

## Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe terza - scuola sec. di primo grado)

Competenza :

### Relazioni interpersonali

Capacità di relazionarsi correttamente e di comprendere l'altro.

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Si relaziona in modo corretto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare gli altri, comprendere le motivazioni del loro agire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inserirsi nel dialogo con proprietà e rispetto</li> </ul>	Attività collaborative	<p>Esplicitare e valorizzare le ricadute positive del corretto comportamento</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p>Gioco di ruolo: "Forum" (dibattito organizzato sotto forma di processo sui seguenti argomenti: concetto di rispetto e libertà, concetto di legalità e cittadinanza) (2 ore)</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non si relaziona in modo corretto con gli altri;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Si relaziona in modo poco corretto con gli altri;</p> <p><u>Livello base:</u> Ascolta gli altri, ma non comprende le motivazioni del loro agire,</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Ascolta gli altri, e cerca il modo migliore per interagire sulla base della individuazione delle motivazioni del loro agire;</p> <p><u>Livello avanzato.</u> Si relaziona con gli altri in modo estremamente corretto e rispettoso.</p>

<p>Si attiva per collaborare con gli altri per un obiettivo comune</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare con gli altri per raggiungere uno scopo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impegnarsi per la buona riuscita del lavoro di gruppo</li> </ul>	<p>Gli obiettivi comuni Le competenze e le abilità dei componenti del gruppo</p>	<p>Incentivare il raggiungimento degli obiettivi prefissati dal gruppo</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riconosce i diritti propri o altrui ; non rispetta regole e non assume responsabilità nei lavori collettivi; <u>Livello iniziale:</u> Manifesta scarsa responsabilità, riconosce solo i propri diritti, non riconosce le opportunità comuni e le responsabilità; <u>Livello intermedio:</u> Riconosce quasi sempre i diritti propri connessi al ruolo assunto; si impegna per svolgere attività comuni; <u>Livello avanzato:</u> Si assume responsabilità nel portare a termine un impegno comune e contribuisce alla risoluzione di problemi collettivi.</p>
<p>Negozia le proprie posizioni, i propri punti di vista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione il proprio punto di vista con quello degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostenere il proprio punto di vista rimanendo aperti alle proposte altrui</li> </ul>	<p>Le regole di un dibattito costruttivo</p>	<p>Esplicitare le regole di un dibattito costruttivo</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non condivide il proprio pensiero con altri; <u>livello iniziale:</u></p> <p>Si impegna a condividere le proprie posizioni con altri, ma riconosce la validità solo della propria; <u>Livello base:</u> Mette in relazione il proprio pensiero e le proprie posizioni con altri, ma in modo selettivo; <u>Livello intermedio:</u> Condivide il proprio pensiero con altri ed è quasi sempre disposto alle proposte altrui; <u>Livello avanzato:</u></p> <p>Condivide il proprio pensiero con altri ed è disposto alle proposte altrui</p>

## Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe terza - scuola sec. di primo grado)

Competenza :

### Collaborazione e cooperazione

Capacità di collaborare in modo costruttivo e significativo.

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Si impegna nel dibattito per dare contributi costruttivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Offrire contributi costruttivi nel dibattito in relazione a proposte didattiche , questioni di attualità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapere interagire correttamente e in modo costruttivo</li> </ul>	Attività collaborative	<p>Attivare ed incentivare il dibattito su contenuti più complessi</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	Ricerche di gruppo finalizzate alla condivisione (3 ore)	<p><u>Livello non adeguato:</u> Evita la discussione, non tollera opinioni diverse e diventa verbalmente aggressivo verso i punti di vista differenti;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Si coinvolge nel dibattito raramente e non accetta facilmente le opinioni altrui.</p> <p><u>Livello base.</u> Si coinvolge nel dibattito ma mantiene il proprio punto di vista di fronte ad opinioni diverse dalle proprie;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Si impegna nel dibattito , di fronte alle diversità di opinione , interessi e punti di vista; in genere comprende le ragioni degli altri ed è abbastanza disponibile a trovare soluzioni condivise. Finalizza il sapere per agire, scegliere, relazionarsi.</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Si impegna attivamente nel dibattito , di fronte alle diversità di opinione , interessi e punti di vista; in genere comprende le ragioni degli altri ed è abbastanza disponibile a trovare soluzioni condivise.</p>

<p>Ricerca soluzioni condivise, nelle conversazioni, nei dibattiti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare soluzioni condivise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Focalizzare l'attenzione sugli obiettivi condivisi</li> </ul>	<p>Attività collaborative</p>	<p>Guidare il dibattito per il raggiungimento di un obiettivo condiviso</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non sviluppa comportamenti attivi di appartenenza;  <u>Livello iniziale:</u> Condivide solo talvolta con il gruppo di appartenenza azioni di interesse comune, ma raramente collabora e solo se sollecitato. Non è in grado di adeguare i suoi ragionamenti ai nuovi contesti;  <u>Livello base:</u> Sa, in genere, condividere con il gruppo di appartenenza azioni di interesse comune ma collabora solo se sollecitato da chi è più motivato. Non sempre è in grado di adeguare i suoi ragionamenti ai nuovi contesti;  <u>Livello intermedio:</u> Sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni di interesse comune, ma collabora solo se incitato. E' in grado di adeguare i suoi ragionamenti ai nuovi contesti;  <u>Livello avanzato:</u> Sa condividere con il gruppo azioni orientate all'interesse comune</p>
--	---	--	-------------------------------	--	---

<p>Orienta le proprie conoscenze per scegliere, agire, relazionarsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le proprie acquisizioni per operare delle scelte, agire, orientarsi ..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare tra le proprie conoscenze quelle più utili al conseguimento degli obiettivi</li> </ul>		<p>Valorizzare le capacità di scelta e di azione degli alunni</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non sa orientare le proprie conoscenze per agire, relazionarsi: <u>Livello iniziale:</u> Ha difficoltà a finalizzare il proprio sapere per scegliere, agire, relazionarsi <u>Livello base</u> Orienta le proprie conoscenze in modo funzionale, alle azioni, ma in modo non sempre corretto; <u>Livello intermedio.</u> Finalizza in modo abbastanza adeguato il sapere per agire, scegliere, relazionarsi. <u>Livello avanzato.</u> Finalizza, in modo adeguato, il sapere per agire, scegliere, relazionarsi.</p>
---	---	---	--	--	---

## Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe terza - scuola sec. di primo grado)

Competenza :

### Empatia

Capacità di mettersi nei panni dell'altro comprendendone il disagio.

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Comprende le opinioni e punti di vista dell'altro, riuscendo ad individuarne le motivazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere le opinioni e punti di vista dell'altro</li> <li>individuare e le motivazioni dell'altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere parte attiva di un gruppo</li> <li>Interessarsi alle motivazioni altrui e chiedere di esplicitarle</li> </ul>	I diversi punti di vista all'interno di un gruppo	<p>Stimolare la ricerca delle motivazioni che sono alla base delle scelte degli alunni</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p>Cineforum e discussione con approfondimenti e ricerche (4h)</p> <p>Laboratorio sul bullismo e cyberbullismo (4h)</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce a comprendere le ragioni dell'altro;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Comprende le ragioni dell'altro solo se aiutato a riflettere;</p> <p><u>Livello base:</u> Individua le motivazioni dell'altro solo quando sono vicine alle proprie;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> si impegna a comprendere le ragioni dell'altro, individuandone le motivazioni;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Comprende le ragioni dell'altro e si pone in ascolto attivo.</p>

<p>Attribuisce valore alle azioni e ai sentimenti degli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attribuire valore alle azioni e ai sentimenti altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e l'altro e tenere conto delle sue motivazioni</li> </ul>	<p>L'importanza delle reazioni emotive dei propri compagni</p>	<p>Stimolare il riconoscimento del valore delle reazioni ed espressioni emotive dei compagni</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u></p> <p>Non riconosce il valore delle azioni e dei sentimenti degli altri;</p> <p><u>Livello iniziale:</u></p> <p>Attribuisce valore alle azioni degli altri in modo selettivo;</p> <p><u>Livello base:</u></p> <p>Attribuisce valore ai sentimenti degli altri in modo funzionale;</p> <p><u>Livello intermedio:</u></p> <p>Attribuisce valore alle azioni e ai sentimenti degli altri in modo attento;</p> <p><u>Livello intermedio:</u></p> <p>Attribuisce valore alle azioni e ai sentimenti degli altri sulla base di attente riflessioni.</p>
<p>Assume il punto di vista dell'altro per superare situazioni di disagio o di conflitto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere e il punto di vista dell'altro</li> <li>• Affrontare e situazioni di disagio o di conflitto per risolverle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e le reazioni emotive dell'altro</li> <li>• Mettersi nei panni dell'altro per individuare le soluzioni migliori</li> </ul>	<p>L'importanza della conoscenza dell'altro per superare situazioni di disagio o di conflitto</p>	<p>Stimolare l'alunno ad assumere il punto di vista dell'altro e a trovare soluzioni per risolvere le situazioni di disagio o di conflitto</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u></p> <p>Non riesce ad affrontare situazioni di conflitto, anzi cerca lo scontro;</p> <p><u>Livello iniziale:</u></p> <p>Cerca di comprendere le situazioni di disagio, ma non sa gestire il conflitto;</p> <p><u>Livello base:</u></p> <p>Cerca di comprendere le ragioni dell'altro, ma, non sa attuare quanto ha elaborato;</p> <p><u>Livello intermedio.</u> Comprende l'importanza di assumere il punto di vista dell'altro;</p> <p><u>Livello avanzato:</u></p> <p>Assume il punto di vista dell'altro per risolvere situazioni di disagio o di conflitto..</p>