

## Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe prima - scuola sec. di primo grado)

Competenza :

**Problem solving, individuazione di collegamenti, relazioni, acquisire ed interpretare informazioni:**

Capacità di affrontare situazioni problematiche con le informazioni possedute ed acquisite

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Analizza situazioni problematiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cercare soluzioni ad un problema o ad una situazione e difficoltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper fare collegamenti tra le proprie conoscenze</li> <li>Saper collocare una situazione nel suo contesto di origine</li> </ul>	<p>Il linguaggio delle discipline e quello quotidiano</p> <p>Legami causa-effetto</p>	<p>Esplicitare gli aspetti che determinano un problema per arrivare ad una visione d'insieme</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	Attività di piccolo gruppo	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce ad analizzare situazioni problematiche;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Deve essere sollecitato per avviarsi a considerare situazioni, anche non complesse;</p> <p><u>Livello base:</u> Si attiva per risolvere situazioni non complesse, senza pianificare le fasi del percorso in modo adeguato;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Si attiva in modo adeguato per risolvere situazioni non complesse, definendo le priorità e le fasi di esecuzione del percorso in modo abbastanza adeguato;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> E' in grado di risolvere situazioni problematiche, non troppo complesse individuando le fasi procedurali del percorso di soluzione.</p>

<p>Inizia ad affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ipotizzare e soluzioni derivanti da conoscenze didattiche e da esperienze personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riformulare le proprie esperienze e conoscenze</li> <li>• Selezionare gli elementi utili alla risoluzione di un problema</li> </ul>	<p>Conoscenza delle discipline e del proprio bagaglio esperienziale</p> <p>Legami causa-effetto</p>	<p>Stimolare le capacità di analisi e sintesi</p> <p>Sollecitare la partecipazione</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> E' demotivato ad affrontare situazioni problematiche;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Si attiva in modo intuitivo e non sistematico per affrontare situazioni nuove;</p> <p><u>Livello base:</u> Cerca di affrontare le situazioni, ricorrendo alle intuizioni personali;</p> <p><u>Livello Intermedio:</u> Riformula le proprie conoscenze ed evidenzia gli elementi utili per la soluzione di un problema anche se in modo non sempre adeguato.</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Si avvia a risolvere situazioni problematiche utilizzando le conoscenze personali e formulando ipotesi sulle proprie azioni.</p>
---	---	--	---	---	--

<p>Evidenzia le ipotesi per individuare strategie risolutive</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua re le strategie risolutive , tra quelle proposte dal docente, per risolvere situazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le ipotesi proposte</li> </ul>	<p>Il lessico delle discipline; approccio all'argomentazione</p>	<p>Sollecitare l'ascolto e l'espressione delle ipotesi</p> <p>Adeguate, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Affronta le situazioni problematiche in modo meccanico, senza l'adeguata riflessione;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Cerca di affrontare le situazioni nuove e problematiche con motivazione e impegno, ma non applica le strategie opportune;</p> <p><u>Livello base:</u> Si avvia a riconoscere alcune strategie opportune per la risoluzione di situazioni problematiche, facendosi guidare dall'insegnante;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Attiva delle strategie personali per la risoluzione di situazioni problematiche nuove in modo abbastanza corretto;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Mette in atto strategie per la risoluzione di situazioni problematiche, valutando le più opportune.</p>
--	--	---	--	---	---

## Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe prima - scuola sec. di primo grado)

Competenza :

### Progettare

Capacità di elaborare le fasi di un percorso indicato dall'insegnante.

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un progetto scolastico sulla base di precise indicazioni dell'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare un progetto scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper organizzare le fasi di un'attività</li> <li>Saper individuare gli strumenti necessari</li> </ul>	Attività di progettazione	<p>Proporre progetti scolastici</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	Organizzazione e di attività creative ed espressive per la festa di fine anno (10h)	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non è in grado di riconoscere le fasi di un percorso scolastico o di un'attività;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Non utilizza le informazioni in suo possesso per seguire un percorso scolastico;</p> <p><u>Livello base:</u> Ha bisogno di essere supportato nella delineazione delle fasi di un percorso scolastico;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Necessita di essere avviato alla organizzazione delle fasi di una attività scolastica proposta;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Sa portare a termine un'attività o un percorso in modo autonomo, seguendone e definendone le fasi, anche in forma scritta.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianifica le varie fasi di un progetto scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare e le varie fasi di un progetto scolastico, individuando eventuali difficoltà insorte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare una scaletta delle azioni da attuare</li> <li>• Individuare i punti deboli di un progetto</li> </ul>	<p>Attività di progettazione</p>	<p>Esplicitare le modalità di progettazione</p> <p>Aiutare nella risoluzione di eventuali difficoltà insorte</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Ha difficoltà a pianificare le fasi di un progetto scolastico e di rappresentarlo nella sua globalità;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Ha bisogno di essere sollecitato e guidato a pianificare le fasi di un progetto scolastico e di rappresentarlo nella sua globalità;</p> <p><u>Livello base:</u> Riesce a rappresentarsi un'attività o un percorso nella sua globalità, ma non sa pianificarne le fasi;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Riesce a rappresentarsi un'attività o un percorso nella sua globalità e sa pianificarne abbastanza adeguatamente le fasi;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Riesce a rappresentarsi un'attività o un percorso nella sua globalità e sa pianificarne adeguatamente le fasi;</p>
---	--	---	----------------------------------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fa ipotesi sul progetto pianificato prevedendo obiettivi possibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevedere e gli obiettivi possibili di un progetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper prevedere l'esito di un progetto</li> </ul>	<p>Attività di progettazione</p>	<p>Guidare gli alunni nell'analisi di un progetto e dei suoi esiti</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non è in grado di prevedere gli esiti delle proprie azioni in forma adeguata;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Ha difficoltà a formulare ipotesi per la realizzazione di un progetto o di un'attività;</p> <p><u>Livello base.</u> Ha bisogno di essere aiutato nella definizione degli obiettivi che caratterizzano le fasi di una attività;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> E' in grado di prevedere in modo abbastanza adeguato gli esiti e gli effetti delle proprie ipotesi per la realizzazione di una attività;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> E' in grado di prevedere in modo adeguato gli esiti e gli effetti delle proprie ipotesi per la realizzazione di una attività</p>
--	--	--	----------------------------------	---	--