

## Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe terza - scuola sec. di primo grado)

Competenza :

**Problem solving, individuazione di collegamenti, relazioni, acquisire ed interpretare informazioni:**

Capacità di individuare problemi e di risolverli

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Risolve situazioni problematiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trovare soluzioni ad un problema o ad una situazione difficile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere problemi</li> <li>utilizzare le metodologie delle diverse discipline per risolvere problemi</li> </ul>	Conoscenza delle discipline e delle metodologie di problem solving	<p>Esplicitare ed incoraggiare l'utilizzo delle metodologie di problem solving</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	Orientamento classi terze (a discrezione del C.d.C.)	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce a risolvere situazioni problematiche complesse;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Deve essere sollecitato per avviarsi a risolvere situazioni, anche non complesse;</p> <p><u>Livello base:</u> Si attiva per risolvere situazioni anche complesse, senza pianificare le fasi del percorso in modo adeguato;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Si attiva in modo adeguato per risolvere situazioni complesse, definendo le priorità e le fasi di esecuzione del percorso in modo abbastanza adeguato;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> E' in grado di risolvere situazioni problematiche , operando con un'ottima capacità di individuazione delle priorità e prevedendo le opportune modalità.</p>

<p>Affronta situazioni problematiche formulando ipotesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare strategie risolutive derivanti da conoscenze e didattiche e da personali acquisizioni o valori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare le proprie esperienze e conoscenze per formulare ipotesi</li> <li>• individuare fonti e risorse adeguate</li> </ul>	<p>Fonti e risorse adeguate alla risoluzione di problemi</p>	<p>Stimolare la formulazione di ipotesi</p> <p>Fornire strumenti per individuare fonti e risorse adeguate</p> <p>Adeguate, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> E' demotivato ad affrontare situazioni problematiche nuove e complesse;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Si attiva in modo intuitivo e non sistematico per affrontare situazioni nuove e complesse;</p> <p><u>Livello base:</u> Cerca di affrontare le situazioni, anche complesse, ricorrendo alle conoscenze personali;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Si attiva per risolvere situazioni problematiche anche complesse, utilizzando le conoscenze personali e formulando ipotesi sugli esiti.</p>
---	--	---	--	--	--

<p>Valuta le ipotesi per applicare strategie risolutive in modo corretto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuar e strategie risolutive per situazioni (anche) complesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare le ipotesi proposte per applicare strategie risolutive adeguate</li> </ul>	<p>Conoscenza delle strategie di risoluzione dei problemi</p>	<p>Orientare l'alunno nell'individuare le strategie migliori</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Affronta le situazioni problematiche in modo meccanico, senza l'adeguata riflessione;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Cerca di affrontare le situazioni nuove e problematiche con motivazione e impegno, ma non applica le strategie opportune;</p> <p><u>Livello base:</u> Attiva delle strategie personali per la risoluzione di situazioni problematiche nuove in modo abbastanza corretto;</p> <p><u>Livello Intermedio:</u> Valuta le proprie conoscenze e confronta le ipotesi per la soluzione di un problema anche se in modo non sempre adeguato.</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Mette in atto strategie per la risoluzione di situazioni problematiche, valutando le più opportune.</p>
--	--	--	---	---	--

## Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe terza - scuola sec. di primo grado)

Competenza :

### Progettare

Capacità di definire un progetto personale nelle sue varie parti.

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definisce un progetto formativo o personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definire un progetto formativo o personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper organizzare e finalizzare le proprie conoscenze</li> <li>Saper scegliere e usare i materiali più idonei ad un progetto</li> </ul>	<p>Concetto di progetto, modalità di progettazione</p>	<p>Orientare nell'elaborazione dei progetti</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p>Organizzazione e di attività creative ed espressive per la festa di fine anno (12h)</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non è in grado di definire un progetto in modo autonomo;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Non utilizza le informazioni in suo possesso per definire un progetto formativo personale;</p> <p><u>Livello base:</u> Ha bisogno di essere supportato nella ricerca ed utilizzo delle acquisizioni in suo possesso per definire un progetto personale;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Necessita di essere avviato alla pianificazione di un progetto personale, poi si applica autonomamente individuando le fasi e le sequenze del lavoro;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Definisce in completa autonomia un progetto personale e ne individua fasi, sequenze, operazioni in modo coerente con gli obiettivi.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianifica le varie fasi di un progetto scolastico o complesso, risolvendo eventuali impedimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare le varie fasi di un percorso formativo, risolvendo eventuali difficoltà insorte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare un progetto</li> </ul>	<p>Attività di progettazione</p>	<p>Affiancare nella progettazione</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Ha difficoltà a lavorare in modo autonomo, ad assumere iniziative e a fare proposte;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Ha bisogno di essere sollecitato e guidato in tutte le fasi di svolgimento di un compito; spesso rinuncia se la situazione risulta complessa da affrontare;</p> <p><u>Livello base:</u> E' sufficientemente autonomo nella pianificazione delle fasi di un progetto, ma in situazioni impreviste cerca aiuto, evitando di impegnarsi;</p> <p><u>livello intermedio:</u> E' in grado di assumere iniziative autonome con consapevolezza ma incontra difficoltà e cerca aiuto;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Opera in modo autonomo, pianificando le fasi di un progetto scolastico, affronta responsabilmente anche le situazioni impreviste:</p>
---	---	---	----------------------------------	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fa ipotesi sul progetto pianificato o prevedendo obiettivi significativi e realistici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevedere gli obiettivi significativi di un progetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper prevedere gli esiti e stabilire gli obiettivi significativi di un progetto</li> </ul>	<p>Attività di progettazione</p>	<p>Affiancare gli alunni nella realizzazione di un progetto</p> <p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non è in grado di fare ipotesi su un progetto</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Ha difficoltà a definire un progetto formativo o personale sviluppandolo con poca perseveranza nel tempo; non affronta gli ostacoli;</p> <p><u>Livello base.</u> Ha bisogno di essere aiutato nelle varie fasi del progetto a iniziare a pianificare;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> E' in grado di prevedere gli esiti e gli effetti del progetto quando sono facilmente individuabili;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> E' in grado di fare ipotesi sul progetto prevedendo obiettivi significativi e realistici.</p>
---	--	--	----------------------------------	--	---