

**Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza** (classe seconda - scuola primaria)

Comunicazione: capacità di esprimersi con modalità appropriate rispetto al contesto

Competenza :

**Comunicazione efficace: capacità di esprimersi in modo pertinente e puntuale ed ascoltare in modo attivo**

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Racconta le proprie esperienze e i propri vissuti, cercando di farsi capire dagli altri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccontare le proprie esperienze seguendo l'ordine cronologico degli eventi aderenti alla realtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chiedere ad altri se hanno capito i propri messaggi</li> <li>Riformulare il messaggio in modo più comprensibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzazione del linguaggio orale di uso quotidiano</li> </ul>	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Il piacere di raccontare e ascoltare" 10 h</li> </ul>	<p><u>Livello non adeguato</u>: non è in grado di raccontare le proprie esperienze;</p> <p><u>Livello iniziale</u>: racconta le proprie esperienze con fatica, in modo confuso e disordinato, non rispetta la sequenzialità degli eventi;</p> <p><u>Livello base</u>: racconta le proprie esperienze in modo non sempre adeguato, poiché non presta attenzione alla necessità di risultare comprensibile;</p> <p><u>Livello intermedio</u>: racconta esperienze e vissuti personali in modo non troppo articolato, ma ponendo domande agli altri per verificare se hanno capito;</p> <p><u>Livello avanzato</u>: racconta esperienze e vissuti personali in modo articolato e ponendo domande agli altri per verificare se hanno capito.</p>

<p>Utilizza modalità per chiedere o per esprimersi adeguate al contesto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il momento opportuno per esprimersi in situazioni diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alzare la mano nel momento opportuno;</li> <li>Attendere il proprio turno per parlare</li> <li>Aderire all'argomento (quando si formula una risposta o si racconta un'esperienza sulla base di una richiesta).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisizione ed utilizzo delle regole d'intervento.</li> </ul>	<p>Adeguate, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> non sa quando è il momento opportuno per intervenire e per esprimersi; ed interviene in modo non pertinente;  <u>Livello iniziale:</u> Interviene in modo non sempre pertinente rispetto all'argomento, non rispetta il proprio turno;  <u>Livello base:</u> si esprime in modo pertinente all'argomento, ma non sempre rispetta il proprio turno;  <u>Livello intermedio:</u> si esprime in modo pertinente e, generalmente rispetta il proprio turno;  <u>Livello avanzato:</u> interviene in modo pertinente rispetto all'argomento, è rispettoso degli altri e del contesto.</p>
<p>Si pone in ascolto degli altri per cercare di dare risposte pertinenti o comportarsi in modo coerente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare gli altri in modo attivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantenere l'attenzione verso chi comunica.</li> <li>Formulare domande attinenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto e interazioni con l'altro.</li> </ul>	<p>Adeguate, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> non si pone in ascolto dell'insegnante e dei compagni;  <u>Livello iniziale:</u> ha un ascolto estremamente selettivo rispetto agli argomenti; non ascolta tutti;  <u>Livello base:</u> ascolta l'insegnante durante la lettura e il lavoro, non ascolta sempre i compagni;</p>

