

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe quarta – scuola primaria)

Competenza :

Relazioni interpersonali:

Capacità di relazionarsi positivamente con gli altri

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Conosce e rispetta le regole di convivenza	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole; • Rispettare correttamente ed efficacemente le regole di convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare le regole di convivenza; • Rispettare le regole in relazione a compagni ed adulti in base al contesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole di convivenza 	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza;</p> <p>Fornire un valido modello per il rispetto delle regole.</p>		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non rispetta ancora le regole di convivenza in modo adeguato;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Rispetta le regole solo se sollecitato/a;</p> <p><u>Livello base:</u> Rispetta le regole su sollecitazione e sulla base del proprio interesse personale;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Si comporta in modo abbastanza rispettoso degli altri e dei contesti;</p>

						<p><u>Livello avanzato:</u> Si comporta in modo estremamente rispettoso degli altri e dei contesti.</p>
<p>Cerca di relazionarsi positivamente con tutti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relazionarsi con tutti in modo corretto; • Distinguere l'amicizia dal rapporto corretto 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazionarsi rispettando le regole di cui conosce il valore; • Riconoscere gli aspetti che caratterizzano il rapporto dell'amicizia da quello scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> • Il proprio ruolo nella classe e nel rapporto con gli altri; • Il ruolo di alunno e di amico 	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p> <p>Organizzare attività che favoriscano l'interazione e le relazioni</p>	<p>“Amicizia o semplici regole di comportamento?”</p> <p>Tempo 3h</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u>Non tiene conto degli altri nelle proprie azioni; <u>Livello iniziale:</u> Rispetta gli altri solo se aiutato a comprendere le loro ragioni ; <u>Livello base:</u> Si relaziona positivamente solo con un gruppetto di compagni e spesso non è collaborativo7a con gli insegnanti; <u>Livello intermedio:</u></p> <p>Rispetta gli altri e si relaziona positivamente con tutti, pur non essendo molto collaborativo/a</p>

						<p><u>Livello avanzato:</u> Si relaziona positivamente con tutti, cercando anche di essere collaborativo/a;</p>
Rispetta gli altri, riconoscendone le diversità	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore della diversità; • Cercare di armonizzare le diversità; • 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi che caratterizzano la diversità; • Valorizzare l'unicità di ognuno 	<ul style="list-style-type: none"> • Le diversità: aspetti personali di ogni singolo individuo 	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza.</p> <p>Creare delle occasioni affinché si riconoscano le diversità degli altri</p>		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce a rispettare gli altri e le diversità; <u>Livello iniziale:</u> Fatica a comprendere le diversità e tende a far prevalere le proprie necessità; <u>Livello base:</u> Cerca di comprendere le diversità, ma non si attiva per valorizzarle; <u>Livello intermedio:</u> Rispetta gli altri, ma non ne valorizza abbastanza le diversità;</p>

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe quarta - scuola primaria)

Competenza :

Collaborazione e cooperazione:

Capacità di operare in modo costruttivo e propositivo

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Sa lavorare nei contesti di piccolo e grande gruppo di cui è parte attiva secondo un ruolo di cui è consapevole	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare con gli altri per conseguire uno scopo; • Contribuire con il proprio apporto e con il proprio ruolo al raggiungimento di un obiettivo; 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare il lavoro di gruppo; • Riflettere su come raggiungere un obiettivo; 	<ul style="list-style-type: none"> • I diversi aspetti della vita relazionale di classe 	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza.	“Se mi ascolti, impariamo insieme!” 3 h	<p><u>Livello non adeguato:</u>Non riesce a lavorare con gli altri e si isola;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Si inserisce nei gruppi di lavoro se sollecitato/a;</p> <p><u>Livello base:</u> Mostra interesse per le attività di gruppo, ma non vi partecipa in modo attivo;</p> <p><u>Livello intermedio:</u></p> <p>Si inserisce nei lavori di gruppo, prendendovi parte attiva;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Partecipa ai lavori di gruppo in modo attivo e consapevole; vi</p>

						si inserisce in modo costruttivo secondo il proprio ruolo.
Si avvia a riconoscere l'importanza dell'apporto degli altri nell'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la dimensione sociale della costruzione dell'apprendimento; Porre attenzione al pensiero dell'altro e metterlo in relazione al proprio 	<ul style="list-style-type: none"> Valorizzare l'incontro con l'altro e riconoscere l'importanza del suo pensiero. 	<ul style="list-style-type: none"> Il valore del pensiero divergente 	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza.		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riconosce l'importanza dell'apporto degli altri nelle attività volte all'apprendimento;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Si inserisce nelle conversazioni e nelle attività di gruppo con motivazione, ma monopolizza il proprio ruolo oppure limita i propri interventi;</p> <p><u>Livello base:</u> Lavora con gli altri in modo non sempre attivo e costruttivo;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Opera con gli altri in modo attivo e costruttivo;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Riconosce</p>

						l'importanza dell'apporto degli altri nell'apprendimento.
Offre il proprio contributo personale nelle condivisioni e nelle attività in cui è coinvolta la classe intera per portare a termine un'attività o un obiettivo comune	<ul style="list-style-type: none"> Dare contributi personali al lavoro collettivo 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sull'importanza del valore di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> Idee, proposte, novità da condividere con gli altri 	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza.		<p><u>Livello non adeguato:</u>Non interviene nelle conversazioni e nel lavoro collettivo;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Preferisce dare il proprio contributo, ma non sempre ascolta gli altri e i loro apporti;</p> <p><u>Livello base:</u> Ascolta gli altri e si inserisce nelle conversazioni e nelle attività collettive in modo corretto, rispettoso ;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Ascolta gli altri e cerca di capire il loro punto di vista, prima di intervenire;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Ascolta gli altri e offre il proprio apporto</p>

						personale nelle conversazioni e nelle attività di gruppo, contribuendo al loro sviluppo dall'inizio alla fine per il raggiungimento di un obiettivo comune.
--	--	--	--	--	--	---