

Raccordo tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria (classe prima)		
	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana; • Individuare le relazioni tra fatti ed azioni; 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute; • Riconoscere i rapporti di successione e di causalità esistenti tra eventi accaduti; • Comprendere il concetto di durata relativamente alle azioni e agli eventi; • Comprendere la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata; • Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni;
Organizzazioni e delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire correttamente eventi del passato recente e delineare sommariamente cosa può accadere in un futuro immediato e prossimo; 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire eventi quotidiani o caratterizzati da sistematica frequenza e stimarne la probabile durata;
Produzione orale	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire sommariamente i contenuti delle storie ascoltate, utilizzando i connettori temporali (prima-dopo) e logici (perchè, infatti..). 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli organizzatori temporali per ricostruire la successione degli eventi di una storia o di vissuti personali; • Riconoscere e attribuire significato al principale strumento di misurazione del tempo (l'orologio).

Elementi fondanti nel raccordo tra i due ordini di scuola:

-;Favorire l'ascolto delle narrazioni (storie scritte, riferite);

-;Favorire la comprensione degli eventi narrati, tramite domande e riverbalizzazioni.

Raccordo tra Scuola Primaria e Scuola Sec. di I grado (classe prima)		
	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali quadri di civiltà; • Conoscere la storia del proprio contesto di vita; 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i contenuti delle varie unità di lavoro, inquadrandoli nella corretta dimensione spazio-temporale;
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata dei quadri storici studiati; • Individuare le relazioni temporali e causali tra gli eventi storici studiati; • Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra fatti storici e caratteristiche geografiche di un territorio; 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in ordine cronologico fatti e fenomeni; • Porre in relazione tra loro i fatti, gli eventi studiati; • Cogliere il nesso causa-effetto tra gli eventi storici;
Utilizzo del linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere termini specifici del linguaggio della disciplina; • Utilizzare termini specifici del linguaggio della disciplina; 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la terminologia della disciplina in oggetto; • Utilizzare la terminologia storica;
Uso delle fonti e produzione orale e scritta	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi testi relativi alle tradizioni culturali delle civiltà studiate, • Utilizzare fonti documentarie; • Utilizzare in modo appropriato gli organizzatori temporali e logici per sintetizzare oralmente e in forma scritta gli eventi storici; • servirsi di schemi e scalette per organizzare sintesi scritte e orali; 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultare fonti storiche e documentarie; • Leggere un documento storico decodificandolo per comprenderne il contenuto essenziale; • Esporre i contenuti studiati servendosi di strumenti di lavoro specifici (grafici, carte storiche, carte tematiche..);
Organizzazione delle informazioni (Ed. alla Cittadinanza)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole del vivere insieme; • Comprendere l'importanza di alcune forme di comunità sociali nelle quali l'alunno è inserito; 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole del vivere insieme; • Comprendere l'importanza di alcune forme di comunità sociali nelle quali l'alunno è inserito; • Conoscere le organizzazioni della società civile.

Elementi fondanti nel raccordo tra i due ordini di scuola:

-Stimolare la curiosità e il desiderio di conoscenza;

-Favorire l'acquisizione del metodo di studio, attraverso il sistematico lavoro sul testo (individuazione degli argomenti centrali e di quelli secondari, determinazione delle sequenze, sottolineatura delle parole chiave, utilizzo dei connettivi per la ricostruzione delle varie parti dello stesso..).