

Raccordo tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria (classe prima)		
	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria
Orientamento nello spazio	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare correttamente nello spazio se stessi, gli oggetti, le persone; • Seguire correttamente un percorso, sulla base delle indicazioni verbali; 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria posizione o quella degli oggetti rispetto a diversi punti di vista; • Seguire le indicazioni orali e/o scritte per svolgere un percorso nello spazio fisico;
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare gli spostamenti effettuati, utilizzando gli organizzatori spaziali: davanti, dietro, sopra, sotto... • Utilizzare i cinque sensi per descrivere lo spazio vissuto; 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto; • Utilizzare tutti i sistemi sensoriali per analizzare uno spazio vissuto;
Rappresentazioni dello spazio vissuto	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare spostamenti; • Individuare nella realtà o nella rappresentazione la via di un percorso; • Rappresentare graficamente lo spazio; 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare spostamenti in maniera consapevole; • Individuare percorsi grazie ai quali risolvere situazioni ed effettuare spostamenti, • Rappresentare graficamente i percorsi e gli spazi.

Elementi fondanti nel raccordo tra i due ordini di scuola:

-;Effettuare percorsi guidati e non;

-;Fare diverse esperienze motorie che portino a collocare correttamente il proprio corpo nello spazio e ad individuare le relazioni tra se stessi e gli elementi del mondo circostante.

Raccordo tra Scuola Primaria e Scuola Sec. di I grado (classe prima)		
	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
Linguaggio della geografia Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere grafici, carte fisiche e tematiche; • Rappresentare graficamente lo spazio con l'uso delle tabelle; • Riconoscere le distanze sulle carte geografiche secondo la scala grafica e saper interpretare simboli convenzionali e segnali; 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere carte geografiche , topografiche, mappe; • Leggere grafici e tabelle; • Rappresentare graficamente lo spazio con l'uso delle tabelle; • Riconoscere le distanze sulle carte geografiche secondo la scala grafica e saper interpretare simboli convenzionali e segnali;
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nell'ambiente; • Distinguere ambienti diversi sulla base di alcuni aspetti caratterizzanti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare i condizionamenti che l'ambiente impone all'uomo; • Rilevare le modifiche che l'uomo opera sull'ambiente; • Distinguere ambienti diversi; • Individuare i fattori che influiscono sull'ambiente (clima, morfologia, geologia);
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio nazionale; • Conoscere il territorio nazionale considerandone gli aspetti: fisici, geomorfologici, economici, amministrativi (attraverso lo studio delle Regioni); 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio nazionale; • Conoscere il territorio europeo considerandone gli aspetti fisici, geomorfologici, economici, amministrativi;

Produzione orale e scritta e relativo utilizzo degli strume nti specific i della discipli na	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare schemi, scalette e altri strumenti per la produzione di sintesi orali e scritte; • Esporre i contenuti in modo chiaro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti più consoni al proprio stile cognitivo per la produzione di sintesi orali e scritte; • Consultare ed utilizzare libri, atlanti, risorse on-line e digitali in modo funzionale all'acquisizione delle conoscenze geografiche; • Esporre i contenuti in modo organico e chiaro.
---	--	--

Elementi fondanti nel raccordo tra i due ordini di scuola:

-;Favorire l'apprendimento dei vari aspetti che caratterizzano il territorio italiano, considerando la limitata e breve esperienza della disciplina nel nostro sistema scolastico (spesso, infatti, si esaurisce nel primo ciclo di istruzione);

Favorire l'acquisizione del metodo di studio.