

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe prima - scuola sec. di primo grado)

Competenza :

Relazioni interpersonali

Capacità di relazionarsi in modo corretto e responsabile.

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Si relaziona in modo positivo con tutti	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare gli interlocutori Cercare di comprendere e le posizioni altrui 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rispettare i turni di parola 	Regole di convivenza	<p>Valorizzare le regole del comportamento civile e mediare l'interazione tra gli alunni</p> <p>Adeguate, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>		<p><u>Livello non adeguato</u>. Non si relaziona in modo positivo con gli altri e non segue le regole di convivenza;</p> <p><u>Livello iniziale</u>: Si relaziona in modo positivo solo con alcuni;</p> <p><u>Livello base</u>. Si relaziona in modo positivo con coloro di cui ascolta le posizioni;</p> <p><u>Livello intermedio</u>: Si relaziona positivamente sulla base dell'ascolto e della comprensione delle posizioni altrui;</p> <p><u>Livello avanzato</u>: Si relaziona in modo positivo e rispettoso con tutti</p>

<p>Opportunamente guidato, collabora con gli altri per un obiettivo comune</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cercare di collaborare con gli altri per raggiungere uno scopo 	<ul style="list-style-type: none"> Attivarsi per dividere e condividere il lavoro all'interno del gruppo 	<p>Attività collaborative</p>	<p>Promuovere e organizzare lavori di o in gruppo all'interno della classe</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riconosce l'importanza di collaborare per un obiettivo comune;</p> <p><u>Livello iniziale.</u> Collabora con gli altri, solo se sollecitato;</p> <p><u>Livello base:</u> Collabora con gli altri per un obiettivo comune, senza comprendere il proprio ruolo</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Collabora con gli altri per raggiungere uno scopo comune sulla base dell'assunzione di un ruolo attribuito dall'insegnante;</p> <p><u>intermedio:</u> Collabora con gli altri per raggiungere uno scopo comune sulla base dell'assunzione di un ruolo attribuito dall'insegnante di cui ha consapevolezza.</p>
--	--	---	-------------------------------	---	---

<p>Esprime le proprie posizioni, i propri punti di vista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere il proprio punto di vista in modo corretto con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire ed esplicitare un punto di vista personale 	<p>Attività collaborative</p>	<p>Dare strumenti per la formazione di una opinione personale ed incoraggiare gli alunni ad esprimerla</p>	<p>Livello non adeguato: Non sa esprimere in modo adeguato opinioni e idee; Livello iniziale: Esprime punti di vista in modo abbastanza adeguato, solo se incoraggiato; Livello base: Esprime punti di vista in modo adeguato, ma non sempre coerente con le posizioni espresse dagli altri, livello intermedio: Esprime le proprie opinioni in modo adeguato e abbastanza coerente con le posizioni altrui; Livello avanzato. Esprime le proprie opinioni in modo adeguato e coerente con le posizioni altrui</p>
--	--	--	-------------------------------	--	--

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe prima - scuola sec. di primo grado)

Competenza :

Collaborazione e cooperazione

Capacità di collaborare secondo un proprio ruolo.

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Partecipa al dibattito per dare contributi in modo rispettoso	<ul style="list-style-type: none"> Propone correttamente e contributi coerenti con le proposte didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rispettare i turni di parola Sapere interagire correttamente 	Attività collaborative	<p>Attivare ed incentivare il dibattito; Fare azione di mediazione tra le proposte degli alunni</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	Ricerche di gruppo finalizzate alla condivisione in classe dei risultati (3 ore)	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non si inserisce nei dibattiti; <u>Livello iniziale.</u> Partecipa al dibattito, ma in modo non rispettoso degli altri e delle loro idee; <u>Livello base:</u> Partecipa al dibattito , guidato dalle domande dell'insegnante, ma in modo rispettoso degli altri; <u>Livello base:</u> Partecipa alle conversazioni, al dibattito, per esprimere criticità e non per dare il proprio contributo costruttivo; <u>Livello intermedio:</u> Si inserisce nel dibattito per offrire il proprio contributo in modo rispettoso, ma non sempre coerente <u>Livello avanzato:</u> E' consapevole del proprio ruolo e si inserisce nelle attività didattiche collettive in modo rispettoso, e coerente.</p>

<p>Riconosce i contributi più rappresentativi nelle conversazioni, nei dibattiti</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i contributi più rappresentativi propri e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare attentamente le opinioni in un dibattito 	<p>Attività collaborative</p>	<p>Guidare il dibattito e cercare di coinvolgere tutti gli alunni in esso</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riconosce i contributi più rappresentativi nei dibattiti, perché non ascolta;</p> <p><u>Livello iniziale.</u> Ascolta gli altri, ma spesso non ne comprende i contributi, gli interventi;</p> <p><u>Livello base:</u> Ascolta i contributi degli altri nei dibattiti e ne riconosce gli aspetti importanti per sé e per la vita della classe;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Si inserisce nei dibattiti con interesse e ascolta gli altri e i loro contributi per riconoscerne aspetti importanti per sé e per gli altri;</p> <p><u>Livello avanzato.</u> Ascolta gli altri e i loro contributi nelle conversazioni e nei dibattiti, riconosce i contributi più rappresentativi per sé, per la vita della classe e per lo svolgimento delle attività.</p>
--	--	--	-------------------------------	--	--

<p>Comincia ad utilizzare le proprie conoscenze per relazionarsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i propri interessi per operare delle scelte, agire, 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le proprie conoscenze • Selezionare tra i propri interessi quelli più utili all'interazione 	<p>Attività collaborative</p>	<p>Valorizzare le capacità organizzative degli alunni</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato.</u> Non sa come relazionarsi con gli altri; <u>Livello iniziale:</u> Cerca, invano, un canale per relazionarsi con gli altri; <u>Livello base.</u> Comprende che, nelle relazioni, non può far prevalere sempre i propri interessi, ma raramente ci riesce; <u>Livello intermedio:</u> Utilizza in modo funzionale le proprie conoscenze per agire, relazionarsi, in modo tuttavia abbastanza impulsivo; <u>Livello avanzato:</u> Approccia le relazioni, facendosi guidare dagli interessi e dalle proprie conoscenze, in modo adeguato.</p>
--	--	--	-------------------------------	--	---

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe prima - scuola sec. di primo grado)

Competenza :

Empatia

Capacità di comprendere le reazioni dell'altro.

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Comprende le opinioni e punti di vista dell'altro	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le opinioni e punti di vista dell'altro 	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare e di essere parte di un gruppo 	Attività collaborative	<p>Proporre e stimolare attività di reciproca conoscenza</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p>Laboratorio sul bullismo (4h)</p> <p>Giochi di ruolo(2h)</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non tollera le opinioni altrui e non ama confrontarsi con compagni e adulti;</p> <p><u>livello iniziale:</u> Vuole confrontarsi con gli altri, ma non ne comprende le posizioni, i punti di vista;</p> <p><u>Livello base:</u> Comprende i punti di vista dell'altro se sollecitato;</p> <p><u>livello intermedio:</u> Apprezza le opinioni degli altri, ma non le connette alle proprie per comprenderle pienamente;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Apprezza le opinioni degli altri e le connette alle proprie per comprenderle pienamente;</p>

<p>Riconosce il valore delle azioni e dei sentimenti degli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscer e il valore delle azioni e dei sentimenti altrui 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare l'altro con attenzione e • Osservare le reazioni emotive altrui 	<p>Il significato delle emozioni</p>	<p>Stimolare il riconoscimento delle reazioni ed espressioni emotive degli alunni</p> <p>Adeguate, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato.</u> Non è interessato a conoscere l'altro e i suoi aspetti emotivi, personali;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Cerca di individuare le emozioni degli altri attraverso le loro espressioni;</p> <p><u>Livello base:</u> Riconosce le emozioni degli altri a partire dalle loro espressioni e cerca di reagire di conseguenza in modo non sempre adeguato;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Comprende le emozioni dell'altro ed agisce di conseguenza;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Prova a mettersi nei panni dell'altro con attenzione alle sue emozioni ed ai suoi stati d'animo.</p>
--	---	--	--------------------------------------	--	---

<p>Comprende il punto di vista dell'altro per affrontare situazioni di disagio o di conflitto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il punto di vista dell'altro • Affrontare situazioni di disagio o di conflitto 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e le reazioni emotive dell'altro • Adeguare il proprio comportamento alla percezione e del disagio altrui 	<p>Il significato delle emozioni</p>	<p>Individuare e analizzare le situazioni di disagio</p> <p>Stimolare l'alunno ad esprimere le motivazioni del proprio disagio</p> <p>Esplicitare le motivazioni di disagio e conflitti</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato</u>. Non comprende il disagio altrui. <u>Livello iniziale</u>: Comprende il disagio altrui solo se aiutato a riflettere; <u>Livello base</u>: Cerca di comprendere il disagio altrui esplicitandone alcuni aspetti; <u>Livello intermedio</u>: Comprende il disagio altrui evidenziandone gli aspetti caratterizzanti e cercando di reagire di conseguenza in modo non sempre adeguato; <u>Livello avanzato</u>: Comprende il disagio altrui utilizzando la razionalizzazione nell'individuare le proprie reazioni allo stesso;</p>
---	---	--	--------------------------------------	--	--