



UNITA' DIDATTICHE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO
DELL'EDUCAZIONE CIVICA
PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SANTE ZENNARO

1.

**Destinatari: Alunni Classi Prime
Secondaria**

Disciplina: Italiano

U.A. N. 1 Convivenza e il regolamento scolastico

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none">● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.● Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.● È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<ul style="list-style-type: none">● saper realizzare forme di scrittura creativa con gli acrostici;● saper esporre oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;● saper spiegare il concetto di "regole" utilizzando un lessico specifico;● Saper scrivere un decalogo.● Saper intervenire in una discussione.	<ul style="list-style-type: none">● Conoscenza del regolamento scolastico di Istituto, della sicurezza, delle norme anti-Covid;● Il concetto di "regola" e regolamento" associato alla libertà;● convivere a scuola: diritti e doveri.	Primo quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">● Lezione frontale/dialogica, lavoro individuale e di gruppo;● attività guidate;● valorizzazione delle esperienze extrascolastiche	<ul style="list-style-type: none">● Linguaggio specifico del testo regolativo;● schede di approfondimento, articoli;● analisi di regolamenti di diverso tipo.	<ul style="list-style-type: none">● Compito di realtà: creazione di un decalogo (sotto forma di segnalibro) con la scrittura delle regole da osservare/rispettare per vivere e sopravvivere alla scuola media.	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.

2.

Destinatari: Alunni Classi Seconde Secondaria

Disciplina: Italiano

U.A. N. 2 I NOSTRI DATI PERSONALI TRA PRIVACY E SICUREZZA.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none">• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<ul style="list-style-type: none">• Prendere consapevolezza dell'esistenza di diversi punti di vista e provare a padroneggiare le argomentazioni di molteplici punti di vista;• Facilitare l'identificazione di termini di hate speech tra passato e presente;• Acquisire gli strumenti conoscitivi per evitare tale fenomeno (imparando a riconoscerlo) e sapere difendersi.• Agire in modo responsabile a partire dall'ambito scolastico e dalle proprie esperienze di vita vissuta;• denunciare, difendere e non farsi condizionare;• sostenere, con argomentazioni appropriate, le proprie tesi;• Acquisire competenze terminologiche specifiche;• maturare sensibilità a problemi attuali, attraverso il linguaggio poetico.	<ul style="list-style-type: none">• La consapevolezza ed il rispetto di diversi punti di vista, contro la discriminazione legata allo stereotipo e al pregiudizio;• Comprensione del fenomeno: l'hate speech tra passato (poesia) e presente (nei social network), attraverso l'analisi delle cause dell'odio;• Condivisione di riflessioni ed emozioni personali, dal proprio punto di vista e di chi è stato vittima di hate speech;• Acquisizione di strumenti per riconoscere tale fenomeno e sapersi difendere.	Primo quadrimestre

METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale/dialogica, lavoro individuale e di gruppo; attività guidate; cooperative learning; role plaiyng; dibattito in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> schede di approfondimento, testi poetici albi, canzoni; letture di esperienze vissute e visione di alcuni video sul tema. 	Compito di realtà: creazione di un video- denuncia, attraverso il linguaggio poetico, inteso come antidoto alla bruttura dell’hate speech.	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.

3.

Destinatari: Alunni Classi Terze Secondaria
Disciplina: Italiano

U.A. N. 3 Hikikomori, cyberbullismo, app social

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none"> È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> saper riconoscere gli atteggiamenti del bullo e del cyberbullo; saper usare il lessico specifico; Agire in modo autonomo e responsabile a partire dall’ambito scolastico e dalle proprie esperienze di vita vissuta; assumere atteggiamenti responsabili, diventare consapevoli del proprio ruolo: denunciare, difendere e non farsi condizionare; sostenere con argomentazioni appropriate le proprie tesi. 	<ul style="list-style-type: none"> Cyberbullismo: come riconoscerlo, come reagire e cosa prevede la legge; app/social, hikikomori; testo argomentativo: la pubblicità. 	Primo quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale/dialogica, lavoro individuale e di gruppo; ● attività guidate; ● valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; ● debate in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Struttura del testo argomentativo; ● schede di approfondimento, ● articoli; ● letture di esperienze vissute e visione di alcuni video sul tema 	<p>.Compito di realtà: creazione di un vocabolario/glossario sui termini del cyberbullismo;</p> <p>ideazione di pubblicità progresso sull'utilizzo consapevole del web per evitarne i rischi;</p> <p>scrivere consigli per chi è vittima di bullismo e consigli per aiutare un compagno vittima di bullismo.</p>	<p>Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.

Destinatari: Alunni Classi Prime Secondaria
Disciplina: Storia

U.A. N. 1 Analisi e confronto tra diverse tipologie di fonti

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno sa usare fonti storiche di diversa tipologia anche digitali- per ricavare informazioni su alcuni aspetti della vita politica e sociale del Medioevo. ● L'alunno sa rappresentare in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. ● L'alunno conosce aspetti del patrimonio culturale locale e nazionale e li sa mettere in relazione con i fatti storici studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le fonti storiche di diversa tipologia, ● Collocazione spazio-temporale dei fatti storici, ● La figura del cavaliere medievale 	<p>Primo quadrimestre</p>

METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale/dialogica Lavoro individuale e di gruppo Attività guidate Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> Linguaggio specifico della disciplina Schede di approfondimento Articoli Materiale multimediale (film e documentari) 	COMPITO DI REALTA': Gli alunni, divisi in gruppi, elaborano al pc un testo con compenetrazione di fonti diverse fornite dal docente, relative alla figura del cavaliere medievale.	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.

5.

Destinatari: Alunni Classi Seconde Secondaria
Disciplina: Storia

U.A. N. 2 Lavoro dignitoso e crescita economica (obiettivo 8)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none"> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno, in modo autonomo, riconosce le questioni sociali ingenerate dallo sviluppo industriale della società, evidenziando le distorsioni avvenute in ambito lavorativo (condizione femminile, sfruttamento e lavoro minorile, ecc..) 	<ul style="list-style-type: none"> L'Agenda 2030 dell'ONU: obiettivo 8, Prima rivoluzione industriale, Nascita sindacati e sviluppo dei movimenti per i diritti sociali, 	Secondo quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale/dialogica Lavoro individuale e di gruppo Attività guidate Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> Linguaggio specifico della disciplina Schede di approfondimento Articoli Materiale multimediale (film e documentari) 	COMPITO DI REALTA': Intervista un adulto sulla sua vita lavorativa. Poni alcune domande sulla sua attuale professione, su quella svolta in passato, sulla sua eventuale iscrizione a un sindacato,	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.

		sulla sua partecipazione a scioperi e a manifestazioni per i diritti dei lavoratori.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	--

6.

Destinatari: Alunni Classi Terze Secondaria
Disciplina: Storia

U.A. N. 3 La nascita della Costituzione italiana

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo . 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce la struttura della Costituzione e i contenuti dei principali articoli, • L'alunno riconosce la differenza tra un principio costituzionale e una legge. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana: riflessione sui significati , la pratica quotidiana del dettato costituzionale, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese . 	Secondo quadrimestre

<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione 			
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale/dialogica • Lavoro individuale e di gruppo • Attività guidate • Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggio specifico della disciplina • Schede di approfondimento • Articoli • Materiale multimediale (film e documentari) 	<p>COMPITO DI REALTÀ: la classe divisa in gruppi dovrà proporre e scrivere i “principi” per una Costituzione di classe.</p>	<p>Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.</p>

Z.

Destinatari: Alunni Classi Prime Secondaria
Disciplina: Geografia

U.A. N. 1 AGENDA 2030 OBIETTIVO n° 11 - CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce il modello dell'economia circolare mettendo in pratica gesti quotidiani sostenibili (la raccolta differenziata) e differenzia correttamente i rifiuti. • L'alunno sa individuare, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo 11 dell'Agenda 2030 e delle finalità che il documento si prefigge di raggiungere. • La sostenibilità nei gesti quotidiani. 	<p>Secondo quadrimestre</p>

sviluppano l'attività di riciclaggio. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco. 		
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale/dialogica • Lavoro individuale e di gruppo • Attività guidate • Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggio specifico della disciplina • Schede di approfondimento • Articoli • Materiale multimediale (film e documentari) 	Compito di realtà: campagna di sensibilizzazione sul riciclo.	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.

8.

Destinatari: Alunni Classi Seconde Secondaria
Disciplina: Geografia

U.A. N. 2 I DIRITTI DEI CITTADINI DELL'UNIONE EUROPEA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce aspetti e processi fondamentali dell'organizzazione dell'UE. • L'alunno conosce la Dichiarazione dei diritti dei cittadini dell'Unione Europea e li sa contestualizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia dell'UE e delle principali istituzioni europee. • Gli obiettivi dell'UE e l'Agenda 2030. • Nascita dell'Euro, l'Eurozona e l'area Schengen. 	Primo quadrimestre

<p>Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione 			
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale/dialogica • Lavoro individuale e di gruppo • Attività guidate • Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggio specifico della disciplina • Schede di approfondimento • Articoli • Materiale multimediale (film e documentari) 	<p>Compito di realtà: organizzare un viaggio in un Paese dell'Unione Europea mettendo in evidenza quali diritti e doveri derivano dall'essere cittadini europei.</p>	<p>Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.</p>

9.

Destinatari: Alunni Classi Terze Secondaria

Disciplina: Geografia

U.A. N. 3 AGENDA 2030 OBIETTIVI n° 1 SCONFIGGERE LA POVERTÀ/ n°2 SCONFIGGERE LA FAME

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sulle diverse modalità per la costruzione di un futuro equo e sostenibile a livello globale e ne comprende la necessità. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce i principali indicatori economici e comprende gli squilibri legati alla disponibilità di cibo nel mondo; comprende il concetto di globalizzazione e coglierne benefici e rischi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'Agenda 2030 e degli obiettivi che il documento si prefigge di raggiungere. 	<p>Secondo quadrimestre</p>

<p>riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <ul style="list-style-type: none"> È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro...). 		
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale/dialogica Lavoro individuale e di gruppo Attività guidate Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> Linguaggio specifico della disciplina Schede di approfondimento Articoli Materiale multimediale (film e documentari) 	Compito di realtà: creare con i compagni di classe una presentazione che abbia come obiettivo quello di sensibilizzare sul tema della lotta alla fame e del commercio equo solidale.	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.

10.

Destinatari: Alunni Classi Prime Secondaria
Disciplina: inglese

U.A. N. 1 IDENTITÀ E APPARTENENZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none"> Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Lettura e comprensione di testi scritti e orali. Visione di video e relativi commenti. Ricerca di informazioni sui temi trattati. Differenza fra cibi salutari e cibi spazzatura 	Secondo quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming, lezione frontale dialogata, debate, visione di video, lettura o ascolto di brani inerenti ai temi trattati, mappe concettuali. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro, video, lavagna di ardesia, LIM, voce dell'insegnante, esercizi con risposta a scelta multipla e vero/falso, questionari, testi su traccia, quaderno, schede e mappe integrative, immagini, cartelloni. 	<p>Verifiche durante e al termine dell'unità di apprendimento: questionari, test, testi su traccia, prodotto finale.</p>	<p>Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11.

Destinatari: Alunni Classi Seconde Secondaria
Disciplina: inglese

U.A. N. 2 CITTADINANZA E CREATIVITÀ DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none"> È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare informazioni e dati, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, 	<ul style="list-style-type: none"> Ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni su un argomento assegnato. Confrontare le fonti e scegliere quelle più attendibili. Interagire con i compagni e con l'insegnante online. Collaborare nella risoluzione di problemi e nella realizzazione del prodotto finale. Utilizzare la creatività nella realizzazione dell'elaborato. 	<p>Secondo quadrimestre</p>

	effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.		
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming, lezione frontale dialogata, debate, visione di video, lettura o ascolto di brani inerenti ai temi trattati, mappe concettuali. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro, video, lavagna di ardesia, LIM, voce dell'insegnante, esercizi con risposta a scelta multipla e vero/falso, questionari, testi su traccia, quaderno, schede e mappe integrative, immagini, cartelloni. 	Verifiche durante e al termine dell'unità di apprendimento: test, creazione di un prodotto digitale individuale o di gruppo.	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.

12.

Destinatari: Alunni Classi Terze Secondaria

Disciplina: inglese

U.A. N. 3 NATURA E RESPONSABILITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none"> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione 	<p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire comportamenti, soluzioni e regole adeguati per la salvaguardia dell'ambiente in cui viviamo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lettura e comprensione di testi scritti o orali. Visione di video e commento degli stessi. Ricerca di informazioni relative agli aspetti trattati ponendo particolare attenzione alle modalità di conservazione e miglorie degli stessi. 	Primo quadrimestre

METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming, lezione frontale dialogata, debate, visione di video, lettura o ascolto di brani inerenti ai temi trattati, mappe concettuali. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro, video, lavagna di ardesia, LIM, voce dell'insegnante, esercizi con risposta a scelta multipla e vero/falso, questionari, testi su traccia, quaderno, schede e mappe integrative, immagini, cartelloni. 	Verifiche durante e al termine dell'unità di apprendimento: questionari, test, testi su traccia, creazione di un prodotto digitale individuale o a gruppi.	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.

13.

Destinatari: Alunni Classi Prime Secondaria

Disciplina: francese

U.A. N. 1 IDENTITÀ E CITTADINANZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none"> Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> Ha cura della propria persona, rispetta le proprie cose e le tiene in ordine, rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni. Osserva le procedure previste per le diverse emergenze. 	<ul style="list-style-type: none"> Lettura e comprensione di testi scritti e orali. Visione di video e relativi commenti. Ricerca di informazioni sui temi trattati. Differenza fra cibi salutari e cibi spazzatura 	Primo quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming, lezione frontale dialogata, debate, visione di video, 	<ul style="list-style-type: none"> Libro, video, lavagna di ardesia, LIM, voce dell'insegnante, esercizi con 	Verifiche durante e al termine dell'unità di apprendimento: questionari, test, testi su traccia,	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF,

lettura o ascolto di brani inerenti ai temi trattati, mappe concettuali.	risposta a scelta multipla e vero/falso, questionari, testi su traccia, quaderno, schede e mappe integrative, immagini, cartelloni.	creazione di un prodotto digitale individuale o a gruppi.	alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.
--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

14.

Destinatari: Alunni Classi Seconde Secondaria
Disciplina: francese

U.A. N. 2 CITTADINANZA E CREATIVITÀ DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare informazioni e dati, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli. • Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni su un argomento assegnato. • Confrontare le fonti e scegliere quelle più attendibili. • Interagire con i compagni e con l'insegnante online. Collaborare nella risoluzione di problemi e nella realizzazione del prodotto finale. • Utilizzare la creatività nella realizzazione dell'elaborato. 	Secondo quadrimestre

METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming, lezione frontale dialogata, debate, visione di video, lettura o ascolto di brani inerenti ai temi trattati, mappe concettuali. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro, video, lavagna di ardesia, LIM, voce dell'insegnante, esercizi con risposta a scelta multipla e vero/falso, questionari, testi su traccia, quaderno, schede e mappe integrative, immagini, cartelloni. 	<p>Verifiche durante e al termine dell'unità di apprendimento: questionari, test, testi su traccia, creazione di un prodotto digitale individuale o a gruppi.</p>	<p>Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.</p>

15.

Destinatari: Alunni Classi Terze Secondaria

Disciplina: francese

U.A. N. 3 NATURA E RESPONSABILITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none"> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio. Comprende la necessità di stabilire comportamenti, soluzioni e regole adeguati per la salvaguardia dell'ambiente in cui viviamo. Assume comportamenti corretti per il rispetto delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Agisce in modo autonomo e responsabile. Contribuisce all'elaborazione 	<ul style="list-style-type: none"> Lettura e comprensione di testi scritti o orali. Visione di video e commento degli stessi. Ricerca di informazioni relative agli aspetti trattati ponendo particolare attenzione alle modalità di conservazione e migliori degli stessi. 	<p>Secondo quadrimestre</p>

	e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.		
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming, lezione frontale dialogata, debate, visione di video, lettura o ascolto di brani inerenti ai temi trattati, mappe concettuali. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro, video, lavagna di ardesia, LIM, voce dell'insegnante, esercizi con risposta a scelta multipla e vero/falso, questionari, testi su traccia, quaderno, schede e mappe integrative, immagini, cartelloni. 	Verifiche durante e al termine dell'unità di apprendimento: questionari, test, testi su traccia, creazione di un prodotto digitale individuale o a gruppi.	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.

16.

Destinatari: Alunni Classi Prime Secondaria

Disciplina: spagnolo

U.A. N. 1 CITTADINANZA "LA FAMILIA REAL"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none"> Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli 	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere società pacifiche e ridurre le disuguaglianze tra i Paesi. Distingue la forma di Stato e la forma di governo e la relativa differenza della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> Letture e comprensione di testi scritti e orali relativi al sistema politico spagnolo, l'inno nazionale, la bandiera Visione di video. Realizzazione di un prodotto finale 	Primo quadrimestre

<p>elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <ul style="list-style-type: none"> È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione 			
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming, lezione frontale dialogata, debate, visione di video, lettura o ascolto di brani inerenti ai temi trattati, mappe concettuali. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro, video, lavagna di ardesia, LIM, voce dell'insegnante, esercizi con risposta a scelta multipla e vero/falso, questionari, testi su traccia, quaderno, schede e mappe integrative, immagini, cartelloni. 	<p>Verifiche durante e al termine dell'unità di apprendimento: colloqui, valutazione del lavoro svolto e dell'attività conclusiva.</p>	<p>Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.</p>

17.

Destinatari: Alunni Classi Seconde Secondaria

Disciplina: spagnolo

U.A. N. 2 NATURA E RESPONSABILITÀ "EL MEDIOAMBIENTE"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none"> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la necessità di stabilire comportamenti, soluzioni e regole adeguati per la salvaguardia del medio ambiente. Assumere comportamenti corretti per il rispetto delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Agire in modo autonomo e responsabile. 	<p>Lettura e comprensione di testi scritti. Verrà realizzato un lavoro di ricerca di informazione e conseguente confronto sulle cause e conseguenze riguardanti alcuni problemi relazionati con l'ambiente. A seguire l'elaborazione di un mini testo in cui descrivere il problema, le sue cause principali e le</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. 	<p>conseguenze più evidenti con il supporto di alcune immagini.</p> <p>L'unità verrà conclusa con una lista di consigli utili elaborati dallo studente da mettere in pratica per ridurre il problema in questione e salvare il pianeta.</p>	
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming, lezione frontale dialogata, debate, visione di video, lettura o ascolto di brani inerenti ai temi trattati, mappe concettuali. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro, video, lavagna di ardesia, LIM, voce dell'insegnante, esercizi con risposta a scelta multipla e vero/falso, questionari, testi su traccia, quaderno, schede e mappe integrative, immagini, cartelloni. 	<p>Verifiche durante e al termine dell'unità di apprendimento: questionari, test, testi su traccia, creazione di un prodotto digitale individuale o a gruppi.</p>	<p>Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.</p>

18.

Destinatari: Alunni Classi Terze Secondaria

Disciplina: spagnolo

U.A. N. 3 IDENTITÀ E APPARTENENZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none"> Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Lettura e comprensione di testi scritti e orali. Visione di video e relativi commenti. Ricerca di informazioni sui temi trattati. Differenza fra cibi salutari e cibi spazzatura 	<p>Secondo quadrimestre</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Realizzazione di una ricetta documentata. 	
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming, lezione frontale dialogata, debate, visione di video, lettura o ascolto di brani inerenti ai temi trattati, mappe concettuali. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro, video, lavagna di ardesia, LIM, voce dell'insegnante, esercizi con risposta a scelta multipla e vero/falso, questionari, testi su traccia, quaderno, schede e mappe integrative, immagini, cartelloni. 	Verifiche durante e al termine dell'unità di apprendimento: questionari, test, testi su traccia, creazione di un prodotto digitale individuale o a gruppi.	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.

19.

Destinatari: Alunni Classi Prime Secondaria

Disciplina: musica

U.A. N. 1

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none"> Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la differenza tra suono e rumore; Conoscere gli strumenti di misurazione dei livelli di intensità sonora; Conoscere le misure di contenimento dell'inquinamento acustico e la legge quadro Analizzare il contesto sonoro e individuare i rumori inquinanti; 	<ul style="list-style-type: none"> L'inquinamento acustico in vari contesti ambientali. La differenza tra suono e rumore, l'intensità e il fonometro. La legge quadro di regolamentazione. I danni alla salute e le misure preventive per proteggersi dall'inquinamento acustico. 	Primo quadrimestre

	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere e riconoscere il fenomeno dell'inquinamento acustico attivando misure di prevenzione per contenerlo; • interiorizzare scelte di vita consapevoli per la salvaguardia della propria e della salute altrui. 		
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
Lezione frontale dialogata, debate, visione di video, lettura, flipped classroom, mappe concettuali.	<ul style="list-style-type: none"> • Libro, video, lavagna di ardesia, LIM, questionari, documenti di legge, schede e mappe integrative, immagini. 	Verifiche durante e al termine dell'unità di apprendimento: verifica tramite compito di realtà e presentazione del lavoro alla classe.	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.

20.

Destinatari: Alunni Classi Seconde Secondaria

Disciplina: musica

U.A. N. 2

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia e i simboli dell'identità nazionale europea; • conoscere l'origine dell'inno europeo; • saper riconoscere e riprodurre l'inno europeo; 	<ul style="list-style-type: none"> • L'inno europeo e la sua storia. 	Primo quadrimestre

<p>Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare la notazione musicale appropriata per riprodurre l'inno europeo; • utilizzare gli strumenti musicali per riprodurre l'inno europeo. • Comprendere e riconoscere eventi e materiali musicali in relazione al contesto storico-sociale-culturale; • comprendere e ricostruire lo sviluppo storico dell'inno dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite; • usare la notazione musicale. 		
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
Lezione frontale dialogata, debate, visione di video, lettura, flipped classroom, mappe concettuali.	Libro, video, lavagna di ardesia, LIM, questionari, documenti di legge, schede e mappe integrative, immagini.	Verifiche durante e al termine dell'unità di apprendimento: prove pratiche strumentali e verifica delle conoscenze tramite questionari.	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.

21.

Destinatari: Alunni Classi Terze Secondaria

Disciplina: musica

U.A. N. 3

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di copyright e siae; 	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto d'autore nella storia. La siae e le piattaforme di 	Primo quadrimestre

<p>regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere le piattaforme di fruizione dei prodotti culturali e musicali; conoscere le leggi quadro che regolamentano il diritto d'autore; • conoscere la storia del diritto d'autore. • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali; • comprendere il concetto di "proprietà intellettuale" e di "prodotto artistico-culturale"; • essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali e dell'uso improprio degli stessi; • conoscere le conseguenze della pirateria digitale; 	<p>fruizione dei prodotti musicali. Il fenomeno della pirateria digitale.</p>	
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<p>Lezione frontale dialogata, debate, visione di video, lettura, flipped classroom, mappe concettuali.</p>	<p>Libro, video, lavagna di ardesia, LIM, questionari, documenti di legge, schede e mappe integrative, immagini.</p>	<p>Verifiche durante e al termine dell'unità di apprendimento: prove pratiche strumentali e verifica delle conoscenze tramite questionari.</p>	<p>Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.</p>

22.

Destinatari: Alunni Classi Prime Secondaria

Disciplina: arte e immagine

U.A. N. 1 RESTAURO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none">• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<ul style="list-style-type: none">• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.• Osservare e descrivere, con linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici presenti in un'opera d'arte .• L'alunno riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio Paese/Città).	Secondo quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale/dialogica.• Lavoro individuale o di gruppo.• Attività guidate.• Valorizzazione delle esperienze extra scolastiche.• L'organizzazione e la metodologia saranno adeguate in base alle direttive scolastiche fornite e conseguenti all'attuale epidemia virale, perciò soggetti a cambiamenti.•	<ul style="list-style-type: none">• Linguaggio specifico della disciplina.• Risorse digitali.	Interrogazione orale. Lettura d'opera interattive	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.

Destinatari: Alunni Classi Seconde Secondaria

Disciplina: arte e immagine

U.A. N. 2 CANONE DI BELLEZZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none"> ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. ● Osservare e descrivere, con linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici presenti in un'opera d'arte . ● L'alunno riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale e artistico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche. 	Secondo quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale/dialogica. ● Lavoro individuale o di gruppo. ● Attività guidate. ● Valorizzazione delle esperienze extra scolastiche. ● L'organizzazione e la metodologia saranno adeguate in base alle direttive scolastiche fornite e conseguenti all'attuale epidemia virale, perciò soggetti a cambiamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Linguaggio specifico della disciplina. ● Risorse digitali. 	Interrogazione orale. Lettura d'opera interattive	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.

24.

Destinatari: Alunni Classi Terze Secondaria

Disciplina: arte e immagine

U.A. N. 3 EDUCARE ALL'ARTE COME VIA DI FUGA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none">• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.• - Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.• Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/ città).	Primo quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale/dialogica.• Lavoro individuale o di gruppo.• Attività guidate.• Valorizzazione delle esperienze extra scolastiche.• L'organizzazione e la metodologia saranno adeguate in base alle direttive scolastiche fornite e conseguenti all'attuale epidemia virale, perciò soggetti a cambiamenti.	<ul style="list-style-type: none">• Linguaggio specifico della disciplina.• Risorse digitali.	Interrogazione orale. Lettura d'opera interattive	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.

25.

Destinatari: Alunni Classi Prime Secondaria

Disciplina: matematica e scienze

U.A. N.1 I DIRITTI DELLA TERRA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none">• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<ul style="list-style-type: none">• Sapere individuare le relazioni tra problematiche ambientali e le conseguenze per il Pianeta• Conoscere l'Agenda 2030 - Goal 12• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema,• Acquisire la consapevolezza che la salvaguardia del pianeta è anche un impegno del singolo• Agire per il futuro del pianeta• Sapere costruire e interpretare un grafico	<ul style="list-style-type: none">• L'Agenda 2030 - Goal 12• sviluppo sostenibile• L'impronta ecologica• Indagine statistica e raccolta dati• Costruzione di grafici;	Secondo quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Apprendimento per scoperta• Utilizzo di attrezzature e ausili informatici• Rispetto e valorizzazione dei ritmi e degli stili di apprendimento• Lezione frontale• Lezione discussione• Lezioni interattive partendo da	<p>RISORSE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none">• Competenze professionali• Comunicazioni interpersonali• Vissuti dell'alunno• Conoscenze pregresse dell'alunno <p>RISORSE AMBIENTALI</p> <ul style="list-style-type: none">• Aule con LIM	<ul style="list-style-type: none">• Compito di realtà: produzione di un elaborato digitale o cartaceo.• Lavori di gruppo	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.

<p>situazioni problematiche concrete volte alla scoperta di relazioni e regole</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peer education ● Cooperative learning 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aule come laboratori ● Collegamento a internet ● Videoproiettore ● Libri specifici ● Il territorio come ambiente di studio 		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

26.

Destinatari: Alunni Classi Seconde Secondaria
Disciplina: matematica e scienze

U.A. N. 2 EDUCAZIONE E TUTELA DELLA SALUTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'Agenda 2030 - Goal 3 ● Educazione e tutela della salute ● Saper spiegare l'articolo 32 della Costituzione Italiana ● Sapere cos'è l'Organizzazione Mondiale della Sanità e come opera (OMS) ● Saper descrivere cosa si intende per salute e malattia secondo l'OMS ● Saper descrivere le norme igieniche elementari e fondamentali per la prevenzione delle malattie ● Saper descrivere le principali 	<p>Agenda 2030- goal 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articolo 32 della Costituzione - OMS: Cos'è e come opera - Salute e malattia: le componenti dello 'star bene' e dello 'star male' - In caso di emergenza: contatti e il primo intervento - Le malattie dei principali apparati - Rappresentazione dei dati statistici attraverso le tabelle di frequenza - Rappresentazione di grafici di diversa tipologia anche in base agli ordini di grandezza 	<p>Secondo quadrimestre</p>

	<p>malattie e norme di prevenzione relative ai vari apparati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper produrre e interpretare i grafici derivanti da indagini statistiche ● Saper descrivere cosa si intende per salute e per malattia ● Conoscere i numeri utili in caso di emergenza ● Saper riconoscere e descrivere le principali malattie del corpo umano ● Saper interpretare grafici e dati statistici e produrre grafici di diversa tipologia 		
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Apprendimento per scoperta ● Utilizzo di attrezzature e ausili informatici ● Rispetto e valorizzazione dei ritmi e degli stili di apprendimento ● Lezione frontale ● Lezione discussione ● Lezioni interattive partendo da situazioni problematiche concrete volte alla scoperta di relazioni e regole ● Peer education ● Cooperative learning 	<p>RISORSE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenze professionali ● Comunicazioni interpersonali ● Vissuti dell'alunno ● Conoscenze pregresse dell'alunno <p>RISORSE AMBIENTALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aule con LIM ● Aule come laboratori ● Collegamento a internet ● Videoproiettore ● Libri specifici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Compito di realtà: produzione di un elaborato digitale o cartaceo. ● Lavori di gruppo 	<p>Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.</p>

27.

Destinatari: Alunni Classi Terze Secondaria

Disciplina: matematica e scienze

U.A. N. 3 EDUCAZIONE E TUTELA ALLA SALUTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none">• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<ul style="list-style-type: none">• Saper descrivere l'obiettivo 3 dell'Agenda 2030• Saper descrivere l'articolo 32 della Costituzione• Saper descrivere cos'è l'OMS e come opera• Conoscere i numeri utili in caso di emergenza• Saper descrivere le dipendenze e i disturbi legati al Sistema nervoso• Saper descrivere cosa si intende per salute e malattia secondo l'OMS• Saper riconoscere le dipendenze e i principali disturbi legati al sistema nervoso• Saper interpretare grafici e dati statistici e produrre grafici di diversa tipologia	<p>Agenda 2030- goal 3</p> <ul style="list-style-type: none">- Articolo 32 della Costituzione- OMS: Cos'è e come opera- Salute e malattia: le componenti dello 'star bene' e dello 'star male'- In caso di emergenza: contatti e il primo intervento- Disturbi legati al sistema nervoso- Le dipendenze: alcool, fumo, droghe, videotermini- Rappresentazione di grafici di diversa tipologia anche in base agli ordini di grandezza	Primo quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

<ul style="list-style-type: none"> ● Apprendimento per scoperta ● Utilizzo di attrezzature e ausili informatici ● Rispetto e valorizzazione dei ritmi e degli stili di apprendimento ● Lezione frontale ● Lezione discussione ● Lezioni interattive partendo da situazioni problematiche concrete volte alla scoperta di relazioni e regole ● Peer education ● Cooperative learning 	<p>RISORSE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenze professionali ● Comunicazioni interpersonali ● Vissuti dell'alunno ● Conoscenze pregresse dell'alunno <p>RISORSE AMBIENTALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aule con LIM ● Aule come laboratori ● Collegamento a internet ● Videoproiettore ● Libri specifici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Compito di realtà: produzione di un elaborato digitale o cartaceo. ● Lavori di gruppo 	<p>Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

28.

<p>Destinatari: Alunni Classi Prime Secondaria</p>
<p>Disciplina: tecnologia</p>

U.A. N. 1 EDUCAZIONE AMBIENTALE CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILE (ob.12)

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</p>	<p>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. ● È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione 	<p>Concetto di sostenibilità</p> <ul style="list-style-type: none"> · Agenda 2030 · Materiali ecocompatibili · Riciclaggio dei materiali <ul style="list-style-type: none"> · Sistema economico circolare virtuoso · La deforestazione 	<p>Secondo quadrimestre</p>

	<p>opportunità e rischi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione 		
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<p>1ora -AREA TEORICA argomenti programmati e utilizzo del computer e lim in aula, nei modi stabiliti dal docente e secondo il comportamento corretto e responsabile degli alunni.</p> <p>Lezioni frontali e interattive</p> <p>Lavoro di gruppo. Possono essere avviati in itinere, lavori, ricerche, elaborati -cartelloni, studi , ecc in gruppo in classe .</p> <p>L'organizzazione e la metodologia saranno adeguate in base alle direttive scolastiche fornite e conseguenti all'attuale epidemia virale, perciò soggetti a cambiamenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo di tecnologia (parte teorica) anche in formato digitale. • Uso di LIM per video tecnologici a sostegno e commento alla lettura del testo. Sussidi e risorse specifiche, o altre figure professionali coinvolte 	<p>Verifiche: compito di realtà, osservazione e verifica orale al termine delle unità di apprendimento .</p>	<p>Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.</p>

Destinatari: Alunni Classi Seconde Secondaria

Disciplina: matematica e scienze

U.A. N. 2 EDUCAZIONE AMBIENTALE CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILE (ob. 11)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none">• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.• È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.• Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile.	<ul style="list-style-type: none">• Concetto di sostenibilità• Agenda 2030• Materiali ecocompatibili• Riciclaggio dei materiali• Bioarchitettura e i suoi principi	Secondo quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<p>1ora -AREA TEORICA argomenti programmati e utilizzo del computer e lim in aula, nei modi stabiliti dal docente e secondo il comportamento corretto e responsabile degli alunni.</p> <p>Lezioni frontali e interattive</p> <p>Lavoro di gruppo. Possono essere avviati in itinere, lavori, ricerche, elaborati -cartelloni, studi , ecc in gruppo in classe .</p>	<ul style="list-style-type: none">• Libro di testo di tecnologia (parte teorica) anche in formato digitale.• Uso di LIM per video tecnologici a sostegno e commento alla lettura del testo. Sussidi e risorse specifiche, o altre figure professionali coinvolte	<ul style="list-style-type: none">• Verifiche: compito di realtà, osservazione e verifica orale al termine delle unità di apprendimento .	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.

L'organizzazione e la metodologia saranno adeguate in base alle direttive scolastiche fornite e conseguenti all'attuale epidemia virale, perciò soggetti a cambiamenti.			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

30.

Destinatari: Alunni Classi Terze Secondaria
Disciplina: matematica e scienze

U.A. N. 3 EDUCAZIONE AMBIENTALE LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO (ob. 13)- ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE (ob.7)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. • È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 • Fonti rinnovabili e produzione di energia • Vantaggi e svantaggi nella produzione di energia • La questione nucleare • Impatto ambientale 	Secondo quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
1ora -AREA TEORICA argomenti programmati e utilizzo del computer e	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo di tecnologia (parte teorica) anche in 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche: compito di realtà, osservazione e 	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al

<p>lim in aula, nei modi stabiliti dal docente e secondo il comportamento corretto e responsabile degli alunni.</p> <p>Lezioni frontali e interattive</p> <p>Lavoro di gruppo. Possono essere avviati in itinere, lavori, ricerche, elaborati -cartelloni, studi , ecc in gruppo in classe .</p> <p>L'organizzazione e la metodologia saranno adeguate in base alle direttive scolastiche fornite e conseguenti all'attuale epidemia virale, perciò soggetti a cambiamenti.</p>	<p>formato digitale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso di LIM per video tecnologici a sostegno e commento alla lettura del testo. Sussidi e risorse specifiche, o altre figure professionali coinvolte 	<p>verifica orale al termine delle unità di</p> <ul style="list-style-type: none"> • apprendimento . 	<p>PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

31.

<p>Destinatari: Alunni Classi Prime Secondaria</p>
<p>Disciplina: scienze motorie</p>

U.A. N. 1 FAIR PLAY

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</p>	<p>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi del FAIR PLAY come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. • Mette in atto comportamenti collaborativi e partecipare in 	<p>. Conoscere il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p>	<p>Primo quadrimestre</p>

	<p>forma propositiva alle scelte della classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive , in gara e non , con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 		
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
Flipped classroom, Cooperative learning, Brainstorming, Lezione frontale dialogata, Debate, Problem solving,	<ul style="list-style-type: none"> ● Schede di approfondimento, ● articoli, libri di testo ● Strumenti tecnologici (PC, LIM) e materiale ● multimediale (film, video e ● documentari). 	<p>Verifiche in itinere e al termine dell'unità di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osservazioni sistematiche, -questionari, -test, -prodotto finale, -compiti di realtà. 	<p>Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.</p>

32.

Destinatari: Alunni Classi Seconde Secondaria

Disciplina: scienze motorie

U.A. N. 2 EDUCAZIONE ALLA SALUTE: IL BENESSERE FISICO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none"> ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a uno stile di vita attivo e sano e alla prevenzione. ● Segue un regime alimentare sano ed equilibrato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi di una dieta sana ed equilibrata ● Conoscere gli effetti benefici del movimento sulla salute della persona ● Conoscere gli effetti negativi 	Primo quadrimestre

	<ul style="list-style-type: none"> ● Pratica uno stile di vita sano che preveda una costante attività motoria riconoscendone i benefici ● Contrastare i rischi associati alla sedentarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ● della sedentarietà, in particolare con un riferimento alle conseguenze nel mondo sportivo e sulle persone in seguito alla pandemia da Covid-19 	
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
Flipped classroom, Cooperative learning, Brainstorming, Lezione frontale dialogata, Debate, Problem solving,	<ul style="list-style-type: none"> ● Schede di approfondimento, ● articoli, libri di testo ● Strumenti tecnologici (PC, LIM) e materiale ● multimediale (film, video e documentari). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche in itinere e al termine ● dell'unità di apprendimento: ● -osservazioni sistematiche, ● -questionari, ● -test, ● -prodotto finale, ● -compiti di realtà. 	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.

33.

Destinatari: Alunni Classi Terze Secondaria

Disciplina: scienze motorie

U.A. N. 3 EDUCAZIONE ALLA SALUTE: SICUREZZA E PREVENZIONE, IL DOPING

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none"> ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, e segue i criteri di prevenzione al doping ● L'alunno è consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni ● Conoscere gli effetti negativi del doping nella vita quotidiana e in ambito sportivo 	Secondo quadrimestre

	sostanze dopanti e che causano dipendenza.		
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
Flipped classroom, Cooperative learning, Brainstorming, Lezione frontale dialogata, Debate, Problem solving,	<ul style="list-style-type: none"> • Schede di approfondimento, • articoli, libri di testo • Strumenti tecnologici (PC, LIM) e materiale • multimediale (film, video e • documentari). 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche in itinere e al termine • dell'unità di apprendimento: • -osservazioni sistematiche, • -questionari, • -test, • -prodotto finale, • -compiti di realtà. 	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.

34.

Destinatari: Alunni Classi Prime Secondaria

Disciplina: IRC

U.A. N. 1 VIVERE NELLA VERITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. • Comprendere l'importanza che hanno i valori universali nelle relazioni interpersonali. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che 	Il valore universale nel Vangelo: la verità	Primo quadrimestre

	sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.		
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
Analisi di immagini e video.	Lim, Video, Internet, Quaderno(Schemi).	Creazione di un prodotto digitale individuale o di gruppo.	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.

35.

Destinatari: Alunni Classi Seconde Secondaria

Disciplina: IRC

U.A. N. 2 IL RISPETTO DEGLI ALTRI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none"> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Comprendere che il messaggio del Vangelo contribuisce alla costruzione di una società migliore. 	Il messaggio del Vangelo: ama il prossimo come te stesso.	Primo quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
Analisi di immagini e video. Lezione frontale mediante il ricorso a schemi semplificativi.	Lim.	Creazione di un prodotto digitale individuale o di gruppo	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed.

			civica e alla normativa vigente.
--	--	--	----------------------------------

36.

Destinatari: Alunni Classi Terze Secondaria
Disciplina: IRC

U.A. N. 3 IL RISPETTO DELL'AMBIENTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none"> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo, identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. Individuare iniziative di salvaguardia del Creato. 	I cristiani e l'ecologia.	Secondo quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
Analisi di immagini e video. Lezione frontale mediante il ricorso a schemi semplificativi.	Lim.	Creazione di un prodotto digitale individuale o di gruppo	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.

37.

Destinatari: Alunni Classi Prime Secondaria
Disciplina: Alternativa alla religione cattolica

U.A. N. 1 VALORI UNIVERSALI NELLE RELAZIONI INTERPERSONALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ● È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflessione sui valori interpersonali; riflessione sul concetto di fiducia, rispetto e lealtà. Riconoscere le proprie abilità e quelle altrui per operare in gruppo. ● Comprendere l'importanza che hanno i valori universali nelle relazioni interpersonali. 	<p>Lettura e riflessione di testi o documenti attinenti alle tematiche: vivere nella verità attraverso i valori.</p>	<p>Primo quadrimestre</p>
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<p>Lezione dialogativa, visione e analisi di video, analisi critica di testi.</p>	<p>LIM, testi, video, internet, documenti.</p>	<p>Creazione di un prodotto individuale o di gruppo.</p>	<p>Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.</p>

38.

Destinatari: Alunni Classi Seconde Secondaria

Disciplina: Alternativa alla religione cattolica

U.A. N. 2 IL RISPETTO DEGLI ALTRI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none"> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Saper mettere in atto atteggiamenti e comportamenti permanenti di rispetto della persona, dell'ambiente, del patrimonio culturale 	Riflessioni e considerazioni personali, confronto e dibattito sulle tematiche trattate: il rispetto come declinazione di libertà e democrazia.	Primo quadrimestre
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
Riflessioni e considerazioni personali, anche in dibattito guidato; produzioni di racconti, poesie, testi, cartelloni, schede di sintesi o mappe;	Contenuti multimediali (video, film); testi di narrativa, documenti	Creazione di un prodotto finale individuale o di gruppo.	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.

39.

Destinatari: Alunni Classi Prime Secondaria

Disciplina: Alternativa alla religione cattolica

U.A. N. 3 IL RISPETTO DELL'AMBIENTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI	PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA
<ul style="list-style-type: none"> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, 	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli dell'importanza del rispetto dell'ambiente che ci circonda, riflettere sui 	Letture e riflessione di testi o documenti attinenti alle tematiche:	Primo quadrimestre

nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<p>comportamenti adottati nel rispetto di esso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza del rispetto ambientale, individuare nuovi modi di tutela dell'ambiente in cui viviamo. 	rispetto dell'ambiente, i diversi tipi di inquinamento, futuro sostenibile.	
METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	SUSSIDI / RISORSE	VERIFICA DEGLI OBIETTIVI	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
Lezione dialogativa, visione e analisi di video, analisi di testi, commento su immagini, schemi, mappe.	LIM, testi, video, internet, documenti.	Creazione di un prodotto finale individuale o di gruppo.	Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe, al PTOF, alle UDA di Ed. civica e alla normativa vigente.