i lavori in modo completo, con la cura adeguata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completare i lavori richiesti;</li> <li>• Arricchire i lavori con la cura adeguata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare le modalità operative adeguate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padronanza delle strategie operative adeguate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</li> </ul>		<p><u>Livello non adeguato</u>: non riesce ancora a portare a termine i lavori nei tempi e nei modi richiesti;</p> <p><u>Livello base</u>: fatica a portare a termine i lavori nei tempi e nei modi adeguati;</p> <p><u>livello iniziale</u>: completa i lavori richiesti nei tempi richiesti e nei modi richiesti in modo abbastanza adeguato;</p> <p><u>livello intermedio</u>: completa i lavori richiesti nei tempi richiesti e nei modi richiesti in modo adeguato, ma non cura la</p>

						forma; ; <u>Livello avanzato</u> : completa i lavori in modo adeguato e ne cura anche la forma
Mostra interesse nello svolgimento delle attività e delle sue fasi di esecuzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire i lavori dando seguito alla propria curiosità;</li> <li>• Attribuire valore alle proprie conoscenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre domande per capire e per colmare la propria curiosità;</li> <li>• Trasmettere ad altri i propri apprendimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento-apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</li> </ul>		<u>Livello non adeguato</u> : Non si mostra coinvolto nello svolgimento delle attività di cui non ne pianifica le fasi di esecuzione; <u>Livello base</u> : Mostra poca curiosità verso il sapere e le varie forme di conoscenza o attività; <u>livello iniziale</u> : Mostra interesse per le nuove forme di conoscenza ; <u>livello intermedio</u> : si attiva per conoscere, ponendo domande, in modo abbastanza adeguato; <u>Livello avanzato</u> : è desideroso/a di

						ricevere informazioni, non solo ponendo domande, facendo ricerche personali e condividendo quanto ha appreso.
Si attiva per dare seguito ai lavori svolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impegnarsi per continuare i lavori svolti;</li> <li>• Consolidare gli apprendimenti ritornando su di essi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le conoscenze e le strategie operative apprese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso consapevole e delle strategie operative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</li> </ul>		<p><u>Livello non adeguato:</u> non è in grado di consolidare gli apprendimenti;</p> <p><u>Livello base:</u> ha difficoltà a consolidare gli apprendimenti;</p> <p><u>livello iniziale:</u> lavora in autonomia solo se sollecitato/a;</p> <p><u>livello intermedio</u> porta a termine i lavori mostrando di aver interiorizzato le nuove acquisizioni, ma non riuscendo a riorganizzarle in modo autonomo e riflessivo;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> porta a termine i lavori e mostra di saperne ripercorrere le fasi di</p>

