

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe quinta – scuola primaria)

Competenza :

Relazioni interpersonali

Capacità di relazionarsi in modo rispettoso del contesto e delle persone

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Rispetta le regole di convivenza	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole; • rispettare correttamente ed efficacemente le regole di convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la necessità di regole sociali 	Comportamento adeguato al contesto	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza. Valorizzare le regole nel gioco.</p> <p>Sollecitare e riconoscere comportamenti corretti</p>	<p>Condividere e stilare collettivamente un testo regolativo sul vivere nei vari contesti sociali</p> <p>TEMPO 3h</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non rispetta ancora in modo adeguato le regole di convivenza;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Rispetta le regole solo se sollecitato/a;</p> <p><u>Livello base:</u> Rispetta le regole su sollecitazione e sulla base del proprio interesse personale;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Si comporta in modo abbastanza rispettoso ed attento degli altri e dei</p>

						contesti; <u>Livello avanzato:</u> Si comporta in modo estremamente rispettoso ed attento degli altri e dei contesti.
Rispetta gli altri, riconoscendone le diversità	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore della diversità; • Cercare di armonizzare le diversità; • 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare il diverso da sé 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto della persona, del sentire e dell'opinione e altrui 	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza. Valorizzare le regole nel gioco.</p> <p>Valorizzare le diversità</p>		<p><u>Livello non adeguato:</u>Non tiene conto degli altri nelle proprie azioni; <u>Livello iniziale:</u> Rispetta gli altri solo se aiutato a comprenderne le diversità; <u>Livello base:</u> Rispetta gli altri, ma non ne valorizza le diversità; <u>Livello intermedio:</u> Rispetta gli altri, ma non ne valorizza abbastanza le diversità; <u>Livello avanzato:</u> Rispetta gli altri, e ne sa</p>

						valorizzare le diversità nei vari contesti;
Cerca di relazionarsi positivamente con tutti	<ul style="list-style-type: none"> • Relazionarsi con tutti in modo corretto; • Distinguere l'amicizia dal rapporto corretto 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper mantenere relazioni corrette con pari ed adulti, nel rispetto dei ruoli • Valorizzare le amicizie; • Riconoscere l'importanza di un comportamento adeguato con tutti indipendentemente dalle amicizie personali 	Comportamento corretto pur nella distinzione dei sentimenti	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza. Valorizzare le regole nel gioco.</p> <p>Organizzare lavori di gruppo</p>		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non si relaziona positivamente con tutti;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Si relaziona positivamente con gli altri solo se sollecitato/a;</p> <p><u>Livello base:</u> Si relaziona positivamente solo con un piccolo gruppo di compagni; non è molto collaborativi/a con gli insegnanti;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Si relaziona positivamente solo con un alcuni compagni, ma è molto collaborativi/ con gli insegnanti</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Si relaziona</p>

						positivamente con tutti, anche con coloro con cui non si è instaurata una durevole amicizia ed è collaborativo/a con gli insegnanti.
--	--	--	--	--	--	--

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe quinta - scuola primaria)

Competenza :

Collaborazione e cooperazione

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Sa lavorare nei contesti di piccolo e grande gruppo di cui è parte attiva secondo un ruolo di cui è consapevole	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare con gli altri per conseguire uno scopo; • Contribuire con il proprio apporto e con il proprio ruolo al raggiungimento di un obiettivo; • Riconoscere il proprio ruolo svolto all'interno di un contesto di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare opinioni ed accettare strategie proposte da altri per lo svolgimento di un lavoro; • Mantenere il proprio ruolo all'interno di una gruppo di lavoro; • Contribuire in maniera attiva al raggiungimento di un obiettivo 	Mediazione di opinioni e strategie	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza. Valorizzare le regole nel gioco. Valorizzare le decisioni protettive per il sé e quelle protettive per gli altri.</p> <p>Cooperative learning</p>	<p>Organizzazione di lavori di ricerca in piccolo gruppo</p> <p>TEMPO 4h</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u>Non riesce a lavorare con gli altri e si isola;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Si inserisce nei gruppi di lavoro se sollecitato/a;</p> <p><u>Livello base:</u> Mostra interesse per le attività di gruppo, ma non vi partecipa in modo costruttivo</p> <p><u>Livello intermedio:</u></p> <p>Si inserisce nei lavori di gruppo, prendendovi parte attiva;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Partecipa ai lavori di gruppo in modo attivo e consapevole; vi si inserisce in</p>

						modo costruttivo secondo il proprio ruolo di cui ha chiara consapevolezza.
Si avvia a riconoscere l'importanza dell'apporto degli altri nell'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la dimensione sociale della costruzione dell'apprendimento; Porre attenzione al pensiero dell'altro e metterlo in relazione al proprio 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la provenienza (vissuto) del diverso pensiero ed esperienza 	Rispetto ed accoglimento del vissuto altrui	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza. Valorizzare le regole nel gioco.</p> <p>Valorizzare i vissuti di tutti</p>		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riconosce l'importanza dell'apporto degli altri nelle attività di gruppo;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Si inserisce nelle attività di gruppo con motivazione, ma monopolizza il proprio ruolo oppure limita i propri interventi;</p> <p><u>Livello base:</u> Lavora con gli altri in modo non sempre attivo e costruttivo;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Opera con gli altri in modo attivo e costruttivo;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Riconosce l'importanza dell'apprendimento cooperativo.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Dare contributi 	<ul style="list-style-type: none"> Attivarsi per 	Arricchimento delle	Adeguare,		<u>Livello non</u>

<p>Offre il proprio contributo personale nelle condivisioni e nelle attività in cui è coinvolta la classe intera per portare a termine un'attività o un obiettivo comune</p>	<p>personali al lavoro collettivo</p>	<p>contribuire allo svolgimento di un lavoro collettivo: ricercare, discutere, ascoltare, condividere</p>	<p>conoscenze attraverso il lavoro comune</p>	<p>calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza. Valorizzare le regole nel gioco.</p>	<p><u>adeguato:</u>Non interviene nelle conversazioni e nel lavoro collettivo; <u>Livello iniziale:</u> Desidera dare il proprio contributo, ma non sempre ascolta gli altri e i loro apporti; <u>Livello base:</u> Ascolta gli altri e si inserisce nelle conversazioni e nelle attività collettive in modo corretto, rispettoso ; <u>Livello intermedio:</u> Ascolta gli altri e cerca di capire il loro punto di vista, prima di intervenire; <u>Livello avanzato:</u> Ascolta gli altri e offre il proprio apporto personale nelle conversazioni e nelle attività di gruppo, contribuendo allo svolgimento di un'attività dall'inizio alla</p>
--	---------------------------------------	---	---	--	--

