

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (5 anni scuola dell'infanzia)

Competenza :

Relazioni interpersonali:

Capacità di relazionarsi con gli altri, ascoltandoli

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Ascolta e conosce le regole della scuola	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare le regole di convivenza; Conoscere le regole della propria comunità scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le regole nelle diverse occasioni della vita quotidiana Rispettare le norme necessarie per la sicurezza Ha cura della struttura scolastica Comprendere e rispettare i codici di comportamento 	<ul style="list-style-type: none"> Le regole della scuola Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti Scoperta di sé in rapporto all'ambiente e scuola 	<ul style="list-style-type: none"> Adeguamento del proprio insegnamento nella promozione della competenza 	<p>“Crescere insieme in amicizia e in sicurezza” (4 ore)</p>	<p><u>Livello Non adeguato:</u>Non ascolta e quindi non conosce le regole di convivenza</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Ha difficoltà a riconoscere le regole di convivenza;</p> <p><u>Livello base:</u>Riconosce soltanto alcune delle regole convivenza;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Conosce tutte le regole di convivenza dell'ambito scolastico;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Conosce tutte le regole di convivenza le rispetta.</p>
Si relaziona con gli altri in modo corretto	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare alla vita scolastica in modo corretto, relazionandosi positivamente con adulti e pari 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare alle diverse attività Lavorare nel gruppo Impegnarsi in modo efficace con gli altri Mantenere un atteggiamento positivo, collaborativo e solidale 	<ul style="list-style-type: none"> Aspetti del proprio comportamento nella relazione con gli altri Disponibilità alla collaborazione e fiducia negli altri 			<p><u>Livello non adeguato:</u>Non si relaziona correttamente con gli altri, né con gli adulti, né con i pari;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Ha difficoltà a relazionarsi con gli altri;</p> <p><u>Livello base:</u> Si relaziona in modo abbastanza corretto con gli altri, ma non è molto collaborativo/a;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Si relaziona in modo corretto con tutti, ma non è molto collaborativo/a;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Si relaziona in modo corretto con tutti, ed è molto collaborativo/a;</p>
Nelle situazioni di disagio, cerca di autocontrollarsi	<ul style="list-style-type: none"> Rendersi consapevoli delle situazioni di disagio; Controllare le 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare e gestire il proprio stato Controllare ed esprimere 	<ul style="list-style-type: none"> Percezione del proprio stato d'animo in relazione 			<p><u>Livello non adeguato:</u> Manifesta il proprio disagio in modo inadeguato;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Ha difficoltà a controllare le proprie reazioni e manca</p>

	<ul style="list-style-type: none"> proprie pulsioni Riflettere sulle conseguenze dei propri atteggiamenti nei confronti degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> sentimenti in modo adeguato Valutare criticamente un'azione o un comportamento 	con gli altri		<p>di rispetto verso adulti e compagni;</p> <p><u>Livello base:</u> prova a controllare le proprie reazioni con esiti non molto soddisfacenti;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Controlla le proprie reazioni, ma non comprende il proprio disagio,</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Controlla le proprie reazioni e comprende il proprio disagio.</p>
--	---	---	---------------	--	--

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (5 anni-scuola dell'infanzia)

Competenza :

Collaborazione e cooperazione:

Capacità di collaborare con altri e di svolgere attività insieme

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Lavora con i compagni in modo corretto ed adeguato	<ul style="list-style-type: none"> • Portare a termine delle attività in collaborazione con altri; • Confrontarsi in modo corretto con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comunicare con gli altri • Interagire nella vita di gruppo condividendone i valori • Impegnarsi in modo efficace con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Forme di espressione personali in relazione a stati d'animo, emozioni e contesti • Incontro con gli altri in un progetto di condivisione e rispetto 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguamento del proprio insegnamento nella promozione della competenza 	“Correre con gli altri verso...i traguardi” (2 ore)	<p><u>Livello Non adeguato:</u>Non riesce a lavorare con altri per portare a termine le richieste dell'insegnante;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Ha difficoltà a relazionarsi con altri per portare a termine le attività e per ottemperare alle richieste dell'insegnante;</p> <p><u>Livello base:</u>Non riconosce il bisogno degli altri nel raggiungimento di un obiettivo;</p> <p><u>Livello intermedio:</u>Si relaziona con altri per portare a termine un'attività;</p> <p><u>Livello avanzato:</u></p>

						:Si relaziona, in modo attivo, con altri per portare a termine un'attività.
Offre il proprio contributo nelle attività che prevedono il raggiungimento di uno scopo definito	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere le proprie idee al servizio del lavoro collettivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il proprio punto di vista • Confrontarsi con opinioni altre 	<ul style="list-style-type: none"> • Il valore della vita in comunità • Forme di cooperazione 			<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce a portare a termine il lavoro né in autonomia, né sfruttando l'aiuto degli altri;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Ha difficoltà a portare a termine il lavoro sia in autonomia sia sfruttando l'aiuto degli altri;</p> <p><u>Livello base:</u> Si impegna a portare a termine il lavoro secondo le richieste dell'insegnante, a livello individuale, ma non riconosce la necessità di contribuire al raggiungimento di uno scopo definito nelle attività collettive;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Riconosce la necessità di</p>

						contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune e definito anche nelle attività collettive. <u>Livello avanzato:</u> Contribuisce con il proprio apporto al raggiungimento di un obiettivo, confrontandosi con gli altri.
Si impegna a mantenere il ruolo che gli è stato affidato nel contesto del gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il ruolo che viene assegnato dall'insegnante per lo svolgimento di un'attività; • Mantenere il ruolo affidato per lo svolgimento di un'attività nel tempo necessario 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere compiti e responsabilità all'interno della sezione • Riconoscere e sperimentare i diversi ruoli e capirne l'importanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Il valore degli strumenti e degli spazi di vita comune • Ruoli nel contesto quotidiano 			<u>Livello non adeguato:</u> Non accetta il ruolo assegnatogli dall'insegnante per portare a termine un lavoro nel gruppo; <u>Livello base:</u> Riconosce con fatica il ruolo assegnatogli dall'insegnante per portare a termine il lavoro nel gruppo; <u>Livello iniziale:</u> Riconosce il ruolo assegnatogli dall'insegnante, ma non riesce a mantenerlo fino alla fine ;

						<p><u>Livello intermedio:</u> Riconosce il ruolo assegnatogli dall'insegnante e riesce a mantenerlo fino alla fine ;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Riconosce il ruolo assegnatogli dall'insegnante e riesce a mantenerlo fino alla fine, rispettando la situazione e il contesto.</p>
--	--	--	--	--	--	---

