



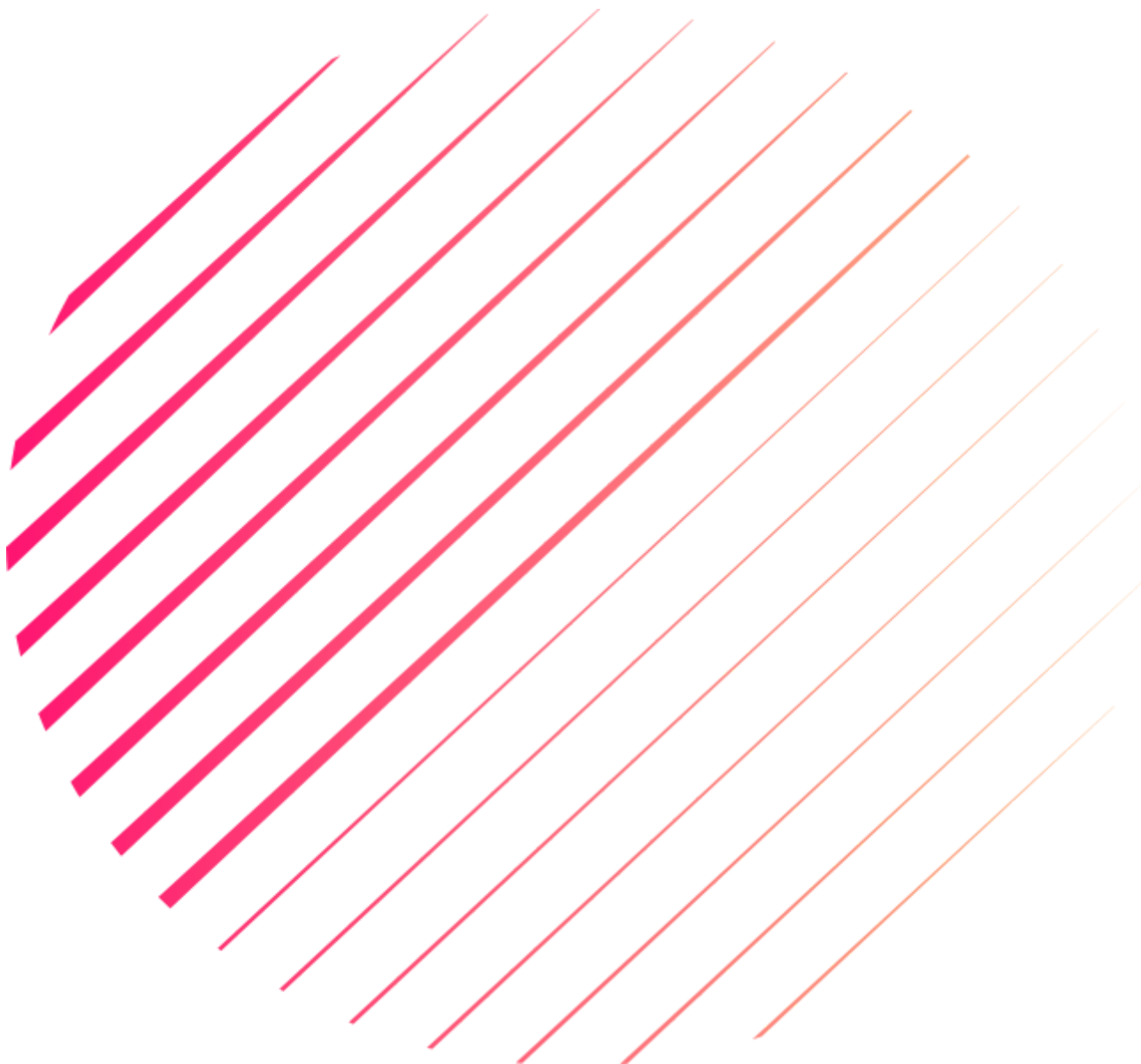
Istituto Comprensivo n. 5 di Imola
Scuola Amica dei Bambini e dei Ragazzi

40026 Imola (BO) – Via Pirandello, 12 – Segreteria tel. 0542 40109 – fax: 0542 635957
Scuola dell'Infanzia tel. 0542- 40757 – Scuola Primaria tel. 0542-40613 – Scuola Secondaria tel. 0542-42288
Scuola primaria Rodari tel. 0542-43324 - Scuola Infanzia Rodari tel. 0542-40137
e-mail Segreteria: boic84200r@istruzione.it posta elettronica certificata: boic84200r@pec.istruzione.it
sito: www.ic5imola.edu.it Codice Fiscale: 90032170376 Codice Univoco: UFU54V



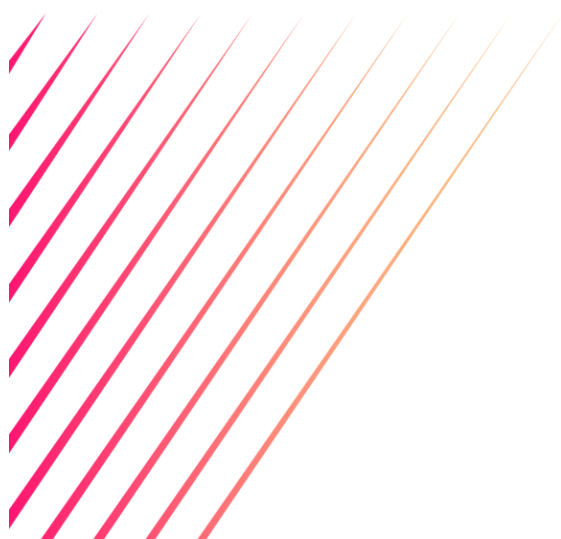
Piano scolastico per la
Didattica Digitale Integrata

Approvato con Delibera del Collegio dei Docenti dell'11/09/20
e modificato con Delibera del Collegio Docenti Unitario del 12/03/21



Indice

Premessa	3
Quadro normativo di riferimento	4
Organizzazione della didattica digitale integrata	5
Analisi del fabbisogno	5
Obiettivi da perseguire	5
Strumenti da utilizzare	6
Metodologie	7
Organizzazione oraria e didattica	8
Strumenti per la verifica	10
Valutazione	11
Alunni con bisogni educativi speciali	11
Privacy	13
Rapporti scuola-famiglia	14
Regolamento per la didattica digitale integrata	14
Formazione dei docenti e del personale ATA	14



Premessa

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo 5 di Imola, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, come è successo nel corso del precedente anno scolastico.

Gli strumenti online permettono:

- una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva;
- un carico di lavoro assegnato agli Studenti congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

L'Istituto Comprensivo 5 di Imola da tempo investe nell'uso didattico delle nuove tecnologie, soprattutto quelle legate all'utilizzo del cloud e di Internet, avendo comunque ben chiari i rischi che sono associati ad un utilizzo improprio o non consapevole.



Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).

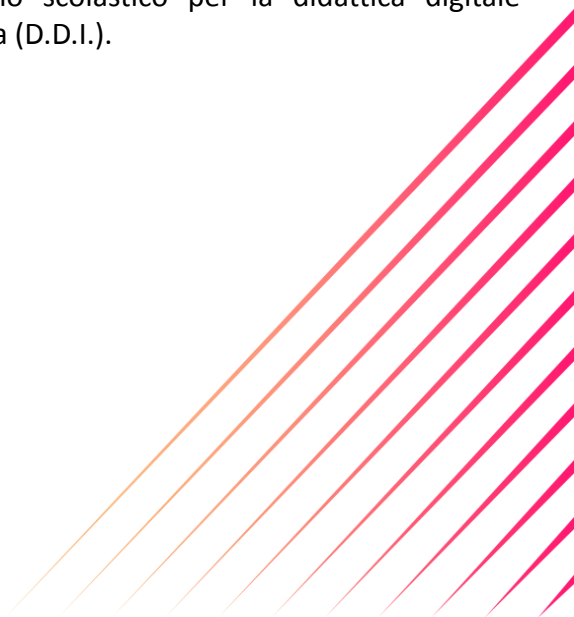
La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando gli strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020. Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione del 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le Linee Guida (Allegato A al suddetto decreto) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (D.D.I.).



Organizzazione della didattica digitale integrata

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI nel nostro Istituto mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. La DDI sostituirà la tradizionale esperienza di scuola in presenza in caso di lock down, o sosterrà gli alunni che potranno seguire le lezioni da casa a causa di problemi di salute o di quarantena. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Analisi del fabbisogno

Nel mese di settembre sarà avviata una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di provvedere nell'eventualità di un nuovo lock down alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di devices di proprietà.

Una volta analizzati i risultati, si procederà all'approvazione in Consiglio d'Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso, dando priorità agli studenti meno abbienti. Tali criteri saranno comunque trasparenti, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Qualora siano disponibili dei devices dopo aver soddisfatto il fabbisogno espresso dagli studenti, si potrà procedere all'assegnazione di un dispositivo anche a docenti con contratto a tempo determinato.

Obiettivi da perseguire

Attenzione agli alunni più fragili

Gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio-culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, sempre in accordo con le famiglie.

Informazione puntuale, nel rispetto della privacy

L'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Omogeneità dell'offerta formativa

Il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

Strumenti da utilizzare

Gli strumenti che verranno presi in esame in questo documento saranno utilizzati nei vari plessi del nostro Istituto tenendo conto del grado di scuola e delle necessità diverse degli alunni, come specificato di seguito.

Le Applicazioni per la Didattica a Distanza

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

- Registro Elettronico
- App Gsuite.

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli studenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Nuvola Madisoft. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere. Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente di inviare, comunicazioni ufficiali da parte della scuola; inoltre le famiglie e gli studenti hanno la possibilità di inviare comunicazioni e documenti ai docenti.

G Suite for Education

L'account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle e-mail ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

È prevista la creazione di un archivio digitale con l'ausilio di Google Drive che sarà esplicitamente dedicato alla conservazione di file e attività svolte dai docenti con le classi.

Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la registrazione di brevi video lezioni asincrone, o la possibilità di vedere l'intera classe durante le video lezioni sincrone.

La comunicazione

L'Istituto comprensivo 5 ha adottato i seguenti canali di comunicazione:

- il sito scolastico istituzionale www.ic5imola.edu.it
- il Registro Elettronico
- le email di docenti e studenti: nome.cognome@ic5imola.edu.it

Libri di testo digitali

Sia per Docenti che per gli Studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Supporto

L'Animatrice Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatrice Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

Metodologie

Nella scuola secondaria possono essere utilizzate le seguenti metodologie innovative:

- **Project-based Learning** - per la realizzazione di un elaborato specifico;
- **Problem-based Learning** - prevalentemente per le discipline scientifiche;
- **Inquiry-based Learning** - per sviluppare il Pensiero Critico;
- **Flipped Classroom** - per capovolgere gli apprendimenti rendendo gli studenti parte attiva nel loro processo di apprendimento;

A causa dell'emergenza COVID sarà momentaneamente sospesa la realizzazione in classe delle seguenti attività:

- **Didattica Laboratoriale** - per passare dall'informazione alla formazione;
- **Cooperative Learning** - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.

Tuttavia, il modello che meglio si adatta alla DDI è quello delle 5 E, il quale sviluppato nel 1987 all'interno del Biological Sciences Curriculum Study statunitense basandosi sulla teoria costruttivista della conoscenza, promuove un apprendimento collaborativo ed attivo all'interno del quale gli Studenti lavorano insieme per risolvere problemi e scoprire nuovi concetti, facendo domande, osservando, analizzando e tirando conclusioni. Tale modello, che oggi prevede la suddivisione della classica lezione o unità di apprendimento in 5 fasi, aumentate dagli strumenti tecnologici, ma non solo, può essere così riassunto:

Engage - Coinvolgi

Il primo step del *learning cycle* prevede delle attività che hanno lo scopo di stimolare la curiosità degli studenti, di motivarli all'indagine, di far emergere le preconoscenze e le possibili misconcezioni. Attività come il *brainstorming* o il fare domande sono particolarmente adeguate a questa fase.

Explore - Esplora

Il secondo step prevede che gli studenti "esplorino" dei materiali predisposti dall'Insegnante: è possibile guardare dei video, leggere degli articoli, fare ricerche sul web, discutere e/o rispondere a delle domande.

Explain - Spiega

Il terzo step può essere svolto come lezione oppure sincrona, ma volendo anche asincrona. Il docente avrà cura di prevedere al suo interno queste tre fasi:

- *Instruction* (dimostrazione)
- *Modeling* (esplicitazione delle competenze richieste)
- *Scaffolding* (supporto all'apprendimento)

Elaborate - Elabora

Il quarto step vede come protagonista lo studente, al quale viene chiesto di creare delle connessioni con concetti precedentemente studiati, oppure appartenenti alla realtà fuori dalla classe, o ancora propri dell'arte, della letteratura... Si può inoltre proporre problemi del mondo reale, chiedendo di documentare il processo di risoluzione all'interno di un gruppo. L'insegnante, volendo, può anche fornire un canovaccio digitale su cui gli studenti lavoreranno, esplicitando però cosa verrà valutato.

Evaluate - Valuta

Il quinto step prevede infine la valutazione, sia questa formativa, oppure realizzata tramite riflessioni audio/video, dei test/quiz, o ancora la classica verifica orale.

Organizzazione oraria e didattica

Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lock down, per le scuole dell'Istituto Comprensivo è prevista una quota settimanale minima di lezione. Gli orari di lezione di ciascuna classe saranno pubblicati nel registro elettronico.

Scuola dell'Infanzia

L'obiettivo principale della DDI nella Scuola dell'Infanzia resta quello di continuare a perseguire una efficace azione didattica, educativa e formativa, si cercherà di avere un momento di collegamento quotidiano al fine di mantenere una relazione educativa equilibrata tra attività asincrone e sincrone.

Attraverso questa nuova modalità di didattica, la scuola si propone di mantenere un contatto costante con le famiglie, con i bambini e fra gli stessi bambini. Essendo la D.D.I. uno "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento, si manterrà la progettazione didattica conservando continuità con le esperienze a scuola, le routine (ove possibile), attività di conversazione/ascolto

e l'attenzione alle esigenze/interesse dei bambini tenendo, altresì, conto degli spazi e materiali domestici.

Le attività educative per i bambini della scuola dell'infanzia si realizzano attraverso momenti di cura, relazione, esplorazione e gioco; tale approccio verrà mantenuto il più possibile anche nella didattica a distanza. Nella cura e nella gestione della relazione educativa a distanza acquistano particolare importanza la modulazione della voce, la qualità dei messaggi e i rituali: tutto questo utilizzando i canali verbali, musicali, iconico e corporeo. Per i bambini di questa età toccare ed esplorare è conoscere... e allora, promuoveremo a distanza il FARE....

Le ore minime previste sono 7 di cui:

- 3 ore di videochiamate a settimana per gruppo di bimbi (40 minuti per gruppo di età)
- 2 ore di elaborazione e caricamento materiali e video in differita/asincrone
- 2 ore di restituzione degli eventuali materiali caricati dalle famiglie

Modalità/strumenti

- Attività sincrone: videochiamate utilizzando la piattaforma Meet
- Attività asincrone caricate sul registro elettronico (Nuvola):
 - ❖ video delle docenti o di enti esterni
 - ❖ file audio
 - ❖ utilizzo di app online
 - ❖ proposte di piccole esperienze laboratoriali (lavoretti)
 - ❖ materiali (word, PowerPoint, schede)

Rapporti scuola/famiglia: uso del registro elettronico Nuvola e della E-mail istituzionale

Strumenti per la valutazione:

- Annotazione presenze: i bambini (con la collaborazione della famiglia) partecipano con interesse, con assiduità e costanza.
- Osservazione:
 - ❖ i bambini (con la collaborazione della famiglia) sono attenti alle consegne, si appassionano, portano a termine l'attività proposta.
 - ❖ i bambini si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione.



Scuola Primaria

Per la **Scuola Primaria “Sante Zennaro”** l’orario settimanale per la DDI sarà il seguente:

Modalità sincrona, collegamento diretto con il/i docente/i e gli alunni per svolgimento video lezioni

-dal lunedì al venerdì dalle ore 8.45 alle ore 12.15 con ricreazione dalle ore 10.30 alle ore 11.00 in presenza per interscambi;
lunedì e giovedì dalle ore 14.30 alle ore 16.30;

-il martedì, il mercoledì e il venerdì pomeriggio le attività sono in modalità asincrona caricate su classroom e/o sul registro elettronico nuvola: attività di approfondimento individuale o di gruppo con l’ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dal docente, visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall’insegnante, esercitazioni, risoluzione di problemi, rielaborazioni e altro.

Si possono anche organizzare gruppi di potenziamento e recupero e di progetto in modalità sincrona.

Per la **Scuola Primaria “Rodari”** l’orario settimanale che entrerà in vigore per la DDI sarà il seguente:

Modalità sincrona, collegamento diretto con il/i docente/i e gli alunni per svolgimento video lezioni

-dal lunedì al venerdì dalle ore 8.45 alle ore 12.15 con ricreazione dalle ore 10.30 alle ore 11.00 in presenza per interscambi;
mercoledì dalle ore 14.30 alle ore 16.30;

-il lunedì e il venerdì pomeriggio le attività sono in modalità asincrona caricate su classroom e/o sul registro elettronico nuvola:attività di approfondimento individuale o di gruppo con l’ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dal docente, visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall’insegnante, esercitazioni, risoluzione di problemi, rielaborazioni e altro.

si possono anche organizzare gruppi di potenziamento e recupero e di progetto in modalità sincrona.

Assegnazione compiti per le scuole primarie: si assegnano i compiti nelle giornate in cui non ci sono le attività in DAD; nella settimana si assegna solamente lo studio.

Scuola Secondaria di primo grado

modalità sincrona:

si mantiene lo stesso orario settimanale come in presenza con le ore di 50', per garantire uno stacco di 10' tra una lezione e l'altra.

le attività asincrone e sincrone programmate sono tra loro integrate e sinergiche sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nelle programmazioni.

Il Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti, predispone l'orario delle attività educative e didattiche così come segue:

- adattamento dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;
- riduzione dell'unità oraria a 50 minuti per tutti gli studenti in collegamento audio-video.

Questo allo scopo di assicurare a tutte le discipline adeguato spazio settimanale nel caso in cui la DDI costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti.

Strumenti per la verifica

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero Google Drive tramite un apposito Drive del Team a cui verrà dato accesso ai docenti.

Valutazione

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di

insegnamento -apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consente di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

1. Per i criteri di valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI **vedi allegati 1 e 2.**
2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche scritte e orali degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.
3. La valutazione è condotta utilizzando gli strumenti e i criteri elaborati dal Collegio dei Docenti e riportati nel PTOF sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali e del grado di maturazione personale raggiunto.
4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con BES è in linea con i criteri e gli strumenti stabiliti nei PDP e nei PEI.

Alunni con BES - Valutazione

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato. Ne deriva un'azione didattica innovativa, stimolante e coinvolgente, frutto di una stretta collaborazione tra insegnanti che garantiscono ai discenti sostegno emotivo ed organizzativo.

Di seguito, alcune strategie previste dall'Istituto, nell'ambito della didattica speciale, sia in presenza che in caso di DDI:

- programmazione e pianificazione delle lezioni
- semplificazione dei materiali
- creazione di presentazioni multimediali
- creazione di animazioni
- documenti di testo

- produzioni video lezioni
- audio racconti
- storie in braille con i disegni (personaggi tattili)
- esercizi interattivi
- video lezioni in diretta, con la classe e di tipo individualizzato
- videochiamate di saluto e di conversazione, per promuovere il dialogo tra docenti ed alunni e la socializzazione tra pari
- lavori di gruppo, in videoconferenza
- confronti sulle dinamiche relazionali
- creazione di video di classe, su tematiche scelte, con la partecipazione di allievi e famiglie che uniscono il proprio contributo, in originali cortometraggi, collaborando insieme
- lezione registrate, su materiali didattici, sagomati sulle specifiche esigenze di ciascun allievo
- attivazione di gruppi pomeridiani - focus groups
- attivazione di gruppi, in preparazione dell'esame del primo ciclo
- contatto telefonico quotidiano con le famiglie degli alunni più fragili ed in difficoltà
- continui briefing con le famiglie, per collaborare negli interventi sugli alunni.

I PEI degli allievi con bisogni educativi speciali sono periodicamente rivisti. Il processo valutativo e di crescita complessiva dei discenti viene monitorato in sede di gruppo operativo. In caso di DDI, ogni docente è chiamato a rimodulare la propria didattica, proponendo una nuova personalizzazione degli apprendimenti, formalizzata nella stesura di una Integrazione al PEI, "DIDATTICA DELLA VICINANZA", con la quale si rendono note strategie, strumenti, metodologie di lavoro, nuovi eventuali fattori di contesto, possibili criticità, punti di forza dell'organizzazione, elementi di raccordo tra l'allievo e la classe, modalità di interazione con le famiglie, criteri di valutazione adottati nella didattica in presenza e a distanza.

La valutazione terrà conto dei possibili cambiamenti metodologici e sarà di tipo formativo, tesa a valorizzare più il processo che il risultato. Per gli allievi che seguiranno la programmazione di classe, si prenderanno in riferimento le griglie di valutazione dell'a.s. 2020-2021, in adozione dell'Istituto.

Per quanto riguarda gli ausili digitali, si utilizzano:

- Gsuite
- Google drive

- Youtube
- Adobe Spark
- Kahoot
- Edmodo
- Questbase
- Coggle
- Wardwall
- Learning up
- Screencast
- Powtoon

La condivisione dei materiali avverrà attraverso:

- registro Nuvola
- e-mail
- Google Drive

I docenti condividono in DDI materiale prodotto autonomamente e comunque, non soggetto alle norme del copyright, ossia tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo.

Privacy

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche.

Rapporti scuola-famiglia

Saranno assicurate tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e previste dalle norme sulla valutazione, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire, attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata:

- degli orari delle attività per consentire la migliore organizzazione
- degli approcci educativi e formativi per supportare il percorso di apprendimento degli alunni con particolari fragilità che necessitino, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, l'IC 5 ha già integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica, relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (**vedi allegato 3**).

Formazione dei docenti e del personale ATA

L'Istituto ha organizzato un corso di formazione sulle app G Suite nel giugno 2020 al quale hanno partecipato tutti i docenti in servizio, le cui registrazioni sono a disposizione dei docenti trasferiti quest'anno. Il personale della segreteria e alcuni docenti del team digitale con l'Animatrice digitale hanno frequentato un corso per l'utilizzo della console di amministrazione di G Suite.

Inoltre, l'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che rispondano ad eventuali esigenze formative future.

