

**Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza** (classe seconda - scuola primaria)

**Relazione e partecipazione: capacità di interagire con l'altro e collaborare**

Competenza :

**Collaborazione e cooperazione: Capacità di lavorare in gruppo cogliendo ed applicando i ruoli codificati e non.**

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Porta a termine alcune attività richieste con altri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portare a termine i lavori, le attività insieme ad altri;</li> <li>• Riconoscere le richieste dell'insegnante in relazione ad obiettivi definiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare attivamente con i compagni per completare i lavori.</li> <li>• Rispettare le consegne date.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e rispetto degli interventi altrui.</li> <li>• Rispetto dei tempi delle consegne.</li> </ul>	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza		<p><u>Livello non adeguato:</u>Non riesce a lavorare con altri per portare a termine le richieste dell'insegnante;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Ha difficoltà a relazionarsi con altri per portare a termine i lavori;</p> <p><u>Livello base:</u>Non riconosce il bisogno degli altri nel raggiungimento di un obiettivo;</p> <p><u>Livello intermedio:</u>Si relaziona con altri per portare a termine un'attività;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Si relaziona, in modo propositivo,</p>

						con altri per portare a termine un'attività;
Utilizza l'apporto positivo dei compagni nel risolvere situazioni, nel portare a termine le consegne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza dell'apporto degli altri;</li> <li>• Utilizzare l'apporto, il contributo degli altri nel portare a termine le consegne dell'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare attivamente gli altri.</li> <li>• Cercare di comprendere e accettare le idee degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto attivo.</li> <li>• Disponibilità a collaborare.</li> </ul>	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza	"Il lavoro di gruppo" 6 ore	<p><u>Livello non adeguato</u>: Non riesce a portare a termine il lavoro né in autonomia, né sfruttando l'apporto positivo degli altri; <u>Livello iniziale</u>: Ha difficoltà a portare a termine il lavoro sia in autonomia sia sfruttando l'apporto positivo degli altri; <u>Livello base</u>: Si impegna a portare a termine il lavoro secondo le richieste dell'insegnante, ma non riconosce l'apporto positivo degli altri</p> <p><u>Livello intermedio</u>: Riconosce l'apporto positivo degli altri con cui collabora in modo abbastanza adeguato per portare a termine un lavoro;</p> <p><u>Livello avanzato</u>: Riconosce</p>

						l'apporto positivo degli altri con cui collabora in modo costruttivo per portare a termine un lavoro;
Accetta di assumere un ruolo preciso nello svolgimento delle attività di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza della suddivisione dei ruoli nel lavoro di gruppo;</li> <li>• Cooperare per conseguire un obiettivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare il proprio ruolo.</li> <li>• Rispettare il ruolo altrui.</li> <li>• Interagire positivamente nel gruppo di lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento dei ruoli assegnati.</li> </ul>	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non accetta il ruolo assegnatogli dall'insegnante per portare a termine un lavoro nel gruppo;</p> <p><u>livello iniziale:</u> Riconosce con fatica il ruolo assegnatogli dall'insegnante per portare a termine il lavoro nel gruppo;</p> <p><u>Livello base:</u> Riconosce il ruolo assegnatogli dall'insegnante, ma non riesce a gestirlo adeguatamente;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Riconosce il ruolo che gli è stato assegnato dall'insegnante e lo gestisce in modo abbastanza</p> <p><u>Livello</u></p>

						<p><u>avanzato</u>:Riconosce il ruolo che gli è stato assegnato dall'insegnante e lo porta a termine in modo proficuo e con apporto significativo rispetto all'esito del lavoro.</p>
--	--	--	--	--	--	--

## Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe seconda – scuola primaria)

Competenza :

Relazioni interpersonali: capacità di definire, riconoscere e rispettare le regole di convivenza

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Si impegna a riconoscere le regole di convivenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole di convivenza;</li> <li>• Distinguere le regole specifiche dell'ambiente scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole dello stare insieme a scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolamento della classe.</li> </ul>	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza		<p><u>Livello non adeguato:</u>Non conosce le regole di convivenza</p> <p><u>Livello iniziale:</u> ha difficoltà a riconoscere le regole di convivenza;</p> <p><u>Livello base:</u>riconosce e soltanto alcune delle regole di convivenza;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> conosce tutte le regole di convivenza dell'ambito scolastico;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> conosce tutte le regole di convivenza dell'ambito</p>

						scolastico e le distingue da quelle di altri luoghi di vita
Si impegna a rispettare le regole di convivenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire le regole di convivenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportarsi adeguatamente nel rispetto delle regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllo della propria spontaneità.</li> </ul>	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza	“Il cartellone condiviso delle regole di classe” 2 ore	<p><u>Livello non adeguato</u>: Non rispetta le regole di convivenza;</p> <p><u>Livello iniziale</u>: ha difficoltà a rispettare le regole di convivenza;</p> <p><u>Livello base</u>: rispetta soltanto alcune delle regole di convivenza;</p> <p><u>Livello intermedio</u>: rispetta le regole in modo abbastanza corretto;</p> <p><u>Livello avanzato</u>: rispetta le regole in modo estremamente corretto.</p>
Si relaziona con gli altri in modo positivo, autoregolando le proprie pulsioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazionarsi positivamente con i compagni e con gli adulti, rispettando gli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre attenzione agli altri con le parole e con i gesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo delle buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.</li> </ul>	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio		<p><u>Livello non adeguato</u>: Non controlla le proprie reazioni e manca di</p>

	altri (evitando reazioni inadeguate)			insegnamento nella promozione della competenza	rispetto verso adulti e compagni; <u>Livello iniziale:</u> ha difficoltà a controllare le proprie reazioni e manca di rispetto verso adulti e compagni; <u>Livello base:</u> non si relaziona sempre positivamente con gli altri; <u>Livello intermedio:</u> si impegna a rispettare gli altri, in modo abbastanza corretto; <u>Livello avanzato:</u> rispetta gli altri e le loro cose.
--	--------------------------------------	--	--	--	--