

<b>Raccordo tra Scuola dell’Infanzia e Scuola Primaria (classe prima)</b>		
	<b>Scuola dell’Infanzia</b>	<b>Scuola Primaria</b>
<b>Pensiero razionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare, ordinare oggetti e identificarne le proprietà;</li> <li>• Confrontare e denominare le quantità;</li> <li>• Avviarsi all’utilizzo dei “simboli” per la registrazione delle quantità;</li> <li>• Operare con le quantità (come mettere insieme, togliere...) nelle situazioni concrete;</li> <li>• Scoprire regolarità e ritmi nelle successioni varie: di oggetti, di immagini, di suoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare, in situazioni concrete, oggetti, in base ad una specifica proprietà;</li> <li>• Raccogliere dati e informazioni per rappresentarli in modo ordinato;</li> </ul>
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare, ordinare oggetti e identificarne le proprietà;</li> <li>• Confrontare e denominare le quantità;</li> <li>• Avviarsi all’utilizzo dei “simboli” per la registrazione delle quantità;</li> <li>• Operare con le quantità (come mettere insieme, togliere...) nelle situazioni concrete;</li> <li>• Scoprire regolarità e ritmi nelle successioni varie: di oggetti, di immagini, di suoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i numeri naturali entro il 20.</li> <li>• Confrontare le quantità: <math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math></li> <li>• Contare in senso progressivo e regressivo.</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in parole (entro il 20).</li> </ul>
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere dati e informazioni per rappresentarli in modo ordinato;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare, in situazioni concrete, oggetti in base ad una data proprietà.</li> <li>• Raccogliere dati e informazioni per rappresentarli in modo ordinato.</li> <li>• Risolvere situazioni problematiche con addizioni e sottrazioni</li> <li>• Compiere confronti tra grandezze;</li> </ul>
<b>Misura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviarsi alla misurazione, mediante l’ausilio di strumenti non convenzionali;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare misurazioni con strumenti non convenzionali;</li> </ul>
<b>Spazio vissuto e percepito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le posizioni degli oggetti e delle persone nello spazio, utilizzando termini come :</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare gli elementi considerati nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre</li> </ul>

	<p>avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra.;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper eseguire percorsi sulla base delle indicazioni verbali fornite dagli insegnanti;</li><li>• Effettuare spostamenti lungo i percorsi;</li><li>• Descrivere percorsi eseguiti da altri, utilizzando anche rappresentazioni grafiche, grafico-pittoriche.</li></ul>	<p>persone o oggetti, usando la terminologia topologica appropriata.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eseguire un semplice percorso nello spazio seguendo indicazioni verbali.</li><li>• Eseguire percorsi liberi;</li><li>• Rappresentare un semplice percorso, seguendo le indicazioni date.</li></ul>
--	--	---

Elementi fondanti nel raccordo tra i due ordini di scuola:

- Attività psicomotoria alla base dello sviluppo dell'orientamento nello spazio e dell'acquisizione dello schema corporeo;
- Sviluppare la manualità e della motricità fine (in relazione all'età);
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale;
- Esecuzione di percorsi, labirinti e loro prime rappresentazioni.

<b>Raccordo tra Scuola Primaria e Scuola Sec. di I grado (classe prima)</b>		
	<b>Scuola Primaria</b>	<b>Scuola Secondaria di I grado</b>
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare le quantità.</li> <li>• Rappresentare i numeri e i decimali sulla retta;</li> <li>• Leggere e scrivere numeri naturali e decimali, consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre;</li> <li>• Operare con i numeri naturali e decimali;</li> <li>• Conoscere e calcolare le potenze dei numeri;</li> <li>• Confrontare e ordinare le frazioni più semplici, utilizzando la linea dei numeri;</li> <li>• Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli e divisori);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le relazioni all'interno degli insiemi dei numeri naturali;</li> <li>• Leggere e scrivere numeri naturali, confrontarli, rappresentarli sulla retta numerica, usando anche i simboli dell'insiemistica;</li> <li>• Operare con numeri naturali e decimali, utilizzando le espressioni e contestualizzando il linguaggio specifico;</li> <li>• Conoscere e applicare le proprietà delle operazioni;</li> <li>• Elevare a potenza i numeri naturali, conoscerne le proprietà anche per la notazione scientifica;</li> <li>• Ricercare multipli e divisori dei numeri;</li> <li>• Individuare multipli e divisori comuni;</li> <li>• Scomporre un numero in fattori primi e calcolare il massimo comun divisore e il minimo comune multiplo;</li> <li>• Utilizzare il concetto di frazione: frazioni equivalenti, operazioni con le frazioni;</li> <li>• Effettuare consapevolmente calcoli approssimati;</li> <li>• Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione e verificarle;</li> </ul>
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire modelli di figure geometriche;</li> <li>• Riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche;</li> <li>• Usare il concetto di angolo;</li> <li>• Individuare simmetrie in oggetti o figure date, evidenziandone le caratteristiche;</li> <li>• Risolvere problemi utilizzando i dati delle figure geometriche conosciute;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi fondamentali della geometria e rappresentarli utilizzando gli strumenti opportuni;</li> <li>• Misurare e risolvere problemi con segmenti ed angoli;</li> <li>• Conoscere definizioni e proprietà di segmenti, angoli, rette e figure piane con particolare attenzione ai triangoli;</li> <li>• Utilizzare il linguaggio specifico e la simbologia della geometria;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi usando le proprietà delle figure, ricorrendo a modelli, a deduzioni e a strumenti opportuni;</li> </ul>
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica fin qui introdotti;</li> <li>• Classificare oggetti, figure, numeri, realizzando adeguate rappresentazioni;</li> <li>• Individuare e descrivere relazioni significative, analogie, differenze e regolarità;</li> <li>• Individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo (relativamente ad una situazione problematica);</li> <li>• Costruire e rappresentare procedimenti e algoritmi e saperli utilizzare per risolvere situazioni problematiche;</li> <li>• Misurare lunghezze e determinare perimetri e aree (dei poligoni e del cerchio)...;</li> <li>• Conoscere e utilizzare le principali unità di misura decimale e non decimale (Sistema Metrico Decimale);</li> <li>• Attuare semplici conversioni tra un'unità di misura ed un'altra;</li> <li>• Rappresentare situazioni e dati; utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni;</li> <li>• Consolidare la capacità di raccolta dei dati e distinguere il carattere quantitativo da quello qualitativo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico;</li> <li>• Classificare numeri e figure;</li> <li>• Analizzare ed interpretare i dati di una situazione problematica;</li> <li>• Risolvere problemi in contesti diversi, spiegando i procedimenti ed utilizzando anche tabelle e grafici;</li> <li>• Utilizzare formule per calcolare i perimetri, interpretare formule che contengono lettere, anche in maniera inversa;</li> <li>• Utilizzare il piano cartesiano per rappresentare segmenti e poligoni;</li> <li>• Usare nozioni di frequenza, moda, media e mediana, costruendo anche tabelle di frequenza e grafici.</li> </ul>