

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe quarta - scuola primaria)

Competenza :

Gestione delle emozioni

Capacità di definire, comprendere le proprie emozioni e il proprio disagio

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Definisce le emozioni provate e i propri stati d'animo	<ul style="list-style-type: none"> Definire emozioni, stati d'animo; Distinguere emozioni, stati d'animo da sentimenti più durevoli nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> Verbalizzare le emozioni e gli stati d'animo provati Riflettere sul significato dell'amicizia e sui sentimenti ad essa connessi. 	<ul style="list-style-type: none"> Le emozioni, gli stati d'animo; I sentimenti collegati all'amicizia 	<ul style="list-style-type: none"> Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza; Sollecitare e la riflessione sulle emozioni e sugli stati d'animo; Fare comprendere il valore dell'amicizia. 	<p>"Parliamo delle emozioni" Tempo 2 h</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce ancora a definire adeguatamente le emozioni provate; <u>Livello iniziale:</u> Non riesce a definire in modo sicuro le proprie emozioni; <u>Livello base:</u> Definisce in modo abbastanza sicuro le proprie emozioni, soltanto sulla base delle loro manifestazioni; <u>Livello intermedio:</u> Definisce in modo sicuro le proprie emozioni e ne riconosce le</p>

						<p>caratteristiche e le ricadute sulle situazioni quotidiane;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Definisce in modo sicuro le emozioni e le distingue dai sentimenti più durevoli nel tempo.</p>
<p>Si autocontrolla per reagire in modo adeguato nelle varie situazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrollare le reazioni più significative, le emozioni intense; • Prendere tempo per riflettere di fronte ad una forte emozione 	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare con moderazione la sconfitta sia nel gioco libero che organizzato; • Limitare le forti reazioni emotive; 	<ul style="list-style-type: none"> • Le reazioni emotive di fronte a: sconfitta, vittoria, disa gio. 	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza.</p>		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non si autocontrolla ancora in modo adeguato;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Non si attiva per adeguare il proprio comportamento al contesto;</p> <p><u>Livello base:</u> Contestualizza le proprie emozioni, cercando di tenere sotto controllo quelle più intense;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Controlla le proprie emozioni in modo adeguato;</p>

						<p><u>Livello avanzato:</u> Controlla le proprie emozioni e dimostra di riflettere e di prendere tempo nel caso di una reazione scatenata da una emozione forte.</p>
<p>Nelle situazioni di disagio o di conflitto mostra di voler trovare soluzioni risolutive</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi di fronte a situazioni particolari in merito alla loro origine; • Impegnarsi a risolvere le situazioni in modo propositivo/costruttivo; • Assumersi le responsabilità delle proprie azioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare le origini di un conflitto o di una situazione di disagio; • Comprendere e verbalizzare le conseguenze delle proprie azioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Le motivazioni addotte per giustificare le proprie azioni; 	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza.</p>		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non sa come agire e reagire nelle situazioni di disagio;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Non si attiva per trovare ipotesi risolutive di fronte a situazioni di disagio, pur riconoscendone il forte impatto nelle dinamiche relazionali;</p> <p><u>Livello base:</u> Reagisce in modo abbastanza adeguato sulla base delle emozioni provate;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Reagisce in modo adeguato</p>

						<p>sulla base delle emozioni provate, attivandosi ad individuare ipotesi risolutive per le situazioni di disagio e di conflitto;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Trova strategie risolutive per uscire dalle situazioni di conflitto o di disagio.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe quarta - scuola primaria)

Competenza :

Motivazione:

Capacità di lavorare con cura e di approfondire i saperi

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
-------------------------	----------------------------	---------	------------	----------------------------------	--------------------------------	--------

<p>Mostra un adeguato interesse per le attività svolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portare a termine le attività con la cura dei dettagli; • Riconurre il lavoro didattico alla propria esperienza personale per trovarne la ricaduta 	<ul style="list-style-type: none"> • Curare i lavori; • Cercare aspetti comuni tra le proprie esperienze e le attività didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> • La cura dell'ordine; • La ricerca di aspetti motivanti delle attività 	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza;</p> <p>Sollecitare la cura anche estetica degli elaborati</p>		<p><u>Livello non adeguato:</u>Non ha interesse adeguato per le attività svolte; <u>Livello iniziale:</u> Si applica in modo meccanico e con poco interesse; <u>Livello base:</u> Opera con interesse, ma non sempre in forma accurata ; <u>Livello intermedio:</u> Opera con interesse e in forma accurata; <u>Livello avanzato:</u> Opera con interesse e in forma accurata, valorizzando le proprie esperienze didattiche nella realtà quotidiana.</p>
<p>Si avvia ad approfondire i contenuti delle varie discipline, offrendo un contributo personale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire autonomamente i contenuti; • Dare il proprio 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare varie fonti di informazione; • Estrapolare i contenuti da vari 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei contenuti 	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il</p>	<p>“Dal passato al presente: la storia dei nonni” Tempo 3 h</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u>Non ha interesse ad approfondire i contenuti in</p>

nel corso delle attività	contributo personale nelle rielaborazioni dei contenuti	documenti		proprio insegnamento nella promozione della competenza; Stimolare l'apporto dei contributi personali		modo autonomo <u>Livello iniziale:</u> Si avvia ad approfondire i contenuti in modo autonomo, ma con poco interesse personale; <u>Livello base:</u> Si avvia ad approfondire i contenuti personali in modo abbastanza adeguato; <u>Livello intermedio:</u> Cerca di approfondire i contenuti personali con adeguato e commisurato interesse; <u>Livello avanzato:</u> Cerca di approfondire i contenuti personali secondo una propria metodologia.
Su richiesta	<ul style="list-style-type: none"> Trasmettere quanto si è 	<ul style="list-style-type: none"> Riferire gli apprendimenti in 	<ul style="list-style-type: none"> Rielaborazione orale 	Adeguare, calibrare,		<u>Livello non adeguato:</u> Non si

<p>dell'insegnante trasmettere quanto ha svolto o quanto ha appreso</p>	<p>appreso;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provare soddisfazione nel riferire gli apprendimenti 	<p>forma orale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza dei propri apprendimenti 	<p>dei contenuti ed interpretazione degli stessi</p>	<p>declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza;</p> <p>Chiedere di ripetere quanto si è appreso.</p>	<p>attiva per trasmettere quanto ha appreso;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Non si attiva adeguatamente per trasmettere quanto ha appreso;</p> <p><u>Livello base:</u> Prova soddisfazione nell'apprendimento, ma non riesce a diffonderlo adeguatamente;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Cerca di condividere quanto ha appreso con gli altri;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Condivide gli apprendimenti con gli altri in modo costruttivo.</p>
---	--	---	--	---	---