

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (anni 5 scuola dell'infanzia)

Competenza :

Motivazione:

Capacità di terminare un'esperienza, un lavoro con interesse

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Mostra interesse e curiosità per i lavori svolti	<ul style="list-style-type: none"> Mostrarsi coinvolto/a nelle attività didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> Porre domande per comprendere il significato del lavoro proposto 	<ul style="list-style-type: none"> Ruolo dell'individuo nell'operare 	<ul style="list-style-type: none"> Adeguamento del proprio insegnamento nella promozione della competenza 	“Voglia di crescere... esprimendosi” (2 ore)	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non mostra interesse per i lavori svolti; <u>Livello iniziale:</u> Fatica a portare a termine i lavori perché non ne comprende lo scopo e quindi risulta poco motivato/a; <u>livello base:</u> Si mostra interessato/a alle attività, ma non ne comprende bene lo scopo; <u>livello intermedio:</u> E' interessato/a alle attività di cui cerca di comprenderne lo scopo ponendo domande; <u>Livello avanzato:</u> Si mostra molto coinvolto/a nelle attività che porta a termine con interesse e curiosità per le conoscenze nuove.</p>
Termina le attività proposte con impegno, pensando alla richiesta dell'insegnante	<ul style="list-style-type: none"> Portare a termine i lavori proposti nei tempi indicati; Attivarsi per 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare comportamenti autonomi rispetto alla consegna 	<ul style="list-style-type: none"> L'agire e il fare attraverso i campi di 			<p><u>Livello non adeguato:</u> Non mostra interesse per lo svolgimento delle attività e per le fasi di</p>

	<p>concludere le attività senza essere sollecitato/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenere costanza e attenzione nello svolgimento di un compito 		<p>esperienza</p>		<p>esecuzione delle stesse; <u>Livello iniziale:</u>Mostra poca curiosità verso il sapere e le varie forme di conoscenza o attività; <u>Livello base:</u>Si avvia a svolgere le attività in autonomia ; <u>Livello intermedio:</u>Si attiva per svolgere in autonomia le attività, chiedendo chiarimenti; <u>Livello avanzato:</u> Termina da solo/a le attività e in modo coerente alle richieste dell'insegnante.</p>
<p>Opera con cura ed attenzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Curare alcuni dettagli del lavoro proposto; • Impegnarsi per far fronte alle consegne in modo adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura del proprio e altrui materiale • Ripensare alle proprie azioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Il valore degli strumenti e degli spazi • Capacità d'attenzione osservative 		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non cura i lavori assegnati; <u>Livello iniziale:</u> Ha difficoltà a riconoscere l'importanza della cura dei lavori; <u>Livello base</u> Riconosce l'importanza della cura dei lavori, ma non si impegna presta attenzione ai dettagli secondo quanto ha appreso; <u>livello intermedio</u> Porta a termine i lavori, facendo fronte alle consegne in modo adeguato e curato; <u>Livello avanzato:</u> Porta a termine i lavori in autonomia, curando i dettagli e ripensando alle</p>

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (anni 5 scuola dell'infanzia)

Competenza :

Gestione delle emozioni:

Capacità di riconoscere alcune emozioni

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Sa chiedere aiuto quando lo ritiene necessario	<ul style="list-style-type: none"> • Rendersi consapevole dei bisogni; • Dare conto delle proprie necessità 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire riferimenti di sicurezza nelle insegnanti 	<ul style="list-style-type: none"> • Le proprie risorse e i propri limiti 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguamento del proprio insegnamento nella promozione e della competenza 		<p><u>Livello Non adeguato:</u> Non è in grado di esprimere la richiesta di aiuto</p> <p><u>Livello base:</u> Ha difficoltà ad esprimere la richiesta di aiuto;</p> <p><u>livello iniziale:</u> Riconosce di avere un bisogno, ma non riesce ad esprimerlo;</p> <p><u>livello intermedio:</u> Riconosce i propri bisogni e si attiva per chiedere aiuto in modo abbastanza chiaro e comprensibile;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Individua i propri bisogni in modo adeguato e si attiva per chiedere aiuto.</p>
Esprime le proprie emozioni, i propri stati d'animo e la corporeità	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere le emozioni, dando rilievo alla corporeità (in modo adeguato); • Riconoscere le reazioni del proprio corpo, di 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e comunicare sentimenti • Scoprire e riconoscere momenti e situazioni che suscitano emozioni • Accettare la vicinanza fisica di tutti i bambini 	<ul style="list-style-type: none"> • Le diverse funzioni delle parti del corpo nella relazione con gli altri • Comunicazioni 		“I colori delle emozioni” (4 ore)	<p><u>Livello Non adeguato:</u> Non è in grado di riconoscere le proprie emozioni e i propri stati d'animo, le proprie manifestazioni corporee;</p> <p><u>Livello base:</u> Ha difficoltà a riconoscere e</p>

	<p>fronte alle varie situazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare emozioni attraverso il linguaggio del corpo 	<p>one non verbale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio mimico-gestuale 		<p>ad esprimere le proprie emozioni; <u>livello iniziale:</u>Riconosce le proprie emozioni e stati d'animo dalle reazioni corporee, ma non riesce ad esprimerli; <u>livello intermedio:</u>Esprime emozioni e stati d'animo in modo abbastanza adeguato; <u>Livello avanzato:</u> Esprime in modo adeguato emozioni e stati d'animo.</p>
<p>Avviarsi a nominare alcune emozioni e stati d'animo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare delle emozioni e degli stati d'animo; • Riconoscere l'importanza delle proprie emozioni e dei propri stati d'animo 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare parole per descrivere emozioni e stati d'animo; 	<ul style="list-style-type: none"> • Le parole che definiscono stati d'animo ed emozioni 		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce a nominare emozioni e stati d'animo; <u>Livello base:</u> Ha difficoltà a definire emozioni e stati d'animo; <u>Livello iniziale:</u> Definisce emozioni e stati d'animo facendosi capire; <u>Livello intermedio:</u> Definisce alcune emozioni e alcuni stati d'animo; <u>Livello avanzato:</u> Definisce emozioni e stati d'animo, utilizzando parole adeguate.</p>