

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe quinta – scuola primaria)

Competenza :

Gestione delle emozioni: Capacità di gestire adeguatamente le proprie emozioni, in relazione alle persone e al contesto

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Definisce in modo sicuro le emozioni provate e i suoi stati d'animo	<ul style="list-style-type: none"> Definisce emozioni, stati d'animo, riconoscendo il loro modo di manifestarsi Distinguere emozioni, stati d'animo da sentimenti più durevoli nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> Esprimere emozioni con una adeguata partecipazione 	Espressione delle proprie emozioni in relazione alla propria socialità	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza. Valorizzare le regole nel gioco. Valorizzare le decisioni protettive per il sé e quelle protettive per gli altri.</p> <p>Educare all'espressione dell'emozione.</p>	<p>Aiuto, sollecitazione all'espressione verbale dei sentimenti.</p> <p>TEMPO: 4h.</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce ancora a definire adeguatamente le emozioni provate; <u>Livello iniziale:</u> Non riesce a definire in modo sicuro le proprie emozioni; <u>Livello base:</u> Definisce in modo abbastanza sicuro le proprie emozioni, sulla base delle loro manifestazioni;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Definisce in modo sicuro le proprie emozioni e ne</p>

						<p>riconosce le caratteristiche e le ricadute sulle situazioni quotidiane;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Definisce in modo sicuro le emozioni e le distingue correttamente dai sentimenti più durevoli nel tempo.</p>
<p>Si autocontrolla per reagire in modo adeguato nelle varie situazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrollare le reazioni più significative, le emozioni intense • Prende tempo per riflettere di fronte ad una forte emozione 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle emozioni 	<p>Espressione delle emozioni controllandone gli effetti</p>	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza. Valorizzare le regole nel gioco. Valorizzare le decisioni protettive per il sé e quelle protettive per gli altri.</p>		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non si autocontrolla ancora in modo adeguato; <u>Livello iniziale:</u> Non si attiva per adeguare il proprio comportamento al contesto; <u>Livello base:</u> Contestualizza le proprie emozioni, autocontrolland o quelle più intense di cui ne riconosce l'impatto;</p> <p><u>Livello intermedio:</u></p>

						<p>Autocontrolla le proprie emozioni in modo adeguato;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Autocontrolla le proprie emozioni in modo adeguato e dimostra di riflettere e di prendere tempo nel caso di una reazione scatenata da una emozione forte di cui ne riconosce l'impatto.</p>
<p>Nelle situazioni di disagio o di conflitto mostra di voler trovare soluzioni risolutive</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi di fronte a situazioni particolarmente significative in merito alla loro origine; • Impegnarsi a risolvere le situazioni in modo propositivo/costruttivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper trovare mediazioni e soluzioni per risolvere differenze e conflitti. • Ascoltare e considerare un parere diverso dal proprio 	<p>Mediazione, ascolto</p>	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza. Valorizzare le regole nel gioco. Promuovere la scelta e la decisione individuale</p>		<p><u>Livello non adeguato:</u>Non sa come agire nelle situazioni di disagio; <u>Livello iniziale:</u> Non si attiva per trovare soluzioni risolutive di fronte a situazioni di disagio, pur riconoscendone il forte impatto nelle dinamiche</p>

			(fondate su precisi ragionamenti)	<p>relazionali quotidiane; <u>Livello base:</u> Reagisce in modo abbastanza adeguato sulla base delle emozioni provate;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Reagisce in modo adeguato sulla base delle emozioni provate;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Trova strategie risolutive nelle situazioni di conflitto o di disagio.</p>
--	--	--	--	---

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe quinta - scuola primaria)

Competenza :Motivazione

Capacità di attivarsi in modo adeguato, portando a termine gli impegni con interesse e in modo accurato

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Mostra un adeguato interesse per le attività svolte	<ul style="list-style-type: none"> Portare a termine le attività con la cura dei dettagli; Ricondurre il lavoro didattico alla propria esperienza personale per trovarne la ricaduta 	<ul style="list-style-type: none"> Curare i lavori; Elencare aspetti comuni tra le proprie esperienze e le attività didattiche 	Riconoscimento della cura e dell'ordine come valore aggiunto al proprio percorso formativo	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza. Valorizzare le regole nel gioco.	Giochi di abilità e velocità trasversali a tutte le materie TEMPO 5h	<p><u>Livello non adeguato:</u>Non ha interesse adeguato per le attività svolte;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Si applica in modo meccanico e con poco interesse;</p> <p><u>Livello base:</u> Opera con interesse, ma non sempre in forma accurata ;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Opera con interesse e in forma accurata;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Opera con interesse e in forma accurata, valorizzando le proprie esperienze</p>

						didattiche nella realtà quotidiana.
Approfondisce i contenuti, offrendo un contributo personale nel corso delle attività	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire autonomamente i contenuti; • Dare il proprio contributo personale nelle rielaborazioni dei contenuti, condividendo i propri approfondimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Porre domande, riconoscere collegamenti interdisciplinari, esporre con contributi personali 	Arricchimento dei contenuti attraverso sistemi multimediali, cartacei e non	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza. Valorizzare le regole nel gioco.		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non approfondisce i contenuti in modo autonomo;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Cerca di approfondire i contenuti in modo autonomo, ma con poco interesse personale;</p> <p><u>Livello base:</u> Approfondisce i contenuti personali senza saperli rielaborare in modo adeguato;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Approfondisce i contenuti personali rielaborandoli in modo abbastanza adeguato;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Approfondisce i contenuti personali rielaborandoli in</p>

						modo adeguato e coerente rispetto alle attese.
Si attiva per trasmettere quanto ha svolto o quanto ha appreso	<ul style="list-style-type: none"> • Diffondere quanto si è appreso; • Provare soddisfazione nel condividere gli apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre con linguaggio specifico quanto appreso 	Padronanza di un lessico specifico	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza. Valorizzare le regole nel gioco.		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non si attiva per trasmettere quanto ha appreso;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Non si attiva adeguatamente per trasmettere quanto ha appreso;</p> <p><u>Livello base:</u> Prova soddisfazione nell'apprendimento, ma non riesce a diffonderlo e a comunicarlo adeguatamente;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Cerca di condividere quanto ha appreso con gli altri;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Condivide gli apprendimenti con gli altri e ne lascia trasparire l'importanza per</p>

