

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (prima classe - scuola primaria)

Competenza :

Collaborazione e cooperazione

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze:	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Porta a termine alcune attività richieste con altri	<ul style="list-style-type: none"> Portare a termine i lavori, le attività insieme ad altri; Riconoscere le richieste dell'insegnante in relazione ad obiettivi definiti 	<ul style="list-style-type: none"> Accettare il ruolo assegnato dall'insegnante Stabilire una routine settimanale per ogni compito assegnato 	I ruoli (identificazioni all'interno del gruppo) e i tempi di attuazione all'interno di un progetto	: Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza;	<ul style="list-style-type: none"> Laboratori HERA "Puliamo il Parco" Laboratorio UNICEF Incarichi di classe 	<p><u>Livello Non adeguato:</u> Non riesce a lavorare con altri per portare a termine le richieste dell'insegnante;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Ha difficoltà a relazionarsi con altri per portare a termine i lavori;</p> <p><u>Livello base:</u>Non riconosce il bisogno degli altri nel raggiungimento di un obiettivo;</p> <p><u>Livello intermedio:</u>Si relaziona con altri per portare a termine un'attività;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> :Si relaziona, in modo</p>

						propositivo, con altri per portare a termine un'attività;
Utilizza l'apporto positivo dei compagni nel risolvere situazioni , nel portare a termine le consegne	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza dell'apporto degli altri; • Utilizzare l'apporto, il contributo degli altri nel portare a termine le consegne dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare nel rispetto dei ruoli assegnati a ciascuno • Far confluire gli apporti di ciascuno per realizzare un prodotto finale 	I ruoli (identificazioni all'interno del gruppo) e i tempi di attuazione all'interno di un progetto	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza;	Laboratori HERA "Puliamo il Parco" Laboratorio UNICEF Incarichi di classe	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce a portare a termine il lavoro né in autonomia, né sfruttando l'apporto positivo degli altri;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Ha difficoltà a portare a termine il lavoro sia in autonomia sia sfruttando l'apporto positivo degli altri;</p> <p><u>Livello base:</u> Si impegna a portare a termine il lavoro secondo le richieste dell'insegnante , ma non riconosce l'apporto positivo degli altri</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Riconosce l'apporto positivo degli altri con cui collabora in modo abbastanza</p>

						adeguato per portare a termine un lavoro; <u>Livello avanzato:</u> Riconosce l'apporto positivo degli altri con cui collabora in modo costruttivo per portare a termine un lavoro;
Accetta di assumere un ruolo preciso nello svolgimento delle attività di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza della suddivisione dei ruoli nel lavoro di gruppo; • Cooperare per conseguire un obiettivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il proprio ruolo ed il ruolo dei compagni nel prodotto finale 	I ruoli (identificazioni all'interno del gruppo) e i tempi di attuazione all'interno di un progetto	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza;	Laboratori HERA "Puliamo il Parco" Laboratorio UNICEF Incarichi di classe	<u>Livello non adeguato:</u> Non accetta il ruolo assegnatogli dall'insegnante per portare a termine un lavoro nel gruppo; <u>Livello iniziale:</u> Riconosce con fatica il ruolo assegnatogli/le dall'insegnante per portare a termine il lavoro nel gruppo; <u>Livello base:</u> Riconosce il ruolo assegnatogli/le dall'insegnante, ma non riesce a gestirlo adeguatamente; <u>Livello</u>

					<p><u>intermedio:</u> Riconosce il ruolo che gli è stato assegnato dall'insegnante e lo gestisce in modo abbastanza adeguato per portare a termine il lavoro;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Si attiva per operare secondo quanto gli è stato indicato e porta a termine il lavoro in modo adeguato con altri.</p>
--	--	--	--	--	---

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe prima primaria)

Competenza :

Relazioni interpersonali

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Si impegna a riconoscere le regole di convivenza	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole di convivenza; • Distinguere le regole specifiche dell'ambiente scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le regole • Saper riconoscere le regole adeguate ad ogni contesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole di convivenza • Le regole e il loro contesto 	<p>Adeguate, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza;</p> <p>Attivare la conversazione. la riflessione</p>	Il regolamento della classe e della mensa	<p><u>Livello Non adeguato:</u> Non conosce le regole di convivenza</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Ha difficoltà a riconoscere le regole di convivenza;</p> <p><u>Livello base:</u> Riconosce e soltanto alcune delle regole di convivenza;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Conosce tutte le regole di convivenza dell'ambito scolastico;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Conosce tutte</p>

						le regole di convivenza dell'ambito scolastico e comincia a distinguerle da quelle di altri luoghi di vita.
Si impegna a rispettare le regole di convivenza	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire le regole di convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper stare con gli altri nel rispetto delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> • Io e gli altri (compagni e adulti di riferimento) 	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza;</p> <p>Attivare il riconoscimento della regola, ricorrendo al gioco, alla reiterazione</p>	<p>Il regolamento della scuola.</p> <p>Attività gioco/sport con esperti</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u>Non rispetta le regole di convivenza; <u>Livello iniziale:</u> Ha difficoltà a rispettare le regole di convivenza; <u>Livello base:</u>Rispetta soltanto alcune delle regole di convivenza; <u>Livello intermedio:</u>rispetta le regole in modo abbastanza corretto; <u>Livello avanzato:</u> Rispetta le regole in modo estremamente corretto.</p>
Si relaziona con gli altri in modo positivo, autoregolando le proprie pulsioni	<ul style="list-style-type: none"> • Relazionarsi positivamente con i compagni e con gli adulti, 	<ul style="list-style-type: none"> • Porre attenzione agli altri con le parole e con i gesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso delle "parole gentili" 	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed</p>	<p>"Le parole gentili"</p> <p>Saluti e parole gentili</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u>Non controlla le proprie reazioni</p>

	rispettando gli altri (cercando di evitare reazioni inadeguate..)	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in modo adeguato 	<p>utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza;</p> <p>Attivare la riflessione</p>	<p>e manca di rispetto verso adulti e compagni; <u>Livello iniziale:</u> Ha difficoltà a controllare le proprie reazioni e manca di rispetto verso adulti e compagni; <u>Livello base:</u>Non si relaziona sempre positivamente con gli altri; <u>Livello intermedio:</u> Si impegna a rispettare gli altri, in modo abbastanza corretto; <u>Livello avanzato:</u> Rispetta gli altri e le loro cose.</p>
--	---	---	---	---