

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (5 anni scuola dell'infanzia)

Competenza :

Problem solving, individuazione di collegamenti, relazioni, acquisire ed interpretare informazioni:

Capacità di affrontare situazioni nuove con le informazioni possedute ed acquisite

Competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Utilizza acquisizioni già possedute per risolvere situazioni o svolgere attività assegnate	<ul style="list-style-type: none"> Risolvere situazioni o svolgere attività usando le conoscenze pregresse 	<ul style="list-style-type: none"> Usare diversi strumenti e conoscenze per affrontare situazioni problematiche 	Le cose, l'ambiente, le persone che ci circondano	<ul style="list-style-type: none"> Adeguamento del proprio insegnamento nella promozione della competenza 		<p><u>Livello non adeguato:</u> Non si impegna a svolgere le attività assegnate;</p> <p><u>Livello base:</u> Cerca di comprendere le situazioni che gli si presentano o le attività che deve svolgere;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Cerca di comprendere le situazioni che gli si presentano o le attività che deve svolgere, senza riconoscere completamente gli aspetti salienti;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Cerca di comprendere le situazioni che gli si presentano o</p>

						<p>le attività che deve svolgere, riconoscendone gli aspetti salienti; <u>Livello iniziale:</u> Cerca di comprendere le situazioni che gli si presentano o le attività che deve svolgere, riconoscendone completamente gli aspetti salienti; grazie al ricorso alle conoscenze pregresse.</p>
<p>Affronta semplici situazioni problematiche e nuove anche in modo intuitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare l'intuizione per risolvere situazioni nuove • Utilizzare gli errori come fonte di conoscenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificare e formulare ipotesi di risoluzione adeguate senza l'aiuto dell'adulto • Trovare strategie in modo creativo e personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso degli oggetti e strumenti a disposizione 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguamento del proprio insegnamento nella promozione della competenza 	<p>“ Cosa succede se...?” (3 ore)</p>	<p><u>Livello non adeguato.</u> Non riesce a fare fronte a semplici situazioni problematiche; <u>Livello base.</u> Riesce a far fronte a situazioni problematiche solo con l'aiuto dell'adulto; <u>Livello iniziale.</u> Riesce a fare fronte a situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto e la propria verbalizzazione ;</p>

					<p><u>Livello intermedio:</u> Risolve situazioni problematiche ricorrendo all'intuizione</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Riesce a risolvere situazioni problematiche ricorrendo all'intuizione e al riconoscimento dell'errore come fonte di conoscenza.</p>
--	--	--	--	--	--

Curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza (5 anni scuola dell'infanzia)

Competenza

Progettare:

Capacità di prevedere gli esiti di un'azione, di un comportamento

competenze (indicatori)	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Azioni di tutti gli insegnamenti	Azioni di insegnamento diretto	Rubric
Sa prefigurarsi gli esiti possibili di un'attività	<ul style="list-style-type: none">• Immaginarsi l'esito di un'attività;• Definire il prodotto di un'attività	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere l'esito di un'attività• Utilizzare le proprie conoscenze per darsi degli obiettivi concreti	Oggetti, fenomeni naturali, viventi			<p><u>Livello non adeguato.</u> Non riesce a prefigurarsi l'esito di un'attività;</p> <p><u>Livello base.</u> Immagina il prodotto di un'attività solo se aiutato/a a riconoscerlo dall'adulto;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Sa descrivere l'esito di un'attività solo se appena sperimentata;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Sa descrivere l'esito di un'attività senza averla appena sperimentata;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Descrive l'esito di un'attività, facendo ricorso alle proprie conoscenze.</p>

<p>Identifica le fasi di un piccolo percorso di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le fasi di un piccolo percorso di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere oralmente le fasi di un lavoro • Saper scegliere e utilizzare materiali e strumenti che occorrono per eseguire il progetto 	<ul style="list-style-type: none"> • Il progetto scelto e le sue priorità 		<p><u>Livello non adeguato.</u> Non sa portare a termine un lavoro secondo i vari passaggi previsti dalla corretta esecuzione;</p> <p><u>Livello base.</u> Porta a termine il lavoro senza riuscire a riconoscere e a verbalizzare i vari passaggi previsti dall'esecuzione corretta ;</p> <p><u>Livello iniziale:</u> Si impegna a portare a termine un lavoro riconoscendone i vari passaggi previsti dalla corretta esecuzione;</p> <p><u>Livello intermedio:</u> Porta a termine i lavori riconoscendone e verbalizzandone i vari passaggi previsti dalla corretta esecuzione;</p> <p><u>Livello avanzato:</u> Porta a termine i lavori dopo averne identificato e verbalizzato i vari passaggi; predispone i materiali occorrenti.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Formula ipotesi sul progetto e il suo svolgimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trovare una modalità per dare risposta ad alcune richieste o per risolvere problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Dare risposte nuove (o non) a situazioni note • Definire le strategie d' azione 			<p>" Ma come è fatto?" (3 ore)</p>	<p><u>Livello non adeguato:</u> Non ricerca soluzioni per risolvere situazioni problematiche; <u>Livello base:</u> Distingue le situazioni note da quelle non note, ma non riesce a trovare soluzioni adeguate per farvi fronte, <u>Livello iniziale:</u> Si impegna a trovare modalità nuove, non sempre adeguate alle situazioni note; <u>Livello intermedio:</u> Si impegna a trovare soluzioni nuove ed abbastanza adeguate a situazioni note; <u>Livello avanzato:</u> Si impegna a trovare soluzioni nuove ed adeguate a situazioni note</p>
--	---	--	--	--	------------------------------------	--