

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe seconda - scuola sec. di primo grado)

Competenza :

Problem solving, individuazione di collegamenti, relazioni, acquisire ed interpretare informazioni:

Capacità di affrontare situazioni problematiche anche complesse con le informazioni possedute ed acquisite mettendole in correlazione

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Analizza situazioni problematiche	<ul style="list-style-type: none"> Cercare soluzioni ad un problema o ad una situazione difficoltosa 	<ul style="list-style-type: none"> Saper fare collegamenti tra le proprie conoscenze Saper contestualizzare un problema 	<p>Conoscenza delle discipline e del proprio bagaglio esperienziale</p> <p>Legami causa-effetto</p>	<p>Esplicitare gli aspetti che determinano un problema per arrivare ad una visione d'insieme di cui le tappe sono parti essenziali</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p>Una situazione problematica da risolvere singolarmente ed in gruppo (3h)</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce ad analizzare situazioni problematiche;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Deve essere sollecitato per avviarsi a considerare situazioni, anche complesse;</p> <p><u>Livello base:</u> Si attiva per risolvere situazioni varie, senza pianificare le fasi del percorso in modo adeguato;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Si attiva in modo adeguato per risolvere situazioni anche complesse, definendo le priorità e le fasi di esecuzione del percorso in modo abbastanza adeguato;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> E' in grado di risolvere situazioni problematiche, anche complesse individuando le fasi procedurali del percorso di soluzione.</p>

<p>Inizia ad affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ipotizzare soluzioni derivanti da conoscenze didattiche e da esperienze personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematizzare le proprie esperienze e conoscenze • Selezionare gli elementi utili alla risoluzione di un problema 	<p>Conoscenza delle discipline e del proprio bagaglio esperienziale</p> <p>Legami causa-effetto</p>	<p>Stimolare le capacità di analisi e sintesi</p> <p>Sollecitare la partecipazione</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> E' demotivato ad affrontare situazioni problematiche;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Si attiva in modo non sistematico per affrontare situazioni nuove e problematiche complesse;</p> <p><u>Livello base:</u> Cerca di affrontare le situazioni, ricorrendo alle risorse personali in modo non sistematico con l'obiettivo da raggiungere;</p> <p><u>Livello Intermedio:</u> Riformula le proprie conoscenze ed evidenzia gli elementi utili per la soluzione di un problema in modo sistematico, ma non sempre coerente con l'obiettivo da raggiungere.</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Si avvia a risolvere situazioni problematiche utilizzando le conoscenze personali e formulando ipotesi sulle proprie azioni e affidandosi alla razionalizzazione.</p>
---	---	---	---	---	---

<p>Esamina le ipotesi per individuare strategie risolutive</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le strategie risolutive, tra quelle proposte dal docente, per risolvere situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le ipotesi proposte 	<p>Conoscenza delle discipline e del proprio bagaglio esperienziale</p>	<p>Sollecitare l'ascolto e l'espressione delle ipotesi</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Affronta le situazioni problematiche in modo meccanico, senza l'adeguata riflessione;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Cerca di affrontare le situazioni nuove e problematiche con motivazione e impegno, ma non riconosce l'importanza dell'applicazione di opportune strategie risolutive;</p> <p><u>Livello base:</u> Si avvia a riconoscere alcune strategie opportune per la risoluzione di situazioni problematiche, facendosi supportare dall'insegnante per l'avvio di un lavoro;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Attiva delle strategie personali per la risoluzione di situazioni problematiche nuove in modo abbastanza coerente con l'obiettivo da raggiungere;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Attiva delle strategie personali per la risoluzione di situazioni problematiche nuove in modo coerente con l'obiettivo da raggiungere;</p>
--	--	---	---	---	---

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe seconda - scuola sec. di primo grado)

Competenza :

Progettare

Capacità di elaborare le fasi di un percorso non sempre indicato nei dettagli dall'insegnante.

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
<ul style="list-style-type: none"> Elabora un progetto scolastico o con minime indicazioni da parte dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare un progetto scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> Saper organizzare le fasi di un'attività Saper individuare gli strumenti necessari 	Attività di progettazione	<p>Proporre progetti scolastici</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	Organizzazione e di attività creative ed espressive per la festa di fine anno (10h)	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non è in grado di riconoscere le fasi di un percorso scolastico o di un'attività;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Non utilizza le informazioni in suo possesso per portare a termine un percorso scolastico;</p> <p><u>Livello base:</u> Ha bisogno di essere supportato nella delineazione delle fasi di un percorso scolastico;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Necessita di essere avviato alla definizione degli strumenti utili per la realizzazione di una attività scolastica proposta;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Sa portare a termine un'attività o un percorso in modo autonomo, seguendone e definendone le fasi, anche in forma scritta.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Pianifica le varie fasi di un progetto scolastico, individuando eventuali impedimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare le varie fasi di un progetto scolastico, individuando eventuali difficoltà insorte 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare una scaletta delle azioni da attuare • Individuare i punti deboli di un progetto 	<p>Attività di progettazione</p>	<p>Esplicitare le modalità di progettazione</p> <p>Aiutare nella risoluzione di eventuali difficoltà insorte</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Ha difficoltà a pianificare le fasi di un progetto scolastico anche se riesce a rappresentarlo nella sua globalità;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Ha bisogno di essere sollecitato e guidato a pianificare le fasi di un progetto scolastico anche se riesce a rappresentarlo nella sua globalità;</p> <p><u>Livello base:</u> Riesce a rappresentarsi un'attività o un percorso nella sua globalità, e si avvia a pianificarne le fasi;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Riesce a rappresentarsi un'attività o un percorso nella sua globalità e sa pianificarne abbastanza adeguatamente le fasi;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Riesce a rappresentarsi un'attività o un percorso nella sua globalità e sa pianificarne adeguatamente le fasi superando gli eventuali impedimenti;</p>
---	--	---	----------------------------------	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Fa ipotesi sul progetto pianificato o prevedendo obiettivi possibili 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevedere gli obiettivi possibili di un progetto 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper prevedere l'esito di un progetto 	<p>Attività di progettazione</p>	<p>Guidare gli alunni nell'analisi di un progetto e dei suoi esiti</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non è in grado di prevedere gli esiti delle proprie azioni in forma adeguata;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Ha difficoltà a prevedere gli esiti di un progetto o di un'attività;</p> <p><u>Livello base.</u> Ha bisogno di essere aiutato nella definizione degli obiettivi che caratterizzano le fasi di una attività;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> E' in grado di prevedere in modo abbastanza adeguato gli esiti e gli effetti delle proprie ipotesi per la realizzazione di una attività;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> E' in grado di prevedere in modo adeguato gli esiti e gli effetti delle proprie ipotesi per la realizzazione di una attività</p>
--	--	--	----------------------------------	---	---