

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe quarta - scuola primaria)

Competenza :

Problem solving, individuazione di collegamenti, relazioni, acquisire ed interpretare informazioni:

Capacità di affrontare situazioni varie in modo corretto, secondo rigore, analisi, deduzioni

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Affronta le situazioni quotidiane con metodo scientifico	<ul style="list-style-type: none"> Avviarsi a prendere decisioni, verificando le varie ipotesi e le varie istanze 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare ipotesi per rispondere adeguatamente alle situazioni quotidiane 	<ul style="list-style-type: none"> Le situazioni quotidiane 	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza.		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non affronta le problematiche con la riflessione;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Riflette sulle varie situazioni che gli si presentano, ma poi reagisce in modo impulsivo;</p> <p><u>Livello base:</u> Si avvia a valutare le situazioni che gli si presentano per trovare soluzioni adeguate;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Elabora ipotesi per risolvere situazioni, anche problematiche;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Elabora ipotesi per risolvere situazioni o per affrontare problematiche e cerca di metterle a confronto, prima di prendere una decisione.</p>

<p>Opera confronti tra varie posizioni , idee e ipotesi per individuare soluzioni efficaci a problemi di diversa natura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere a confronto idee, punti di vista; trovare soluzioni efficaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Trovare elementi di continuità e/o di discontinuità tra punti di vista, idee; • individuare le caratteristiche che definiscono una soluzione efficace 	<ul style="list-style-type: none"> • I diversi punti di vista • Le soluzioni opportune da adottare 	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza.</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u>Non affronta le situazioni che gli si presentano in modo adeguato, secondo un certo rigore ; <u>Livello iniziale:</u> Analizza i vari aspetti di una situazione, ma poi ha difficoltà a prendere una decisione su come muoversi per risolverla; <u>Livello base:</u> Si attiva per risolvere situazioni varie con la riflessione e con l'aiuto degli altri; <u>Livello intermedio:</u> Mette a confronto idee, opinioni, pensieri per prendere decisioni su come muoversi; <u>Livello avanzato:</u> Prende decisioni soltanto sulla base dell'avvio di un'attenta analisi di ipotesi, idee.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sa negoziare una scelta, condividendone e gli aspetti salienti 	<ul style="list-style-type: none"> • Condividere gli aspetti che riguardano la soluzione di un problema 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi con gli altri per trovare soluzioni efficaci a determinati problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Le scelte da adottare e da condividere 	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza.</p>	<p>“Insieme ci riusciamo!” Tempo 3 h</p> <p><u>Livello non adeguato:</u>Non riesce a trovare gli aspetti importanti che contraddistinguono una scelta ; <u>Livello iniziale:</u> Affronta le scelte con poca determinazione e senza condividere con altri gli aspetti salienti delle stesse</p>

					<p><u>Livello base:</u> Si confronta con gli altri per operare una scelta, ma non riconosce la ricaduta di tale riflessione;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> E' consapevole delle proprie scelte, pur senza operare una condivisione con altri delle strategie utili per arrivare ad essa;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Prende decisioni in modo consapevole e le giustifica in modo abbastanza coerente.</p>
--	--	--	--	--	--

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe quarta – scuola primaria)

Competenza :

Progettare:

Capacità di operare previsioni per i propri impegni e la propria crescita personale

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Pianifica da solo/a un'attività proposta dall'insegnante	<ul style="list-style-type: none"> Si avvia a pianificare attività su proposta dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare percorsi relativi all'attività proposta 	<ul style="list-style-type: none"> Percorsi da attuare 	Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza.		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non è in grado di pianificare in autonomia un'attività;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Deve essere aiutato, all'inizio, per pianificare un'attività;</p> <p><u>Livello base:</u> Pianifica le attività solo se interessato/a ;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Sa pianificare le attività in modo abbastanza coerente ed adeguato alle richieste dell'insegnante;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Sa pianificare le attività in modo</p>

						coerente ed adeguato alle richieste dell'insegnante;
<p>Individua un'attività, motivante per sé, da realizzare e ne pianifica le fasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare interessi e inclinazioni con la realizzazione di attività o prodotti, manufatti 	<ul style="list-style-type: none"> • Condividere i propri interessi e le proprie abilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Interessi e abilità da socializzare 	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza.</p>	<p>“Creiamo insieme un manufatto” Tempo 3 h</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non è motivato ad individuare un'attività da svolgere in autonomia; <u>Livello iniziale:</u> Individua delle attività da portare a termine in autonomia, ma non è in grado di pianificarle; <u>Livello base:</u> Individua delle attività da portare a termine in autonomia ma non riesce a pianificarne le fasi di realizzazione; <u>Livello intermedio:</u> Pianifica le attività scelte da portare a termine in autonomia in modo abbastanza adeguato (secondo una buona pianificazione delle fasi di realizzazione);</p>

						<p><u>Livello avanzato:</u> Pianifica le attività scelte da portare a termine in autonomia in modo adeguato (secondo un'accurata pianificazione delle fasi di realizzazione);</p>
<p>Si avvia a definire mete da raggiungere in un periodo breve</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire delle mete personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper raggiungere degli obiettivi prestabiliti 	<ul style="list-style-type: none"> • Mete da raggiungere 	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza.</p>		<p><u>Livello non adeguato:</u>Non è in grado di pianificare le attività da raggiungere in un tempo breve; <u>Livello iniziale:</u> Pianifica le attività scelte in modo non coerente; <u>Livello base:</u> Elabora, in modo abbastanza coerente ed adeguato i vari passaggi dello svolgimento di un'attività o di una meta da raggiungere; <u>Livello intermedio:</u> Elabora in modo abbastanza coerente i vari passaggi dello svolgimento di</p>

						<p>un'attività o di una meta da raggiungere; <u>Livello avanzato:</u> Elabora i vari passaggi-step dello svolgimento di un'attività o di una meta da raggiungere nel tempo breve.</p>
--	--	--	--	--	--	---