

## Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe terza - scuola primaria)

Competenza :

### Problem solving, individuazione collegamenti, relazioni, acquisire ed interpretare informazioni:

Capacità di individuare ed utilizzare strategie adeguate per la soluzione di problemi

Indicatori di competenza	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Utilizza, in modo adeguato, le acquisizioni già possedute per risolvere situazioni o svolgere attività assegnate	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e risolvere in contesti diversi situazioni problematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare ed utilizzare le acquisizioni in situazioni diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscimento della modalità operativa e delle risorse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</li> </ul>		<p><u>Livello non adeguato</u>: Non si applica per comprende le caratteristiche dei compiti assegnati al fine di farvi fronte;  <u>Livello iniziale</u>: Riconosce le situazioni nuove da affrontare o le caratteristiche dei lavori da svolgere, ma non riesce a farvi fronte adeguatamente con gli strumenti in suo possesso;  <u>livello base</u>: Approccia con interesse le situazioni nuove e cerca di farvi fronte, anche se non utilizza in</p>

						<p>modo adeguato gli strumenti in suo possesso;  <u>livello intermedio:</u>  Riconosce le situazioni nuove e i lavori da svolgere, li approccia con interesse in modo abbastanza adeguato;  <u>livello avanzato:</u>  affronta le situazioni nuove in modo personalizzato, ma coerente rispetto alle richieste.</p>
<p>Mette in relazione acquisizioni possedute con nuovi apprendimenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare le proprie risorse per raggiungere un obiettivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere nuove situazioni problematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezione delle acquisizioni possedute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il parco come risorsa</li> </ul>	<p><u>Livello non adeguato:</u>Non riconosce il legame tra le sue conoscenze e i nuovi apprendimenti;  <u>Livello iniziale:</u>Mette in relazione le conoscenze possedute con nuovi apprendimenti solo se aiutato/a a riconoscere dei legami tra i due elementi;</p>

				•	<p><u>livello base</u>:trova elementi di continuità tra le conoscenze possedute e i nuovi apprendimenti, ma non li mette in evidenza;</p> <p><u>livello intermedio</u>: Mette in relazione le conoscenze possedute con nuove acquisizioni in modo abbastanza adeguato;</p> <p><u>livello avanzato</u>: Mette in relazione le conoscenze possedute con nuove acquisizioni in modo adeguato;</p>
Affronta situazioni nuove ricorrendo all'intuizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuire strategie risolutive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provare nuove soluzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuizione risolutiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento</li> </ul>	<p><u>Livello non adeguato</u>: Approccia con demotivazione le situazioni nuove;</p> <p><u>Livello iniziale</u>: Si fa guidare da schemi di azione noti per risolvere situazioni nuove, anche se in modo non</p>

				<p>nella promozione della competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>sempre adeguato;</p> <p><u>livello base</u>: Affronta situazioni nuove in modo meccanico, ma con esiti coerenti alle richieste;</p> <p><u>livello intermedio</u>: affronta situazioni nuove con soluzioni personalizzate, ma non sempre adeguate;</p> <p><u>livello avanzato</u>: si impegna a trovare strategie di soluzione di nuove situazioni in modo adeguato e facendosi guidare dalla motivazione.</p>
--	--	--	--	--	--

## Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe terza - scuola primaria)

Competenza :

**Progettare** : capacità di prevedere, pianificare, confrontare e realizzare.

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Riconosce l'impatto del proprio lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevedere il risultato di un processo operativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare strategie adeguate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consapevolezza del risultato da raggiungere e selezione delle esperienze pregresse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adeguate, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</li> <li></li> </ul>		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non comprende l'utilità del proprio lavoro ed è demotivato/a;</p> <p><u>Livello iniziale:</u></p> <p><u>livello base:</u> Approccia con interesse le situazioni nuove e cerca di farvi fronte, anche se in modo non adeguato;</p> <p><u>livello intermedio:</u> Riconosce le situazioni nuove e i lavori da svolgere, li approccia con interesse in modo abbastanza adeguato;</p> <p><u>livello</u></p>

						<p><u>avanzato:</u> Affronta le situazioni nuove in modo personalizzato, ma coerente rispetto alle richieste.</p>
<p>Delinea le fasi di un lavoro, di un' attività adeguata ai propri ritmi di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, tempi, spazi e interlocutori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applicare le fasi programmate nella pianificazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Progettazione e organizzazione delle fasi di un semplice lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</li> <li>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</li> <li></li> </ul>	<p>Manufatti per festa di Santa Lucia</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u>Non identifica le fasi di esecuzione dei compiti assegnati per farvi fronte; <u>Livello iniziale:</u>Riconosce le situazioni nuove da affrontare o le caratteristiche dei lavori da svolgere, ma non riesce a farvi fronte con gli strumenti in suo possesso; <u>livello base:</u>Riconosce la necessità di pianificare i lavori, anche se non si attiva in modo non adeguato; <u>livello intermedio:</u> Pianifica lo svolgimento delle attività in</p>

						modo abbastanza adeguato; <u>livello</u> <u>avanzato</u> : Pianifica le attività in modo adeguato e coerente con le richieste.
Trova una modalità per risolvere una situazione, anche nuova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare strategie in contesti diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare le procedure risolutive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione ed applicazioni e delle modalità adeguate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza</li> <li>•</li> </ul>		<u>Livello non adeguato</u> : Non comprende le caratteristiche dei compiti assegnati per farvi fronte; <u>Livello iniziale</u> : Riconosce le situazioni nuove da affrontare o le caratteristiche dei lavori da svolgere, ma non riesce a farvi fronte con gli strumenti in suo possesso; <u>livello base</u> : Approccia con interesse le situazioni nuove e cerca di farvi fronte, anche se in modo non adeguato; <u>livello intermedio</u> :

					Riconosce le situazioni nuove e i lavori da svolgere, li approccia con interesse in modo abbastanza adeguato; livello avanzato: affronta le situazioni nuove in modo personalizzato, ma coerente rispetto alle richieste.
--	--	--	--	--	---