

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe quinta - scuola primaria)

Competenza :

Problem solving, individuazione di collegamenti, relazioni, acquisire ed interpretare informazioni:

Capacità di affrontare situazioni problematiche con le informazioni possedute ed acquisite mettendole in correlazione

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
<ul style="list-style-type: none"> Affronta problematiche quotidiane con metodo scientifico 	<ul style="list-style-type: none"> Prendere decisioni, verificando le varie ipotesi e le varie istanze 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare ipotesi per reagire alle situazioni quotidiane.. 	Risoluzioni di situazioni nuove ed elaborazione di soluzioni	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza. Valorizzare le regole nel gioco. Valorizzare le decisioni protettive per il sé e quelle protettive per gli altri.</p> <p>Utilizzo del metodo scientifico nella didattica quotidiana</p>		<p><u>Livello non adeguato:</u>Non affronta le problematiche con la necessaria riflessione;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Riflette sulle varie situazioni che gli si presentano, ma poi reagisce in modo impulsivo;</p> <p><u>Livello base:</u> Cerca di valutare le situazioni che gli si presentano per trovare soluzioni adeguate;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Elabora ipotesi per risolvere situazioni, anche problematiche;</p>

						<p><u>Livello avanzato:</u> Elabora ipotesi per risolvere situazioni o per affrontare problematiche e le mette a confronto, prima di prendere una decisione.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Opera confronti tra varie posizioni , idee, ipotesi per individuare soluzioni efficaci a problemi di diversa natura 	<ul style="list-style-type: none"> Mettere a confronto idee, punti di vista; trovare soluzioni efficaci 	<ul style="list-style-type: none"> Trovare elementi di continuità e/o di discontinuità tra punti di vista, idee; individuare le caratteristiche che definiscono una soluzione efficace 	Confronto aperto	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza. Valorizzare le regole nel gioco. Valorizzare le decisioni protettive per il sé e quelle protettive per gli altri.</p>	Raccolta di opinioni, messa a confronto, generalizzazione	<p><u>Livello non adeguato:</u>Non affronta le situazioni che gli si presentano in modo adeguato, secondo un certo rigore scientifico ; <u>Livello iniziale:</u> Analizza i vari aspetti di una situazione, ma poi ha difficoltà a prendere una decisione su come muoversi per risolverla; <u>Livello base:</u> Si attiva per risolvere situazioni varie con l'analisi delle diverse ipotesi e con l'aiuto degli altri; <u>Livello intermedio:</u> Mette a confronto idee,</p>

						opinioni, pensieri per prendere decisioni su come muoversi; <u>Livello avanzato:</u> Prende decisioni sulla base dell'avvio di una accurata valutazione di ipotesi, idee.
<ul style="list-style-type: none"> Sa negoziare una scelta, condividendo e gli aspetti salienti 	<ul style="list-style-type: none"> Condividere gli aspetti che riguardano la soluzione di un problema 	<ul style="list-style-type: none"> Confrontarsi con gli altri per trovare soluzioni efficaci a determinati problemi o per giustificare una tesi sostenuta 	Condivisione di strategie comuni	<p>Adeguare, calibrare, declinare, orientare ed utilizzare il proprio insegnamento nella promozione della competenza. Valorizzare le regole nel gioco. Valorizzare le decisioni protettive per il sé e quelle protettive per gli altri.</p> <p>Decidere collettivamente strategie risolutive</p>	Confronto e riflessione sul lavoro collettivo	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non riesce a trovare gli aspetti importanti che contraddistinguono una scelta ;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Affronta le scelte con poca determinazione e senza condividere con altri gli aspetti salienti della stessa ;</p> <p><u>Livello base:</u> Si confronta con gli altri per operare una scelta, ma non riconosce la ricaduta di tale condivisione;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> E' consapevole delle proprie scelte, pur senza</p>

						riuscire ad operare una condivisione delle strategie utili per arrivare ad esse; <u>Livello avanzato:</u> Prende decisioni in modo consapevole e le giustifica in modo razionale.
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (classe quinta – scuola primaria)

Competenza :

Progettare

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
<ul style="list-style-type: none"> Pianifica da solo/a un'attività proposta dall'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> Pianificare attività su proposta dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> Stabilire i vari momenti di un'attività; Portare a termine un'attività secondo le procedure stabilite 	Le procedure di svolgimento di un'attività			<p><u>Livello non adeguato:</u> Non è in grado di pianificare in autonomia un'attività;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Deve essere aiutato, all'inizio, per pianificare un'attività;</p> <p><u>Livello base:</u> Pianifica le attività solo se interessato/a, quindi in modo selettivo ;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Sa pianificare le attività in modo abbastanza coerente ed adeguato;</p> <p><u>Livello</u></p>

						<p><u>avanzato:</u> Sa pianificare le attività in modo coerente adeguato e personalizzato;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Individua un'attività, motivante per sé, da realizzare e ne pianifica le fasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare interessi e inclinazioni con la realizzazione di attività o prodotti, manufatti 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre manufatti, realizzare attività in modo coerente a quanto stabilito 	<ul style="list-style-type: none"> • 			<p><u>Livello non adeguato:</u>Non è motivato ad individuare un'attività da svolgere in autonomia;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Individua delle attività da portare a termine in autonomia, ma non è in grado di pianificarle;</p> <p><u>Livello base:</u> Ritrova delle attività da portare a termine in autonomia e cerca di pianificarle, individuandone gli obiettivi;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Pianifica le attività scelte da portare a termine in autonomia in</p>

						<p>modo abbastanza adeguato;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Pianifica le attività scelte da portare a termine in autonomia in modo adeguato e coerente con le attese;</p>
<ul style="list-style-type: none"> Definisce obiettivi, mete da raggiungere anche in un tempo lungo 	<ul style="list-style-type: none"> Stabilire delle mete personali 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare le situazioni di vita quotidiana; prefissarsi degli obiettivi da perseguire in un tempo lungo 				<p><u>Livello non adeguato:</u>Non è in grado di pianificare le attività in un tempo lungo;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Pianifica le attività scelte in modo non coerente con le attese;</p> <p><u>Livello base:</u> Elabora, in modo abbastanza coerente ed adeguato i vari passaggi dello svolgimento di un'attività o di una meta da raggiungere;</p> <p><u>Livello intermedio:</u></p>

						<p>Elabora i vari passaggi dello svolgimento di un'attività o di una meta da raggiungere <u>Livello</u> <u>avanzato:</u> Elabora i vari passaggi-step dello svolgimento di un'attività o di una meta da raggiungere nel tempo lungo.</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------