

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe seconda - scuola primaria)

Creatività: capacità di utilizzare il pensiero divergente

Competenza :

Problem solving, individuazione collegamenti, relazioni, acquisire ed interpretare informazioni:

capacità di individuare ed utilizzare strategie adeguate per la soluzione di problemi

Indicatori di competenza	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Utilizza, in modo adeguato, le acquisizioni già possedute per risolvere situazioni o svolgere attività assegnate.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare adeguatamente le acquisizioni già possedute per la risoluzione di situazioni, o per lo svolgimento di attività assegnate 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le conoscenze possedute per risolvere le situazioni problematiche 	<ul style="list-style-type: none"> Strategie efficaci di soluzione 	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non comprende le caratteristiche dei compiti assegnati per farvi fronte;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Riconosce le situazioni nuove da affrontare o le caratteristiche dei lavori da svolgere, ma non riesce a farvi fronte con gli strumenti in suo possesso;</p> <p><u>livello base:</u> Approccia con interesse le situazioni o le attività da svolgere e cerca di farvi fronte, anche se in modo non adeguato;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Riconosce le situazioni da affrontare e i lavori da svolgere, li approccia con interesse in modo abbastanza adeguato;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Affronta le situazioni da affrontare o le attività da svolgere in modo personalizzato, ma coerente rispetto alle richieste.</p>
Mette in relazione acquisizioni possedute con nuovi apprendimenti.	<ul style="list-style-type: none"> Mettere in relazione acquisizioni possedute con nuovi 	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare situazioni diverse 	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione e confronto di situazioni diverse 	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio	Laboratori multidisciplinari. 3 ore	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce ad acquisire in modo adeguato nuovi contenuti.</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Intuisce il collegamento tra i precedenti</p>

	apprendimenti			insegnamento nella promozione della competenza	<u>apprendimenti e le nuove acquisizioni:</u> <u>Livello base: Riconosce alcuni elementi di continuità tra le conoscenze possedute ed i nuovi apprendimenti ma non riesce a metterli in evidenza.</u> <u>Livello intermedio: Mette in relazione le conoscenze possedute con nuove acquisizioni in modo abbastanza adeguato e coerente con le richieste.</u> <u>Livello intermedio: Mette in relazione le conoscenze possedute con nuove acquisizioni in modo adeguato e coerente con le richieste.</u>
Affronta situazioni nuove ricorrendo all'intuizione.	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare con serenità situazioni nuove. • Intuire soluzioni adeguate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trovare soluzioni nuove a problemi diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione di soluzioni adeguate. 	Adeguate, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza	<u>Livello non adeguato:</u> Approccia con timore e demotivazione le situazioni nuove; <u>Livello iniziale:</u> Si fa guidare da schemi di azione noti per risolvere situazioni nuove, anche se in modo non sempre adeguato; <u>Livello base:</u> Affronta situazioni nuove in modo ripetitivo, ma con esiti coerenti alle richieste; <u>Livello intermedio:</u> Affronta situazioni nuove con soluzioni personalizzate, ma non sempre adeguate; <u>Livello avanzato:</u> Si impegna a trovare strategie di soluzione di nuove situazioni in modo adeguato e motivato.

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe seconda - scuola primaria)

Competenza :

Progettare: capacità di prevedere, pianificare, confrontare e realizzare

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Riconosce l'impatto del proprio lavoro.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'utilità del proprio lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> Lavorare con entusiasmo e motivazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Consapevolezza dell'utilità del proprio lavoro. 	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non comprende l'utilità del proprio lavoro ed è demotivato/a;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> È demotivato/a, ma porta a termine il lavoro</p> <p><u>Livello base:</u> Lavora con poco entusiasmo e non comprende l'utilità del proprio operato e delle richieste avanzate dall'insegnante;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Porta a termine il lavoro con la consapevolezza dell'impegno richiesto;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Affronta il lavoro con consapevolezza, impegno, determinazione; riconosce l'utilità del proprio operato.</p>
Delinea le fasi di un semplice lavoro, di una semplice attività.	<ul style="list-style-type: none"> Progettare le fasi di un semplice lavoro, di una semplice attività. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare un semplice lavoro seguendo la propria progettazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Pianificazione di un semplice lavoro. 	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della	Costruiamo insieme l'ambiente che ci circonda. 10 ore	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce a riconoscere le fasi del lavoro assegnato;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Riconosce le situazioni da affrontare, ma non ne individua le caratteristiche;</p> <p><u>Livello base:</u> Riconosce le richieste avanzate dall'insegnante, ma non riesce a farvi fronte suddividendo il proprio operato in varie fasi;</p>

				competenza		<p><u>Livello intermedio:</u> Riconosce le situazioni da affrontare e i lavori da svolgere, e ne identifica in modo abbastanza adeguato le fasi;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Riconosce le situazioni da affrontare e i lavori da svolgere, e ne identifica in modo adeguato le fasi</p>
Trova una modalità per risolvere una situazione, anche nuova.	<ul style="list-style-type: none"> • Trovare modalità risolutive anche a situazioni nuove • Attivarsi per portare a termine le attività richieste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e il materiale per realizzare il progetto. • Utilizzare materiali adeguati per portare a termine le consegne. • Dare sequenzialità alle azioni finalizzate al completamento di un'attività richiesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione del materiale. 	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non comprende le caratteristiche dei compiti assegnati per farvi fronte;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Riconosce le situazioni nuove da affrontare o le caratteristiche dei lavori da svolgere, ma non riesce a farvi fronte con gli strumenti in suo possesso;</p> <p><u>Livello base:</u> Approccia con interesse le situazioni nuove e cerca di farvi fronte, anche se in modo non adeguato;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Riconosce le situazioni nuove e i lavori da svolgere, li approccia con interesse in modo abbastanza adeguato;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Affronta le situazioni nuove in modo personalizzato, ma coerente rispetto alle richieste.</p>