

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe terza - scuola primaria)

Competenza :

Collaborazione e cooperazione: capacità di lavorare in gruppo, cogliendo ed applicando i ruoli codificate e non.

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Porta a termine alcune attività richieste con altri	<ul style="list-style-type: none"> Portare a termine i lavori, le attività insieme ad altri; Riconoscere le richieste dell'insegnante in relazione ad obiettivi definiti 	<ul style="list-style-type: none"> Collaborare con i compagni Ascoltare, comprendere ed applicare 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto attivo, rispetto dei tempi, partecipazione 	<ul style="list-style-type: none"> Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza 		<p><u>Livello non adeguato</u>:Non riesce a lavorare con altri per portare a termine le richieste dell'insegnante;</p> <p><u>Livello iniziale</u>: ha difficoltà a relazionarsi con altri per portare a termine i lavori;</p> <p><u>Livello base</u>:non riconosce il bisogno degli altri nel raggiungimento di un obiettivo;</p> <p><u>Livello intermedio</u>:si relaziona con altri per portare a termine un'attività;</p> <p><u>Livello avanzato</u>:si relaziona con altri per portare a termine un'attività e contribuisce</p>

						all'esito finale della stessa in modo proficuo.
Utilizza l'apporto positivo dei compagni nel risolvere situazioni, nel portare a termine le consegne	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza dell'apporto degli altri; • Utilizzare l'apporto, il contributo degli altri nel portare a termine le consegne dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed utilizzare la pluralità di opinioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo proficuo del lavoro in gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Il gruppo : un tesoro 	<p><u>Livello non adeguato</u>: non riesce a portare a termine il lavoro né in autonomia, né sfruttando l'apporto positivo degli altri; <u>Livello iniziale</u>: ha difficoltà a portare a termine il lavoro sia in autonomia sia sfruttando l'apporto positivo degli altri; <u>Livello base</u>: si impegna a portare a termine il lavoro secondo le richieste dell'insegnante, ma non riconosce l'apporto positivo degli altri; <u>Livello intermedio</u>: riconosce l'apporto positivo degli altri con cui collabora in</p>

						modo abbastanza adeguato per portare a termine un lavoro; <u>Livello avanzato:</u> riconosce l'apporto positivo degli altri con cui collabora in modo costruttivo per portare a termine un lavoro.
Accetta di assumere un ruolo preciso nello svolgimento delle attività di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza della suddivisione dei ruoli nel lavoro di gruppo; • Cooperare per conseguire un obiettivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo, costruttivo e partecipativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il compito relativo al ruolo assunto 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza 		<u>Livello non adeguato:</u> non assume il ruolo assegnatogli dall'insegnante per portare a termine un lavoro nel gruppo; <u>livello iniziale:</u> Assume con fatica il ruolo assegnatogli dall'insegnante per portare a termine il lavoro nel gruppo; <u>Livello base:</u> assume il ruolo assegnatogli dall'insegnante, ma non riesce a gestirlo adeguatamente;

						<p><u>Livello</u> <u>intermedio</u>: Assume il ruolo che gli è stato assegnato dall'insegnante e lo gestisce in modo abbastanza adeguato;</p> <p><u>Livello</u> <u>avanzato</u>: riconosce il ruolo che gli è stato assegnato dall'insegnante e lo porta a termine in modo proficuo.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe terza – scuola primaria)

Competenza :

Relazioni interpersonali: capacità di definire, riconoscere e rispettare le regole di convivenza

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Si impegna a riconoscere le regole di convivenza	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole di convivenza; • Distinguere le regole specifiche dell'ambiente scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare quotidianamente le regole della vita scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole ed i comportamenti ad esse collegate 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza • 	<ul style="list-style-type: none"> • Il gioco delle regole scolastiche 	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riconosce le regole di convivenza</p> <p><u>Livello iniziale:</u> ha difficoltà a riconoscere le regole di convivenza;</p> <p><u>Livello base:</u> riconosce soltanto alcune delle regole di convivenza;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> riconosce tutte le regole di convivenza dell'ambito scolastico;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> riconosce e rispetta tutte le regole di convivenza, identificandone</p>

						gli aspetti utili per la vita comunitaria.
Si impegna a rispettare le regole di convivenza	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire le regole di convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare quotidianamente le regole della vita scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> • Le azioni coerenti con le regole 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza • 		<p><u>Livello non adeguato</u>: Non rispetta le regole di convivenza; <u>Livello iniziale</u>: ha difficoltà a rispettare le regole di convivenza; <u>Livello base</u>: rispetta soltanto alcune delle regole di convivenza; <u>Livello intermedio</u>: rispetta le regole in modo abbastanza corretto; <u>Livello avanzato</u>: rispetta le regole in modo estremamente corretto; si confronta in modo corretto con gli altri per mantenere il rispetto delle regole di convivenza.</p>
Si relaziona con gli altri in modo positivo, cercando di	<ul style="list-style-type: none"> • Relazionarsi positivamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Porre attenzione agli altri con le 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoregolazione nelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguare, calibrare, 		<p><u>Livello non adeguato</u>: Non</p>

<p>autoregolare le proprie pulsioni</p>	<p>con i compagni e con gli adulti, rispettando gli altri (evitando reazioni inadeguate..)</p>	<p>parole e con i gesti</p>	<p>relazioni</p>	<p>declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>controlla le proprie reazioni e manca di rispetto verso adulti e compagni; <u>Livello iniziale:</u> ha difficoltà a controllare le proprie reazioni e manca di rispetto verso adulti e compagni; <u>Livello base:</u> non si relaziona sempre positivamente con gli altri; <u>Livello intermedio:</u> si impegna a rispettare gli altri e le loro opinioni, in modo abbastanza corretto; <u>Livello avanzato:</u> rispetta gli altri, le loro opinioni e le loro cose.</p>
---	--	-----------------------------	------------------	---	---