



UNITA' DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA

IC5 IMOLA CLASSI SECONDE

# ITALIANO

## U.A. 1 LETTURA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>
Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere e formula su di essi giudizi personali	Padroneggiare la lettura strumentale, sia a voce alta che in silenzio; Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Conversazioni a partire da letture svolte a casa o a scuola, dagli alunni o dall'insegnante Impostazione della lettura di testi (cogliere gli elementi anticipatori per la comprensione: titolo, immagini,...) Allestimento della biblioteca di classe e prestiti Conoscenza delle caratteristiche del libro Lettura e analisi formale di filastrocche e semplici poesie Rappresentazione del contenuto di un testo	Settembre- ottobre-novembre
<b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b> Attivazione di diversi stili cognitivi. Differenziazione dei tempi di	<b>SUSSIDI / RISORSE</b>  Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica	<b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b> Osservazioni Esercitazioni orali Esercitazioni pratiche Esercitazioni multimediali	<b>PRESTAZIONE PER L'ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE</b> (vedi rubric, P.T.O.F.)

<p>lavoro in informativi e metacognitivi;  Utilizzo di diverse fonti di informazioni  Utilizzo di strutture cooperative  Strutturazione dello spazio funzionalmente al lavoro  Distribuzione di materiali in modo funzionale all'organizzazione  Visualizzazione di contenuti su cartelloni, lavagne.....  Alternanza tra lavoro: Individuale, a coppie e a gruppo classe.</p>	<p>Documenti di supporto  Schede predisposte dall'insegnante  Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.)  Sussidi audiovisivi (VHS, film, ecc.)  Sussidi sonori (registratori, CD, musicassette, ecc)  Sussidi informatici  Supporti (lavagna a gesso, lavagna luminosa)</p>		
--	--	--	--

**U.A. 2 LETTURA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>
Legge e comprende testi di	Padroneggiare la lettura	Conversazioni a partire da letture svolte a casa o a scuola	dicembre-gennaio

<p>vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere e formula su di essi giudizi personali</p>	<p>strumentale, sia a voce alta che in silenzio          Leggere testi (narrativi, descrittivi, espositivi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.          Comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento o di svago.</p>	<p>Impostazione della lettura di testi (cogliere gli elementi anticipatori per la comprensione: titolo, immagini,...)          Conoscenza delle caratteristiche del libro e prestiti presso la biblioteca di classe          Analisi del testo e individuazione di personaggi e successioni temporali</p>	
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>          Attivazione di diversi stili cognitivi.          Differenziazione dei tempi di lavoro in informativi e metacognitivi;          Utilizzo di diverse fonti di informazioni          Utilizzo di strutture cooperative          Strutturazione dello spazio funzionalmente al lavoro          Distribuzione di materiali in modo funzionale all'organizzazione          Visualizzazione di contenuti su cartelloni, lavagne.....          Alternanza tra lavoro: Individuale, a coppie e a gruppo classe.</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b>          Libri di testo          Testi didattici di supporto          Stampa specialistica          Documenti di supporto          Schede predisposte dall'insegnante          Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.)          Sussidi audiovisivi (VHS, film, ecc.)          Sussidi sonori (registratori, CD, musicassette, ecc)          Sussidi informatici          Supporti (lavagna a gesso, lavagna luminosa)</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b>          Osservazioni          Esercitazioni orali          Esercitazioni pratiche          Esercitazioni multimediali</p>	<p><b>PRESTAZIONE PER L'ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE</b>          (vedi rubric, P.T.O.F.)</p>

**U.A. 3 LETTURA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere e formula su di essi giudizi personali</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale, sia a voce alta che in silenzio;                      Leggere testi (narrativi, descrittivi, espositivi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.                      Leggere testi di divulgazione per ricavare informazioni utili.</p>	<p>Conversazioni a partire dal vissuto dei bambini, da esperienze comuni, da letture...,                      Impostazione della lettura di testi (cogliere gli elementi anticipatori per la comprensione: titolo, nessi temporali, personaggi,...)                      Visite e prestiti presso la biblioteca scolastica                      Analisi del testo e individuazione di personaggi e successioni temporali</p>	<p>febbraio-marzo</p>
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>                      Attivazione di diversi stili cognitivi.                      Differenziazione dei tempi di lavoro in informativi e</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b>                      Libri di testo                      Testi didattici di supporto                      Stampa specialistica                      Documenti di supporto                      Schede predisposte dall'insegnante</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b>                      Osservazioni                      Esercitazioni orali                      Esercitazioni pratiche                      Esercitazioni multimediali</p>	<p><b>PRESTAZIONE PER L'ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE</b>                      (vedi rubric, P.T.O.F.)</p>

<p>metacognitivi;          Utilizzo di diverse fonti di informazioni          Utilizzo di strutture cooperative          Strutturazione dello spazio funzionalmente al lavoro          Distribuzione di materiali in modo funzionale all'organizzazione          Visualizzazione di contenuti su cartelloni, lavagne.....          Alternanza tra lavoro: Individuale, a coppie e a gruppo classe.</p>	<p>Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.)          Sussidi audiovisivi (VHS, film, ecc.)          Sussidi sonori (registratori, CD, musicassette, ecc)          Sussidi informatici          Supporti (lavagna a gesso, lavagna luminosa)</p>		
--	---	--	--

**U.A. 4 LETTURA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale, sia a voce alta che in silenzio;          Leggere testi (narrativi, descrittivi, espositivi) cogliendo</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale, sia a voce alta che in silenzio;          Leggere testi (narrativi, descrittivi, espositivi) cogliendo</p>	<p>Aprile-Maggio</p>

<p>Legge testi di vario genere e formula su di essi giudizi personali</p>	<p>l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Leggere testi di divulgazione per ricavare informazioni utili.</p>	<p>l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. Comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento o di svago. Leggere testi di divulgazione per ricavare informazioni utili.</p>	
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b> Attivazione di diversi stili cognitivi. Differenziazione dei tempi di lavoro in informativi e metacognitivi; Utilizzo di diverse fonti di informazioni Utilizzo di strutture cooperative Strutturazione dello spazio funzionalmente al lavoro Distribuzione di materiali in modo funzionale all'organizzazione Visualizzazione di contenuti su cartelloni, lavagne.....</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b> Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Documenti di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.) Sussidi audiovisivi (VHS, film, ecc.) Sussidi sonori (registratori, CD, musicassette, ecc) Sussidi informatici Supporti (lavagna a gesso, lavagna luminosa)</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b> Osservazioni Esercitazioni orali Esercitazioni pratiche Esercitazioni multimediali</p>	<p><b>PRESTAZIONE PER L'ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE</b> (vedi rubric, P.T.O.F.)</p>

Alternanza tra lavoro: Individuale, a coppie e a gruppo classe.			
---	--	--	--

**U.A. n. 1 Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>
Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali Arricchisce il lessico con nuove parole ed espressioni	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole Ampliare il patrimonio lessicale	Il lessico per raccontare esperienze, esprimere emozioni Famiglie di parole Le parole nuove nelle esperienze e nei testi	Settembre-ottobre -Novembre
<b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b> Attivazione di diversi stili cognitivi Differenziazione dei tempi di lavoro in informativi e metacognitivi Utilizzo di diverse fonti di informazioni	<b>SUSSIDI / RISORSE</b> Libri di testo Testi didattici di supporto Schede predisposte dall'insegnante	<b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI Osservazioni</b> Esercitazioni orali e scritte Esercitazioni pratiche	<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b>  Vedi rubric P.T.O.F.

**U.A. n. 2 Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo**



<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>
<p>Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali Arricchisce il lessico con nuove parole ed espressioni</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole Ampliare il patrimonio lessicale</p>	<p>Il lessico per raccontare esperienze, esprimere emozioni Famiglie di parole Le parole nuove nelle esperienze e nei testi</p>	<p>Dicembre- gennaio</p>
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b> Attivazione di diversi stili cognitivi Differenziazione dei tempi di lavoro in informativi e metacognitivi Utilizzo di diverse fonti di informazioni</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b> Libri di testo Testi didattici di supporto Schede predisposte dall'insegnante</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI Osservazioni</b> Esercitazioni orali e scritte Esercitazioni pratiche</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b>  Vedi rubric P.T.O.F.</p>

**U.A. n. 3 Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>
<p>Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali Arricchisce il lessico con nuove parole ed espressioni</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole Ampliare il patrimonio lessicale Usare in modo appropriato le parole man mano apprese</p>	<p>Il lessico per raccontare esperienze, esprimere emozioni Famiglie di parole Le parole nuove nelle esperienze e nei testi</p>	<p>Febbraio-marzo</p>
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b> Attivazione di diversi stili cognitivi Differenziazione dei tempi di lavoro in informativi e metacognitivi Utilizzo di diverse fonti di informazioni</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b> Libri di testo Testi didattici di supporto Schede predisposte dall'insegnante</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b> Osservazioni Esercitazioni orali e scritte Esercitazioni pratiche</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b>  Vedi rubric P.T.O.F.</p>

**U.A. n. 4 Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>
<p>Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali Arricchisce il lessico con nuove parole ed espressioni</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole Ampliare il patrimonio lessicale Usare in modo appropriato le parole man mano apprese</p>	<p>Il lessico per raccontare esperienze, esprimere emozioni Famiglie di parole Le parole nuove nelle esperienze e nei testi</p>	<p>Aprile-maggio</p>
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b> Attivazione di diversi stili cognitivi Differenziazione dei tempi di lavoro in informativi e metacognitivi Utilizzo di diverse fonti di informazioni</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b> Libri di testo Testi didattici di supporto Schede predisposte dall'insegnante</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b> Osservazioni Esercitazioni orali e scritte Esercitazioni pratiche</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b>  Vedi rubric P.T.O.F.</p>

**U.A. n.1 Ascolto e Parlato**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>
<p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione</p>	<p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti</p>	<p>Conversazioni a partire dal vissuto dei bambini, da esperienze comuni, da letture...</p> <p>Ascolto e comprensione di testi di vario genere.</p>	<p>Settembre- ottobre- novembre</p>
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Attivazione di diversi stili cognitivi</p> <p>Differenziazione dei tempi di lavoro in informativi e metacognitivi</p> <p>Utilizzo di diverse fonti di informazioni</p> <p>Utilizzo di modalità cooperative</p> <p>Strutturazione dello spazio funzionalmente al lavoro</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b></p> <p>Libri di testo</p> <p>Testi didattici di supporto</p> <p>Stampa specialistica</p> <p>Documenti di supporto</p> <p>Schede predisposte dall'insegnante</p> <p>Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.)</p> <p>Sussidi audiovisivi (VHS, film, ecc.)</p> <p>Sussidi sonori (registratori, CD, musicassette, ecc)</p> <p>Sussidi informatici</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b></p> <p>Osservazioni</p> <p>Esercitazioni orali</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Esercitazioni multimediali</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <p>Vedi rubric P.T.O.F.</p>

Distribuzione di materiali in modo funzionale all'organizzazione Visualizzazione e schematizzazione dei contenuti su cartelloni, lavagne	Supporti (lavagna a gesso, lavagna luminosa)		
---	--	--	--

**U.A. n.2 Ascolto e Parlato**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>
Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico Comprendere e dare semplici istruzioni su un'attività conosciuta	Conversazioni a partire dal vissuto dei bambini, da esperienze comuni, da letture... Ascolto e comprensione di testi di vario genere.	Dicembre - gennaio

<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Attivazione di diversi stili cognitivi  Differenziazione dei tempi di lavoro in informativi e metacognitivi  Utilizzo di diverse fonti di informazioni  Utilizzo di modalità cooperative  Strutturazione dello spazio funzionalmente al lavoro  Distribuzione di materiali in modo funzionale all'organizzazione  Visualizzazione e schematizzazione dei contenuti su cartelloni, lavagne</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b></p> <p>Libri di testo  Testi didattici di supporto  Stampa specialistica  Documenti di supporto  Schede predisposte dall'insegnante  Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.)  Sussidi audiovisivi (VHS, film, ecc.)  Sussidi sonori (registratori, CD, musicassette, ecc)  Sussidi informatici  Supporti (lavagna a gesso, lavagna luminosa)</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b></p> <p>Osservazioni  Esercitazioni orali  Esercitazioni pratiche  Esercitazioni multimediali</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <p>Vedi rubric P.T.O.F.</p>
---	---	---	--

**U.A. n. 3 Ascolto e Parlato**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>
<p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione</p>	<p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni fondamentali affinché il racconto sia chiaro</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un'attività conosciuta</p>	<p>Conversazioni a partire dal vissuto dei bambini, da esperienze comuni, da letture...</p> <p>Ascolto e comprensione di testi di vario genere.</p>	<p>Febbraio-marzo</p>
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Attivazione di diversi stili cognitivi</p> <p>Differenziazione dei tempi di lavoro in informativi e metacognitivi</p> <p>Utilizzo di diverse fonti di informazioni</p> <p>Utilizzo di modalità cooperative</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b></p> <p>Libri di testo</p> <p>Testi didattici di supporto</p> <p>Stampa specialistica</p> <p>Documenti di supporto</p> <p>Schede predisposte dall'insegnante</p> <p>Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.)</p> <p>Sussidi audiovisivi (VHS, film, ecc.)</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b></p> <p>Osservazioni</p> <p>Esercitazioni orali</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Esercitazioni multimediali</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <p>Vedi rubric P.T.O.F.</p>

Strutturazione dello spazio funzionalmente al lavoro Distribuzione di materiali in modo funzionale all'organizzazione Visualizzazione e schematizzazione dei contenuti su cartelloni, lavagne	Sussidi sonori (registratori, CD, musicassette, ecc) Sussidi informatici Supporti (lavagna a gesso, lavagna luminosa)		
---	---	--	--

#### U.A. n. 4 Ascolto e Parlato

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>
Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni fondamentali affinché il racconto sia chiaro	Conversazioni a partire dal vissuto dei bambini, da esperienze comuni, da letture... Ascolto e comprensione di testi di vario genere.	Aprile-maggio



	Comprendere e dare semplici istruzioni su un'attività conosciuta		
<b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b> Attivazione di diversi stili cognitivi Differenziazione dei tempi di lavoro in informativi e metacognitivi Utilizzo di diverse fonti di informazioni Utilizzo di modalità cooperative Strutturazione dello spazio funzionalmente al lavoro Distribuzione di materiali in modo funzionale all'organizzazione Visualizzazione e schematizzazione dei contenuti su cartelloni, lavagne	<b>SUSSIDI / RISORSE</b> Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Documenti di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.) Sussidi audiovisivi (VHS, film, ecc.) Sussidi sonori (registratori, CD, musicassette, ecc) Sussidi informatici Supporti (lavagna a gesso, lavagna luminosa)	<b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b> Osservazioni Esercitazioni orali Esercitazioni pratiche Esercitazioni multimediali	<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b>  Vedi rubric P.T.O.F.

## Storia

### U.A. n 1 Organizzare le informazioni

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>
--	-----------------------------------	---	---

<b>COMPETENZE</b>			
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Comprende aspetti fondamentali, avvenimenti, fatti e fenomeni del passato. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali</p>	<p>il concetto di successione e contemporaneità e relativa terminologia.</p>	<p>Settembre- Ottobre-novembre</p>
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b> Mettere in atto diversi stili cognitivi Differenziare i tempi di lavoro in informativi e metacognitivi Utilizzare diverse fonti di informazioni</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b> Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Documenti di supporto Schede predisposte dall'insegnante</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni</li> <li>• Esercitazioni orali</li> <li>• Esercitazioni scritte</li> <li>• Esercitazioni pratiche</li> <li>• Esercitazioni multimediali</li> </ul>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b>  Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)</p>

Utilizzare strutture cooperative Strutturare lo spazio funzionalmente al lavoro Distribuire i materiali in modo funzionale all'organizzazione. Visualizzare i contenuti su cartelloni, lavagne..... Alternando il lavoro Individuale Coppie In piccolo gruppo Col gruppo classe	Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.) Sussidi audiovisivi Sussidi sonori (registratori, CD, ecc) Sussidi informatici Supporti (lavagna a gesso, lavagna luminosa)		
--	--	--	--

**U.A. n 2 Le festività e le tradizioni**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>
Usa la linea del tempo per	Riconoscere relazioni di	Festività e tradizioni nella	Dicembre - Gennaio

<p>organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Comprende aspetti fondamentali, avvenimenti, fatti e fenomeni del passato. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali</p>	<p>famiglia e nella comunità concetti di causalità. i connettivi causali: perché - perciò.</p>	
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b> Mettere in atto diversi stili cognitivi Differenziare i tempi di lavoro in informativi e metacognitivi Utilizzare diverse fonti di informazioni Utilizzare strutture cooperative Strutturare lo spazio</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b> Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Documenti di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.) Sussidi audiovisivi</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni</li> <li>• Esercitazioni orali</li> <li>• Esercitazioni scritte</li> <li>• Esercitazioni pratiche</li> <li>• Esercitazioni multimediali</li> </ul>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b>  Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)</p>

funzionalmente al lavoro Distribuire i materiali in modo funzionale all'organizzazione. Visualizzare i contenuti su cartelloni, lavagne..... Alternando il lavoro Individuale Coppie In piccolo gruppo Col gruppo classe	Sussidi sonori (registratori, CD, ecc) Sussidi informatici Supporti (lavagna a gesso, lavagna luminosa)		
---	---	--	--

**U.A. n 2 Le festività e le tradizioni**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni,	Individuare le tracce storiche e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato,	Festività e tradizioni nella famiglia e nella comunità concetti di causalità. i connettivi causali: perché -	Dicembre - Gennaio

<p>contemporaneità, durate, periodizzazioni. Comprende aspetti fondamentali, avvenimenti, fatti e fenomeni del passato. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>dell'ambiente familiare e della comunità di appartenenza. Ricavare da varie fonti informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti. Individuare le tracce storiche e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, dell'ambiente familiare e della comunità di appartenenza.</p>	<p>perciò.</p>	
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b> Mettere in atto diversi stili cognitivi</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b> Libri di testo Testi didattici di supporto</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni</li> <li>• Esercitazioni orali</li> <li>• Esercitazioni scritte</li> </ul>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b>  Prestazione per l'accertamento</p>

<p>Differenziare i tempi di lavoro in informativi e metacognitivi          Utilizzare diverse fonti di informazioni          Utilizzare strutture cooperative          Strutturare lo spazio funzionalmente al lavoro          Distribuire i materiali in modo funzionale all'organizzazione.          Visualizzare i contenuti su cartelloni, lavagne.....          Alternando il lavoro Individuale, a coppie          In piccolo gruppo          Col gruppo classe</p>	<p>Stampa specialistica          Documenti di supporto          Schede predisposte dall'insegnante          Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.)          Sussidi audiovisivi          Sussidi sonori (registratori, CD, ecc)          Sussidi informatici          Supporti (lavagna a gesso, lavagna luminosa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Esercitazioni pratiche</li> <li>· Esercitazioni multimediali</li> </ul>	<p>delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)</p>
---	--	--	---

**U.A. n 3 Gli strumenti concettuali**

TRAGUARDI PER LO	OBIETTIVI DI	DESCRIZIONE SOMMARIA	DESCRIZIONE SOMMARIA
------------------	--------------	----------------------	----------------------

<b>SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>APPRENDIMENTO</b>	<b>DEI CONTENUTI</b>	<b>DEI CONTENUTI</b>
<p>Comprende la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale)</p>	<p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>La misura convenzionale del tempo - calendario, orologio...</p> <p>La durata di alcune azioni</p>	<p>Febbraio-marzo</p>
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Mettere in atto diversi stili cognitivi</p> <p>Differenziare i tempi di lavoro in informativi e metacognitivi</p> <p>Utilizzare diverse fonti di informazioni</p> <p>Utilizzare strutture cooperative</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b></p> <p>Libri di testo</p> <p>Testi didattici di supporto</p> <p>Stampa specialistica</p> <p>Documenti di supporto</p> <p>Schede predisposte dall'insegnante</p> <p>Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.)</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni</li> <li>• Esercitazioni orali</li> <li>• Esercitazioni scritte</li> <li>• Esercitazioni pratiche</li> <li>• Esercitazioni multimediali</li> </ul>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <p>Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)</p>



<p>Strutturare lo spazio funzionalmente al lavoro  Distribuire i materiali in modo funzionale all'organizzazione.  Visualizzare i contenuti su cartelloni, lavagne.....  Alternando il lavoro  Individuale  Coppie  In piccolo gruppo  Col gruppo classe</p>	<p>Sussidi audiovisivi  Sussidi sonori (registratori, CD, ecc)  Sussidi informatici  Supporti (lavagna a gesso, lavagna luminosa)</p>		
--	---	--	--

**U.A. n 4 Le fonti**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>
--	-----------------------------------	---	---

<b>COMPETENZE</b>			
<p>Comprende aspetti fondamentali, avvenimenti, fatti e fenomeni del passato. Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato Ricavare da diverse fonti informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>La storia personale La storia degli oggetti</p>	<p>Aprile-maggio</p>
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b> Mettere in atto diversi stili cognitivi Differenziare i tempi di lavoro in informativi e metacognitivi Utilizzare diverse fonti di informazioni Utilizzare strutture cooperative Strutturare lo spazio funzionalmente al lavoro Distribuire i materiali in modo funzionale all'organizzazione. Visualizzare i contenuti su cartelloni, lavagne..... Alternando il lavoro Individuale Coppie In piccolo gruppo</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b> Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Documenti di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.) Sussidi audiovisivi Sussidi sonori (registratori, CD, ecc) Sussidi informatici Supporti (lavagna a gesso, lavagna luminosa)</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni</li> <li>• Esercitazioni orali</li> <li>• Esercitazioni scritte</li> <li>• Esercitazioni pratiche</li> <li>• Esercitazioni multimediali</li> </ul>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b>  Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)</p>

Col gruppo classe			
-------------------	--	--	--

## Geografia

### U.A. 1 L'orientamento

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici sopra, sotto, davanti, dietro, sinistra, destra).	Riconoscere l'importanza dei punti di riferimento Individuare i punti di riferimento negli ambienti di vita che permettono di localizzare oggetti o persone in uno spazio. Individuare la propria posizione nello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento (gli altri, gli oggetti) e utilizzare i nessi topologici.	Punti di riferimento non convenzionali, confini e regioni, reticolo.	Settembre- ottobre-novembre

<b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>	<b>SUSSIDI / RISORSE</b>	<b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b>	<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b>
<p>Obiettivo fondamentale dell'insegnamento della geografia nelle prime classi della scuola primaria è quello di aiutare il bambino a superare l'egocentrismo che caratterizza la sua percezione dello spazio, nella quale egli occupa una posizione centrale e le sue coordinate sono relative esclusivamente alla sua stessa posizione. E' necessario, pertanto, introdurre una visione più obiettiva e generale dello spazio, mediante l'acquisizione dei concetti di reciprocità e di relatività dei punti di riferimento. Attraverso attività specifiche si agevolerà il passaggio alla percezione dello spazio vissuto alla sua dimensione oggettiva caratterizzata da rapporti e proprietà indipendenti da chi le osserva.</p>	<p>Spazi della scuola classe, palestra, biblioteca, parco.  Libri di testo  Testi didattici di supporto  Stampa specialistica  Documenti di supporto  Schede predisposte dall'insegnante  Sussidi visivi  Sussidi audiovisivi e informatici</p>	<p>Verifiche scritte  Verifiche orali.  Esercizi di orientamento spazio-temporale.</p>	<p>Prestazione per l'accertamento delle competenze  (vedi rubric, P.T.O.F.)</p>

--	--	--	--

### U.A. 2 Il linguaggio della geograficità

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>
Rappresentare in prospettiva verticale (visione dall'alto) oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula di una stanza della propria casa...) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.	Riconoscere e leggere vari percorsi. Effettuare, descrivere e rappresentare percorsi utilizzando correttamente gli indicatori spaziali. Tracciare percorsi.	Percorsi e mappe Progetto Pedibus	Dicembre- gennaio
Leggere e interpretare la pianta dello spazio noto basandosi su punti di riferimento fissi.	Leggere e utilizzare semplici mappe. Rappresentare oggetti e ambienti noti (aula, casa, scuola...) visti dall'alto. Acquisire il concetto di "pianta" e rappresentarla graficamente in modo semplice. Ridurre e ingrandire elementi	Simbologia non convenzionale	Dicembre- gennaio

	<p>di uno spazio rappresentati in pianta.          Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando la legenda.</p>		
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Obiettivo fondamentale dell'insegnamento della geografia nelle prime classi della scuola primaria è quello di aiutare il bambino a superare l'egocentrismo che caratterizza la sua percezione dello spazio, nella quale egli occupa una posizione centrale e le sue coordinate sono relative esclusivamente alla sua stessa posizione. E' necessario, pertanto, introdurre una visione più obiettiva e generale dello spazio, mediante l'acquisizione dei concetti di reciprocità e di relatività dei punti di riferimento.          Attraverso attività specifiche si agevolerà il passaggio alla percezione dello spazio vissuto</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b>          Spazi della scuola classe, palestra, biblioteca, parco.          Libri di testo          Testi didattici di supporto          Stampa specialistica          Documenti di supporto          Schede predisposte dall'insegnante          Sussidi visivi          Sussidi audiovisivi e informatici</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b>          Verifiche scritte          Verifiche orali.          Esercizi di orientamento spazio- temporale.</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b>          Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)</p>

alla sua dimensione oggettiva caratterizzata da rapporti e proprietà indipendenti da chi le osserva.			
--	--	--	--

### U.A. 3 Il paesaggio

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>
Rappresentare in prospettiva verticale (visione dall'alto) oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula di una stanza della propria casa...) e rappresentare percorsi eperiti nello spazio circostante.	Riconoscere e leggere vari percorsi. Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali per creare mappe.	Percorsi e mappe	Febbraio- marzo
Leggere e interpretare la pianta dello spazio noto basandosi su punti di riferimento fissi.	Leggere e utilizzare semplici mappe. Rappresentare oggetti e ambienti noti (aula, casa, scuola...) visti dall'alto. Acquisire il concetto di "pianta" e rappresentarla graficamente in modo semplice. Ridurre e ingrandire elementi di uno spazio rappresentati in	Simbologia non convenzionale	Febbraio- marzo

	<p>pianta.          Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando la legenda.</p>		
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>          Obiettivo fondamentale dell'insegnamento della geografia nelle prime classi della scuola primaria è quello di aiutare il bambino a superare l'egocentrismo che caratterizza la sua percezione dello spazio, nella quale egli occupa una posizione centrale e le sue coordinate sono relative esclusivamente alla sua stessa posizione. E' necessario, pertanto, introdurre una visione più obiettiva e generale dello spazio, mediante l'acquisizione dei concetti di reciprocità e di relatività dei punti di riferimento.          Attraverso attività specifiche si agevolerà il passaggio alla percezione dello spazio vissuto alla sua dimensione oggettiva caratterizzata da</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b>          Spazi della scuola classe, palestra, biblioteca, parco.          Libri di testo          Testi didattici di supporto          Stampa specialistica          Documenti di supporto          Schede predisposte dall'insegnante          Sussidi visivi          Sussidi audiovisivi e informatici</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b>          Verifiche scritte          Verifiche orali.          Esercizi di orientamento spazio- temporale.</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b>          Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)</p>



rapporti e proprietà indipendenti da chi le osserva.			
--	--	--	--

**U.A. n 4 elementi naturali ed antropici**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>
Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso- percettivo e l'osservazione diretta. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi tipi di paesaggio.	Distinguere elementi naturali e antropici. Riconoscere le caratteristiche di paesaggi/ambienti diversi. Mettere in relazione paesaggi con i rispettivi elementi. Classificare gli elementi che caratterizzano gli ambienti. Riconoscere nel proprio ambiente gli aspetti naturali ed antropici. Comprendere le ragioni di trasformazione dell'ambiente effettuate dall'uomo.	Elementi naturali ed antropici dell'ambiente.	Aprile- maggio
<b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>	<b>SUSSIDI / RISORSE</b> Spazi della scuola classe,	<b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b>	<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> Rubric Prestazione per

<p>Il punto di partenza per introdurre ogni attività didattica sarà individuato in una situazione reale, un gioco, un'attività motoria, una simulazione o nell'utilizzo di oggetti presenti nell'ambiente in cui i bambini si trovano. Successivamente saranno avviati alla concettualizzazione, attraverso la descrizione collettiva dell'esperienza vissuta e all'analisi degli aspetti più significativi che saranno poi trasportati nell'attività grafico-rappresentativa. Sarà introdotta una prima lettura del paesaggio per osservare il mutare nel tempo dei vari elementi fisici e antropici.</p>	<p>palestra, biblioteca, parco.  Libri di testo  Testi didattici di supporto  Stampa specialistica  Documenti di supporto  Schede predisposte dall'insegnante  Sussidi visivi  Sussidi audiovisivi e informatici</p>	<p>Verifiche scritte e orali.  Esercizi di orientamento spazio-temporale.</p>	<p>l'accertamento delle competenze  (vedi rubric, P.T.O.F.)</p>
--	--	---	---

# Matematica

## U.A. n 1 numeri entro il 100

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e orale con i numeri naturale	Contare in senso progressivo, regressivo e per salti di due, tre. Leggere e scrivere numeri naturali in base 10. Conoscere il valore posizionale delle cifre. Confrontare, ordinare e rappresentare numeri.	I numeri entro il 100 Numeri pari e dispari Numerazioni	Settembre/Ottobre/novembre
<b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>  Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità delle attività proposte  Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste  Uso della discussione per	<b>SUSSIDI / RISORSE</b>  Materiale strutturato e non, costruzione di lapbook, monete e banconote, supporti audio-visivi LIM, libro di testo	<b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b>  Verifiche in itinere scritte e orali. Osservazioni sistematiche che mireranno a rilevare i seguenti aspetti: partecipazione (interviene se sollecitato o spontaneamente, pone domande, mantiene l'attenzione per tempi adeguati, nelle attività di gruppo é cooperativo); autonomia operativa (ascolta e comprende le consegne, é	<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b>  Vedi rubric P.T.O.F.

coinvolgere Attività ludiformi Attività individuali e di gruppo. Attività di cooperazione tra gli allievi. Attività di laboratorio Esercitazioni pratiche Problem solving Approccio metacognitivo		autonomo nell'esecuzione di un compito, sa individuare le proprie difficoltà e chiedere chiarimenti, sa superare una difficoltà utilizzando materiali e supporti forniti) utilizza in nuovi contesti le conoscenze acquisite) Le verifiche scritte prevedono: Prove strutturate : scelta multipla, Vero/falso, corrispondenze o relazioni, completamento di tabelle prove semi strutturate: questionario, problemi prove non strutturate: prove di calcolo.	
--	--	---	--

**U.A. n 2 addizione e sottrazione**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</b>

<p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con numeri naturali e verbalizzare procedure di calcolo. Eseguire operazioni con i numeri naturali entro il cento.</p>	<p>Addizioni e sottrazioni entro il 100. Eseguire addizioni e sottrazioni in riga. Memorizzare i numeri amici del 10 e del 100. Padroneggiare semplici strategie di calcolo veloce.</p>	<p>Addizioni e sottrazioni entro il 100.</p>	<p>Settembre/Ottobre/Novembre</p>
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità delle attività proposte</p> <p>Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste</p> <p>Uso della discussione per coinvolgere</p> <p>Attività ludiformi</p> <p>Attività individuali e di gruppo.</p> <p>Attività di cooperazione tra gli allievi.</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Problem solving</p> <p>Approccio metacognitivo</p> <p>Compiti di realtà</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b></p> <p>Utilizzo di giochi, materiale strutturato e non.,LIM, cartelloni</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b></p> <p>Verifiche in itinere scritte e orali. Osservazioni sistematiche che mireranno a rilevare i seguenti aspetti: partecipazione (interviene se sollecitato o spontaneamente, pone domande, mantiene l'attenzione per tempi adeguati, nelle attività di gruppo è cooperativo); autonomia operativa (ascolta e comprende le consegne, è autonomo nell'esecuzione di un compito, sa individuare le proprie difficoltà e chiedere chiarimenti, sa superare una difficoltà utilizzando materiali e supporti forniti) utilizza in nuovi contesti le conoscenze acquisite)</p> <p>Le verifiche scritte prevedono: Prove strutturate : scelta multipla, Vero/falso, corrispondenze o relazioni, completamento di tabelle prove semi strutturate: questionario, problemi prove non strutturate: prove di calcolo.</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <p>Vedi rubric P.T.O.F.</p>

### U.A. n. 3 Addizioni e sottrazioni

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</b>
<p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con numeri naturali e verbalizzare procedure di calcolo.</p> <p>Eseguire operazioni con i numeri naturali entro il cento.</p>	<p>Applicare le proprietà commutativa e associativa. Riconoscere il comportamento dell'uno e dello zero nell'addizione e nella sottrazione.</p> <p>Operare con le tabelle dell'addizione e della sottrazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Cogliere il diverso concetto di sottrazione come resto, completamento e differenza.</li> </ul>	<p>Addizioni e sottrazioni entro il 100.</p>	<p>Novembre/Dicembre</p>
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità delle attività proposte</p> <p>Esplicitazione chiara delle</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b></p> <p>Utilizzo di giochi, materiale strutturato e non., LIM, costruzione di giochi</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b></p> <p>Verifiche in itinere scritte e orali. Osservazioni sistematiche che mireranno a rilevare i seguenti aspetti:</p> <p>partecipazione (interviene se sollecitato o spontaneamente, pone domande, mantiene l'attenzione per</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <p><b>Vedi rubric P.T.O.F.</b></p>

<p>prestazioni richieste</p> <p>Uso della discussione per coinvolgere</p> <p>Attività ludiformi</p> <p>Attività individuali e di gruppo.</p> <p>Attività di cooperazione tra gli allievi.</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Problem solving</p> <p>Approccio metacognitivo</p> <p>Compiti di realtà</p>		<p>tempi adeguati, nelle attività di gruppo é cooperativo);</p> <p>autonomia operativa (ascolta e comprende le consegne, é autonomo nell'esecuzione di un compito, sa individuare le proprie difficoltà e chiedere chiarimenti, sa superare una difficoltà utilizzando materiali e supporti forniti)</p> <p>utilizza in nuovi contesti le conoscenze acquisite)</p> <p>Le verifiche scritte prevedono:</p> <p>Prove strutturate : scelta multipla, Vero/falso, corrispondenze o relazioni, completamento di tabelle</p> <p>prove semi strutturate: questionario, problemi</p> <p>prove non strutturate: prove di calcolo.</p>	
---	--	---	--

**U.A. n. 4 addizioni e sottrazioni**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</b>
---	-----------------------------------	---	--

<p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con numeri naturali e verbalizzare procedure di calcolo. Eseguire operazioni con i numeri naturali entro il cento.</p>	<p>Applicare la procedura per eseguire addizioni in colonna con e senza riporto. Applicare la procedura per eseguire sottrazioni in colonna con e senza prestito.</p>	<p>Addizioni e sottrazioni entro il 100.</p>	<p>Novembre/Dicembre</p>
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità delle attività proposte</p> <p>Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste</p> <p>Uso della discussione per coinvolgere</p> <p>Attività ludiformi</p> <p>Attività individuali e di gruppo.</p> <p>Attività di cooperazione tra gli allievi.</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Problem solving</p> <p>Approccio metacognitivo</p> <p>Compiti di realtà</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b></p> <p>Utilizzo di giochi, materiale strutturato e non., LIM, costruzione di giochi</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b></p> <p>Verifiche in itinere scritte e orali. Osservazioni sistematiche che mireranno a rilevare i seguenti aspetti: partecipazione (interviene se sollecitato o spontaneamente, pone domande, mantiene l'attenzione per tempi adeguati, nelle attività di gruppo é cooperativo); autonomia operativa (ascolta e comprende le consegne, é autonomo nell'esecuzione di un compito, sa individuare le proprie difficoltà e chiedere chiarimenti, sa superare una difficoltà utilizzando materiali e supporti forniti) utilizza in nuovi contesti le conoscenze acquisite)</p> <p>Le verifiche scritte prevedono: Prove strutturate : scelta multipla, Vero/falso, corrispondenze o relazioni, completamento di tabelle prove semi strutturate: questionario, problemi prove non strutturate: prove di calcolo.</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <p><b>Vedi rubric P.T.O.F.</b></p>



### U.A. n 1 Moltiplicazioni entro il 100

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</b>
<p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con numeri naturali e verbalizzare procedure di calcolo.</p> <p>Eseguire operazioni con i numeri naturali entro il 100.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline.</p>	<p>Operare con la moltiplicazione come addizione ripetuta, schieramento</p> <p>Padroneggiare abilità di calcolo orale.</p> <p>Comprendere il significato di "doppio" e "triplo"</p>	<p>Moltiplicazioni entro il 100</p>	<p>Dicembre/gennaio</p>
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità delle attività proposte</p> <p>Esplicitazione chiara delle</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b></p> <p>Utilizzo materiale strutturato e non, canzoncine, filastrocche, giochi con la LIM, ritmi e musica</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b></p> <p>Verifiche in itinere scritte e orali. Osservazioni sistematiche che mireranno a rilevare i seguenti aspetti: partecipazione (interviene se sollecitato o spontaneamente, pone domande, mantiene l'attenzione per</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <p><b>Vedi rubric P.T.O.F.</b></p>

<p>prestazioni richieste</p> <p>Uso della discussione per coinvolgere</p> <p>Attività ludiformi</p> <p>Attività individuali e di gruppo.</p> <p>Attività di cooperazione tra gli allievi.</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Problem solving</p> <p>Approccio metacognitivo</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Strategie divertenti per la memorizzazione delle tabelline.</p>		<p>tempi adeguati, nelle attività di gruppo é cooperativo);</p> <p>autonomia operativa (ascolta e comprende le consegne, é autonomo nell'esecuzione di un compito, sa individuare le proprie difficoltà e chiedere chiarimenti, sa superare una difficoltà utilizzando materiali e supporti forniti)</p> <p>utilizza in nuovi contesti le conoscenze acquisite)</p> <p>Le verifiche scritte prevedono:</p> <p>Prove strutturate : scelta multipla, Vero/falso, corrispondenze o relazioni, completamento di tabelle</p> <p>prove semi strutturate: questionario, problemi</p> <p>prove non strutturate: prove di calcolo.</p>	
--	--	---	--

**U.A. n 2 moltiplicazioni entro il 100**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</b>
<p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con numeri naturali e verbalizzare procedure di calcolo.</p> <p>Eseguire operazioni con i numeri naturali entro il 100.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline.</p>	<p>Operare con la tabella della moltiplicazione.</p> <p>Riconoscere il comportamento dello zero e dell'uno nella moltiplicazione.</p> <p>Applicare la procedura per eseguire moltiplicazioni in colonna.</p>	<p>Moltiplicazioni entro il 100</p>	<p>Febbraio/Marzo</p>
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità delle attività proposte</p> <p>Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste</p> <p>Uso della discussione per</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b></p> <p>Utilizzo materiale strutturato e non, canzoncine, filastrocche, giochi con la LIM, ritmi e musica</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b></p> <p>Verifiche in itinere scritte e orali. Osservazioni sistematiche che mireranno a rilevare i seguenti aspetti:</p> <p>partecipazione (interviene se sollecitato o spontaneamente, pone domande, mantiene l'attenzione per tempi adeguati, nelle attività di gruppo é cooperativo);</p> <p>autonomia operativa (ascolta e</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <p><b>Vedi rubric P.T.O.F.</b></p>

<p>coinvolgere</p> <p>Attività ludiformi</p> <p>Attività individuali e di gruppo.</p> <p>Attività di cooperazione tra gli allievi.</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Problem solving</p> <p>Approccio metacognitivo</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Strategie divertenti per la memorizzazione delle tabelline.</p>		<p>comprende le consegne, é autonomo nell'esecuzione di un compito, sa individuare le proprie difficoltà e chiedere chiarimenti, sa superare una difficoltà utilizzando materiali e supporti forniti)</p> <p>utilizza in nuovi contesti le conoscenze acquisite)</p> <p>Le verifiche scritte prevedono:</p> <p>Prove strutturate : scelta multipla, Vero/falso, corrispondenze o relazioni, completamento di tabelle</p> <p>prove semi strutturate: questionario, problemi</p> <p>prove non strutturate: prove di calcolo.</p>	
---	--	--	--

**U.A. n 3 moltiplicazioni**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</b>
<p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con numeri naturali e verbalizzare procedure di calcolo.</p> <p>Eseguire operazioni con i numeri naturali entro il 100.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline.</p>	<p>Cogliere il concetto di divisione come operazione inversa della moltiplicazione.</p>	<p>Moltiplicazioni entro il 100</p>	<p>Aprile/Maggio</p>
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità delle attività proposte</p> <p>Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste</p> <p>Uso della discussione per coinvolgere</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b></p> <p>Utilizzo materiale strutturato e non, canzoncine, filastrocche, giochi con la LIM, ritmi e musica</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b></p> <p>Verifiche in itinere scritte e orali. Osservazioni sistematiche che mireranno a rilevare i seguenti aspetti: partecipazione (interviene se sollecitato o spontaneamente, pone domande, mantiene l'attenzione per tempi adeguati, nelle attività di gruppo è cooperativo); autonomia operativa (ascolta e comprende le consegne, è autonomo nell'esecuzione di un</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <p><b>Vedi rubric P.T.O.F.</b></p>

<p>Attività ludiformi  Attività individuali e di gruppo.  Attività di cooperazione tra gli allievi.  Attività di laboratorio  Esercitazioni pratiche  Problem solving  Approccio metacognitivo  Compiti di realtà</p> <p>Strategie divertenti per la memorizzazione delle tabelline.</p>		<p>compito, sa individuare le proprie difficoltà e chiedere chiarimenti, sa superare una difficoltà utilizzando materiali e supporti forniti) utilizza in nuovi contesti le conoscenze acquisite)</p> <p>Le verifiche scritte prevedono:  Prove strutturate : scelta multipla, Vero/falso, corrispondenze o relazioni, completamento di tabelle  prove semi strutturate: questionario, problemi  prove non strutturate: prove di calcolo.</p>	
--	--	---	--

**U.A. n 1 Problemi**

<b>TRAGUARDI PER LO</b>	<b>OBIETTIVI DI</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN</b>
-------------------------	---------------------	-----------------------------	-----------------------------

<b>SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>APPRENDIMENTO</b>	<b>DEI CONTENUTI</b>	<b>CUI VIENE PROPOSTA</b>
<p>Individuare situazioni problematiche nell'ambito dell'esperienza quotidiana.</p>	<p>Analizzare un testo per reperire informazioni (dati). Individuare domande pertinenti a un testo Saper risolvere semplici problemi di aritmetica, anche tratti dalla vita quotidiana, che richiedono le quattro operazioni. Saper selezionare le informazioni utili nel testo di un problema e prospettare una soluzione. Saper esporre un procedimento risolutivo (con parole, disegni, schemi grafici,...). Saper verbalizzare le operazioni compiute e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle.</p>	<p>Situazioni problematiche che richiedono l'uso dell'addizione e della sottrazione.</p> <p>Selezionare le informazioni utili e prospettare una soluzione del problema.</p> <p>Esporre un procedimento risolutivo</p>	<p>Settembre/Ottobre/novembre</p>
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Lezioni ben strutturate e organizzate su modelli ed esempi di riferimento. Discussione mirata sulla situazione problematica e sulla individuazione delle possibili soluzioni. Rinforzare la</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b></p> <p>LIM, costruzione di testi di problemi, il "cestino dei problemi", situazioni reali, libro di testo</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b></p> <p>Verifiche in itinere scritte e orali. Osservazioni sistematiche che mireranno a rilevare i seguenti aspetti: partecipazione (interviene se sollecitato o spontaneamente, pone domande, mantiene l'attenzione per tempi adeguati, nelle attività di gruppo è cooperativo); autonomia operativa (ascolta e</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <p><b>Vedi rubric P.T.O.F.</b></p>

partecipazione attiva al processo di apprendimento. Abituare all'uso di strategie.  Cooperative Learning  Compiti di realtà		comprende le consegne, é autonomo nell'esecuzione di un compito, sa individuare le proprie difficoltà e chiedere chiarimenti, sa superare una difficoltà utilizzando materiali e supporti forniti) utilizza in nuovi contesti le conoscenze acquisite) Le verifiche scritte prevedono: Prove strutturate : scelta multipla, Vero/falso, corrispondenze o relazioni, completamento di tabelle prove semi strutturate: questionario, problemi prove non strutturate: prove di calcolo.	
--	--	--	--

**U.A. n 2 problemi**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</b>
---	-----------------------------------	---	--



Individuare situazioni problematiche nell'ambito dell'esperienza quotidiana.	Risolvere problemi con una domanda e una operazione.	Problemi con addizione, sottrazione o moltiplicazione.	Dicembre/gennaio
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Lezioni ben strutturate e organizzate su modelli ed esempi di riferimento.</p> <p>Discussione mirata sulla situazione problematica e sulla individuazione delle possibili soluzioni.</p> <p>Rinforzare la partecipazione attiva al processo di apprendimento.</p> <p>Abituare all'uso di strategie.</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b></p> <p>Testi scritti (quaderno, la linea del 100, libro delle discipline)</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b></p> <p>VERIFICHE SCRITTE:          Problemi di vario genere e di diversi gradi di difficoltà calibrati sulle conoscenze acquisite dagli alunni nei diversi periodi dell'a.s</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <p><b>Vedi rubric P.T.O.F.</b></p>

**U.A. n 3 problemi**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</b>
---	-----------------------------------	---	--

Individuare situazioni problematiche nell'ambito dell'esperienza quotidiana.	Individuare in un testo problematico dati inutili o mancanti.	Problemi con addizione, sottrazione o moltiplicazione.	Febbraio/marzo
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Lezioni ben strutturate e organizzate su modelli ed esempi di riferimento.</p> <p>Discussione mirata sulla situazione problematica e sulla individuazione delle possibili soluzioni.</p> <p>Rinforzare la partecipazione attiva al processo di apprendimento.</p> <p>Abituare all'uso di strategie.</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b></p> <p>Testi scritti (quaderno, la linea del 100, libro delle discipline)</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b></p> <p>VERIFICHE SCRITTE:          Problemi di vario genere e di diversi gradi di difficoltà calibrati sulle conoscenze acquisite dagli alunni nei diversi periodi dell'a.s</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <p><b>Vedi rubric P.T.O.F.</b></p>

**U.A. n 4 problemi**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</b>
---	-----------------------------------	---	--

Individuare situazioni problematiche nell'ambito dell'esperienza quotidiana.	Formulare il testo di un problema partendo da immagini, tabelle e diagrammi.	Problemi con addizione, sottrazione o moltiplicazione.	Aprile/Maggio
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Lezioni ben strutturate e organizzate su modelli ed esempi di riferimento.</p> <p>Discussione mirata sulla situazione problematica e sulla individuazione delle possibili soluzioni.</p> <p>Rinforzare la partecipazione attiva al processo di apprendimento.</p> <p>Abituare all'uso di strategie.</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b></p> <p>Testi scritti (quaderno, la linea del 100, libro delle discipline)</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b></p> <p>VERIFICHE SCRITTE:          Problemi di vario genere e di diversi gradi di difficoltà calibrati sulle conoscenze acquisite dagli alunni nei diversi periodi dell'a.s</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <p><b>Vedi rubric P.T.O.F.</b></p>

**U.A. n 1 Linee e figure geometriche**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</b>
Acquisire il concetto di punto e di linea.	Riconoscere linee: aperte, chiuse, semplici e intrecciate.	Le linee. Le figure geometriche.	Settembre/Ottobre

<p>Riconoscere e denominare figure geometriche.</p> <p>Descrivere figure geometriche.</p> <p>Cogliere la simmetria assiale in figure geometriche.</p>	<p>Comprendere e applicare i concetti di "regione interna/esterna" e "confine".</p>	<p>La simmetria assiale.</p>	
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Costruzione di figure geometriche con l'uso di carta righello e forbici. Costruzione di figure simmetriche con l'uso di forbici e tempere.</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b></p> <p>Disegni e materiali predisposti dall'insegnante. Schede.</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b></p> <p>VERIFICHE SCRITTE: Domande a risposta chiusa. Produzione di disegni e/o riconoscimenti relativi alle forme geometriche, alle linee, alle regioni, ai confini, alla simmetria.</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <p><b>Vedi rubric P.T.O.F.</b></p>

### U.A. n 2 Linee e figure geometriche

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</b>
<p>Acquisire il concetto di punto e di linea.</p> <p>Riconoscere e denominare</p>	<p>Riconoscere linee: rette, curve, spezzate, miste. Riconoscere la</p>	<p>Le linee. Le figure geometriche. La simmetria assiale.</p>	<p>Novembre/dicembre</p>

figure geometriche. Descrivere figure geometriche. Cogliere la simmetria assiale in figure geometriche.	posizione della retta nello spazio: orizzontali- verticali-oblique.		
<b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b> Costruzione di figure geometriche con l'uso di carta righello e forbici. Costruzione di figure simmetriche con l'uso di forbici e tempere.	<b>SUSSIDI / RISORSE</b> Disegni e materiali predisposti dall'insegnante. Schede.	<b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b> VERIFICHE SCRITTE: Domande a risposta chiusa. Produzione di disegni e/o riconoscimenti relativi alle forme geometriche, alle linee, alle regioni, ai confini, alla simmetria.	<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> <b>Vedi rubric P.T.O.F.</b>

### U.A. n 3 Linee e figure geometriche

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</b>
Acquisire il concetto di punto e di linea. Riconoscere e denominare	Riconoscere linee poligonali. Individuare simmetrie in figure date.	Le linee. Le figure geometriche. La simmetria assiale.	Gennaio/febbraio

<p>figure geometriche.</p> <p>Descrivere figure geometriche.</p> <p>Cogliere la simmetria assiale in figure geometriche.</p>			
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Costruzione di figure geometriche con l'uso di carta righello e forbici. Costruzione di figure simmetriche con l'uso di forbici e tempere.</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b></p> <p>Disegni e materiali predisposti dall'insegnante. Schede.</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b></p> <p>VERIFICHE SCRITTE: Domande a risposta chiusa. Produzione di disegni e/o riconoscimenti relativi alle forme geometriche, alle linee, alle regioni, ai confini, alla simmetria.</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <p><b>Vedi rubric P.T.O.F.</b></p>

**U.A. 4 Linee e figure geometriche**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</b>
<p>Acquisire il concetto di punto e di linea.</p> <p>Riconoscere e denominare figure geometriche.</p> <p>Descrivere figure geometriche.</p> <p>Cogliere la simmetria assiale in figure geometriche.</p>	<p>Rappresentare simmetrie sul piano cartesiano.</p>	<p>Le linee.</p> <p>Le figure geometriche.</p> <p>La simmetria assiale.</p>	<p>Marzo/aprile/maggio</p>

<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Costruzione di figure geometriche con l'uso di carta righe e forbici. Costruzione di figure simmetriche con l'uso di forbici e tempere.</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b></p> <p>Disegni e materiali predisposti dall'insegnante. Schede.</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b></p> <p>VERIFICHE SCRITTE: Domande a risposta chiusa. Produzione di disegni e/o riconoscimenti relativi alle forme geometriche, alle linee, alle regioni, ai confini, alla simmetria.</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <p><b>Vedi rubric P.T.O.F.</b></p>
---	---	---	---

**U.A. n 1 Logica e statistica**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</b>
<p>Classificare numeri , figure, oggetti in base a una o più proprietà.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e</p>	<p>Classificare in base a uno o più attributi.</p> <p>Classificare in base alla negazione di un attributo.</p> <p>Comprendere l'uso dei connettivi "NON" e "E".</p> <p>Comprendere il significato dei quantificatori.</p> <p>Riconoscere e rappresentare relazioni.</p>	<p>Classificazioni e rappresentazioni.</p>	<p>Marzo/aprile/maggio</p>

<p>tabelle.</p>	<p>Rappresentare coppie ordinate in un prodotto cartesiano.</p> <p>Raccogliere dati statistici, leggerli e rappresentarli. Intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento.</p>		
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Lezioni ben strutturate e organizzate su modelli ed esempi di riferimento.</p> <p>Discussione mirata sulla situazione problematica e sulla individuazione delle possibili soluzioni.</p> <p>Rinforzare la partecipazione attiva al processo di apprendimento.</p> <p>Abituare all'uso di strategie.</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b></p> <p>Schede e materiali predisposti dall'insegnante.</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b></p> <p>VERIFICHE SCRITTE: Schede operative</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <p><b>Vedi rubric P.T.O.F.</b></p>



## **SCIENZE**

### **U.A. n 1 Esseri viventi e non viventi**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</b>
<p>Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante e sperimentare. Cogliere somiglianze e differenze e operare classificazioni secondo criteri diversi.</p> <p>Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, e</p>	<p>Riorganizzare un'esperienza e descriverla</p> <p>Conoscere le funzioni delle parti di una pianta</p> <p>Classificare gli animali in base ad alcuni criteri</p>	<p>Esseri viventi e non viventi: prime classificazioni.</p>	<p>Settembre/Ottobre/Novembre</p>

<p>coglierne le prime relazioni. Riconoscere la diversità dei viventi.</p>			
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b> La metodologia didattica si propone di raggiungere un equilibrio significativo attraverso il metodo dell'osservazione, della scoperta, della formulazione di ipotesi, della verifica delle stesse principalmente orientata verso l'acquisizione di concetti, di procedimenti scientifici, basata sulla partecipazione diretta degli alunni alle varie attività. Fra le metodologie saranno privilegiate quelle attive in gruppo.</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b> Laboratorio di scienze e informatica. Uscite didattiche sul territorio; consultazione di libri e materiale multimediale; raccolta di materiale naturale e non negli ambienti vissuti dagli alunni; esperienze di osservazione diretta del territorio; laboratori anche con esperti.</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b> Verifiche orali Verifiche scritte: domande a risposta chiusa domande a risposta aperta esercizi di completamento</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> <b>Vedi rubric P.T.O.F.</b></p>

**U.A. n 2 L'acqua e le trasformazioni della materia**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</b>
<p>Osservare, descrivere confrontare, correlare elementi della realtà circostante.</p>	<p>Osservare e descrivere le caratteristiche e le proprietà dell'acqua.</p> <p>Osservare i diversi stati in cui si presenta l'acqua (solido, liquido, gassoso).</p> <p>Conoscere le modalità di utilizzo dell'acqua.</p> <p>Osservazione del comportamento di oggetti diversi (legno, ghiaccio, plastica ecc.) immersi nell'acqua.</p>	<p>Ciclo naturale dell'acqua.</p>	<p>Dicembre/Gennaio</p>
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>  Gli alunni saranno guidati nell'analisi dei processi attraverso:  osservazioni  formulazione di ipotesi  esperimenti  verifica delle ipotesi  Fra le metodologie saranno privilegiate quelle attive in gruppo.</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b>  Laboratorio di scienze e informatica.  Uscite didattiche sul territorio; consultazione di libri e materiale multimediale; raccolta di materiale naturale e non negli ambienti vissuti dagli alunni; esperienze di osservazione diretta del territorio; laboratori anche con esperti.</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b>  Verifiche orali  Verifiche scritte:  domande a risposta chiusa  domande a risposta aperta  esercizi di completamento</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b>  <b>Vedi rubric P.T.O.F.</b></p>

**U.A. n 3 La materia**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</b>
<p>Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali, caratterizzandone le trasformazioni</p> <p>Riconoscere relazioni qualitative tra oggetti e materiali, provocare trasformazioni variandone le caratteristiche all'interno di campi di esperienza.</p>	<p>Saper cogliere nella realtà i diversi stati in cui si presenta la materia (solido, liquido, gassoso).</p> <p>Scoperta di alcune proprietà fisiche dei materiali.</p> <p>Riconoscimento dei materiali più comuni negli oggetti raccolti e in quelli di uso comune.</p>	<p>Gli stati della materia</p>	<p>Febbraio/Marzo</p>
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Manipolazione di materiali diversi, verbalizzazione delle esperienze.</p> <p>Fra le metodologie saranno privilegiate quelle attive in gruppo.</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b></p> <p>Laboratorio di scienze e informatica.</p> <p>Uscite didattiche sul territorio; consultazione di libri e materiale multimediale; raccolta di materiale naturale e non negli ambienti vissuti dagli alunni;</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b></p> <p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte:</p> <p>domande a risposta chiusa</p> <p>domande a risposta aperta</p> <p>esercizi di completamento</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <p><b>Vedi rubric P.T.O.F.</b></p>

	esperienze di osservazione diretta del territorio; laboratori anche con esperti.		
--	--	--	--

**U.A. n 4 Esseri viventi e non viventi**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</b>
Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante e sperimentare. Cogliere somiglianze e differenze e operare classificazioni secondo criteri	Riorganizzare un'esperienza e descriverla Conoscere le funzioni delle parti di una pianta Classificare gli animali in base ad alcuni criteri	Esseri viventi e non viventi: prime classificazioni.	<b>Aprile/Maggio</b>

<p>diversi. Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, e coglierne le prime relazioni. Riconoscere la diversità dei viventi.</p>			
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b> La metodologia didattica si propone di raggiungere un equilibrio significativo attraverso il metodo dell'osservazione, della scoperta, della formulazione di ipotesi, della verifica delle stesse principalmente orientata verso l'acquisizione di concetti, di procedimenti scientifici, basata sulla partecipazione diretta degli alunni alle varie attività. Fra le metodologie saranno privilegiate quelle attive in gruppo.</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b> uscite didattiche sul territorio, consultazione di libri, raccolta di materiale, esperienze di osservazione diretta e laboratori di esperti</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b> Verifiche orali Verifiche scritte:  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ domande a risposta chiusa</li> <li>○ domande a risposta aperta</li> <li>○ esercizi di completamento</li> </ul> </p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> Vedi rubric P.T.O.F.</p>

## Musica

**U.A. n 1 "Esplorare, riconoscere ed elaborare eventi sonori e musicali"**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</b>
<p>Esplora, le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali.</p> <p>Ascolta un brano musicale cogliendone le principali caratteristiche formali ed espressive.</p>	<p>Eseguire per imitazione, semplici canti e brani accompagnandosi con oggetti di uso comune, con i suoni che il corpo può produrre.</p> <p>Associare movimenti del corpo al canto</p> <p>Riprodurre semplici sequenze ritmiche.</p>	<p>Le caratteristiche del suono</p> <p>Ascolto di brani musicali</p> <p>Riproduzione di semplici canti</p> <p>Improvvisazione libera</p>	<p><b>Settembre</b> <b>Ottobre – Novembre</b></p>
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Mettere in atto diversi stili cognitivi;</p> <p>differenziare i tempi di lavoro in informativi e metacognitivi;</p> <p>utilizzare diverse fonti di informazioni;</p> <p>utilizzare strutture cooperative;</p> <p>strutturare lo spazio funzionalmente al lavoro;</p> <p>distribuire i materiali in modo funzionale all'organizzazione;</p> <p>visualizzare i contenuti su cartelloni, lavagne ecc..</p> <p>alternare il lavoro: individuale, a coppie e a gruppo classe.</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b></p> <p>Libri di testo</p> <p>Testi didattici di supporto</p> <p>Stampa specialistica</p> <p>Documenti di supporto</p> <p>Schede predisposte dall'insegnante</p> <p>Sussidi audiovisivi</p> <p>Sussidi informatici</p> <p>Sussidi sonori (registratori, CD, ecc.)</p> <p>Supporti (lavagna a gesso, LIM)</p> <p>Strumenti musicali</p> <p>Laboratorio musicale</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b></p> <p>Osservazioni</p> <p>Esercitazioni orali</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Esercitazioni multimediali</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <p>Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)</p>

**U.A. n 2 "Esplorare, riconoscere ed elaborare eventi sonori e musicali "**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</b>
<p>Improvvisa liberamente e in modo creativo utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi per esprimere, anche graficamente un'idea musicale Ascolta un brano musicale cogliendone le principali caratteristiche formali ed espressive.</p>	<p>Utilizzare forme di notazione convenzionali e non Usare semplici strumenti musicali a percussione per accompagnare ritmi. Improvvisare in modo creativo</p>	<p>Caratteristiche del suono Codici per riprodurre esperienze sonore Ascolto di brani musicali Riproduzione di semplici canti Uso di strumenti per accompagnare i ritmi. Improvvisazione libera</p>	<p><b>Dicembre - Gennaio</b></p>
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b> Mettere in atto diversi stili cognitivi; differenziare i tempi di lavoro in</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b> Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Documenti di supporto</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b> Osservazioni Esercitazioni orali Esercitazioni pratiche Esercitazioni multimediali</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)</p>



<p>informativi e metacognitivi;          utilizzare diverse fonti di informazioni;          utilizzare strutture cooperative;          strutturare lo spazio funzionalmente al lavoro;          distribuire i materiali in modo funzionale all'organizzazione;          visualizzare i contenuti su cartelloni, lavagne ecc..          alternare il lavoro: individuale, a coppie e a gruppo classe.</p>	<p>Schede predisposte dall'insegnante          Sussidi audiovisivi          Sussidi informatici          Sussidi sonori (registratori, CD, ecc.)          Supporti (lavagna a gesso, LIM)          Strumenti musicali          Laboratorio musicale</p>		
--	---	--	--

## Arte Immagine

### U.A. n 1 "Esprimersi e comunicare"

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</b>
<p>Osserva, esplora e descrive la realtà visiva            Descrive, legge e interpreta immagini            Utilizza molteplici tecniche,</p>	<p>Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo nelle proprie rappresentazioni: il segno, la linea, il colore e lo spazio.</p>	<p>Produzioni grafiche con la matita, pastelli e pennarelli            Potenzialità espressive dei materiali (pastelli - pennarelli-pastello a</p>	<p><b>Settembre            Ottobre - Novembre</b></p>

<p>materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici, plastici, audiovisivi e multimediali)</p>	<p>Usare gli elementi del linguaggio visivo per stabilire relazioni tra soggetti e l'ambiente.</p> <p>Utilizzare materiali diversi e tecniche grafiche pittoriche per produzioni di vario tipo.</p>	<p>cera-tempera - plastilina-carta-cartoncino..) e delle tecniche (collage-frottage-puntinismo-stencil).</p> <p>Uso del colore: colori caldi, colori freddi, scala cromatica, espressività dei colori</p>	
<p>“Osservare e leggere immagini”</p> <p>Apprezza le opere artistiche e individua i principali aspetti formali.</p>	<p>Familiarizzare con alcune forme di arte.</p>	<p>Immagini, fotografie, dipinti.</p>	<p>Apprezza le opere artistiche e individua i principali aspetti formali.</p>
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Mettere in atto diversi stili cognitivi;  Differenziare i tempi di lavoro in informativi e metacognitivi;  Utilizzare diverse fonti di informazioni;  Utilizzare strutture cooperative;  Strutturare lo spazio funzionalmente al lavoro;  Distribuire i materiali in modo funzionale all'organizzazione;</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b></p> <p>Libri di testo  Testi didattici di supporto  Stampa specialistica  Documenti di supporto  Schede predisposte dall'insegnante  Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.)  Sussidi audiovisivi (VHS, film, ecc.)  Sussidi informatici</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b></p> <p>Osservazioni sistematiche delle produzioni grafiche o plastiche degli alunni.  Prove strutturate e semistrutturate  Esercitazioni orali  Esercitazioni multimediali</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <p>Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)</p>

Visualizzare i contenuti su cartelloni, lavagne ecc.. Alternare il lavoro: Individuale, a coppie e a gruppo classe.	Sussidi sonori (registratori, CD, ecc.) Supporti (lavagna a gesso, LIM)		
--	--	--	--

### U.A. n 2 "Esprimersi e comunicare"

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</b>
<p>Descrive, legge e interpreta Produce varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici). Utilizza molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici, plastici, audiovisivi e multimediali)</p> <p>Apprezza le opere artistiche e individua i principali aspetti</p>	<p>Introdurre nelle proprie produzioni creative, elementi linguistici e stilistici scoperti, osservando immagini e opere d'arte.</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti</p>	<p>Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, linee, forme, colori, luce, ombra, espressioni, contesti). Potenzialità espressive dei materiali (pastelli - pennarelli-pastello a cera-tempera - plastilina-carta-cartoncino..) e delle tecniche (collage-frottage-puntinismo-stencil). Uso del colore:</p>	<p>Dicembre Gennaio</p>

formali dell'opera d'arte	presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando la percezione visiva e l'orientamento nello spazio	colori caldi, colori freddi, scala cromatica, espressività dei colori. Computer: software grafico. Immagini, fotografie, dipinti.	
<b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>  Mettere in atto diversi stili cognitivi; Differenziare i tempi di lavoro in informativi e metacognitivi; Utilizzare diverse fonti di informazioni; Utilizzare strutture cooperative; Strutturare lo spazio funzionalmente al lavoro; Distribuire i materiali in modo funzionale all'organizzazione; Visualizzare i contenuti su cartelloni, lavagne ecc.. Alternare il lavoro: Individuale, a coppie e a gruppo classe.	<b>SUSSIDI / RISORSE</b>  Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica Documenti di supporto Schede predisposte dall'insegnante Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.) Sussidi audiovisivi (VHS, film, ecc.) Sussidi informatici Sussidi sonori (registratori, CD, ecc.) Supporti (lavagna a gesso, LIM)	<b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b>  Osservazioni sistemiche delle produzioni grafiche o plastiche degli alunni. Prove strutturate e semistrutturate Esercitazioni orali Esercitazioni multimediali	<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b>  Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)

**U.A. n 3 "Esprimersi e comunicare"**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</b>
<p>Descrive, legge e interpreta</p> <p>Produce varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).</p> <p>Utilizza molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici, plastici, audiovisivi e multimediali)</p> <p>Osservare e leggere le immagini  Apprezza le opere artistiche e individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte</p>	<p>Introdurre nelle proprie produzioni creative, elementi linguistici e stilistici scoperti, osservando immagini e opere d'arte.</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.  Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Osservare e descrivere un'immagine, una fotografia un dipinto cogliendone le caratteristiche principali (elementi rappresentati, proporzioni, colore, linee, luce, ombra,) e il significato espressivo.</p>	<p>Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, linee, forme, colori, luce, ombra, espressioni, contesti).Potenzialità espressive dei materiali (pastelli - pennarelli-pastello a cera-tempera - plastilina-carta-cartoncino..) e delle tecniche (collage-frottage-puntinismo-stencil). Uso del colore: colori caldi, colori freddi, scala cromatica, espressività dei colori.</p> <p>Computer: software grafico.</p> <p>Immagini, fotografie, dipinti.</p>	

<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Mettere in atto diversi stili cognitivi;  Differenziare i tempi di lavoro in informativi e metacognitivi;  Utilizzare diverse fonti di informazioni;  Utilizzare strutture cooperative;  Strutturare lo spazio funzionalmente al lavoro;  Distribuire i materiali in modo funzionale all'organizzazione;  Visualizzare i contenuti su cartelloni, lavagne ecc..  Alternare il lavoro: Individuale, a coppie e a gruppo classe.</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b></p> <p>Libri di testo  Testi didattici di supporto  Stampa specialistica  Documenti di supporto  Schede predisposte dall'insegnante  Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.)  Sussidi audiovisivi (VHS, film, ecc.)  Sussidi informatici  Sussidi sonori (registratori, CD, ecc.)  Supporti (lavagna a gesso, LIM)</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b></p> <p>Osservazioni sistemiche delle produzioni grafiche o plastiche degli alunni.</p> <p>Prove strutturate e semistrutturate</p> <p>Esercitazioni orali</p> <p>Esercitazioni multimediali</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <p>Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)</p>

**U.A. n 4 "Osservare e leggere immagini"**

<b>TRAGUARDI PER LO</b>	<b>OBIETTIVI DI</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN</b>
-------------------------	---------------------	-----------------------------	-----------------------------

<b>SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>APPRENDIMENTO</b>	<b>DEI CONTENUTI</b>	<b>CUI VIENE PROPOSTA</b>
<p>Descrive, legge e interpreta Produce varie tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).</p> <p>Utilizza molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici, plastici, audiovisivi e multimediali)</p> <p>Apprezza le opere artistiche e individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</p> <p>Apprezza le opere artistiche e individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</p>	<p>Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo nelle proprie rappresentazioni Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>Osservare e descrivere un'immagine, una fotografia, un dipinto, cogliendone le caratteristiche principali (elementi) Osservare e descrivere un'immagine, una fotografia, un dipinto, cogliendone le</p>	<p>Elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, linee, forme, colori, luce, ombra, espressioni, contesti). Potenzialità espressive dei materiali (pastelli - pennarelli-pastello a cera-tempera - plastilina-carta-cartoncino) e delle tecniche (collage-frottage-puntinismo-stencil).</p> <p>Uso del colore: colori caldi, colori freddi, scala cromatica, espressività dei colori. Computer: software grafico.</p> <p>Immagini, fotografie, dipinti. Linguaggio del fumetto: segni, simboli, immagini, onomatopee, nuvolette.</p>	<p>Aprile – Maggio Giugno</p>

	<p>caratteristiche principali (elementi rappresentati, proporzioni, colore, linee, luce, ombra,) e il significato espressivo.</p> <p>Individuare gli elementi essenziali del fumetto</p>		
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>  Mettere in atto diversi stili cognitivi;  Differenziare i tempi di lavoro in informativi e metacognitivi;  Utilizzare diverse fonti di informazioni;  Utilizzare strutture cooperative;  Strutturare lo spazio funzionalmente al lavoro;  Distribuire i materiali in modo funzionale all'organizzazione;  Visualizzare i contenuti su cartelloni, lavagne ecc..  Alternare il lavoro: Individuale, a coppie e a gruppo classe</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b>  Libri di testo  Testi didattici di supporto  Stampa specialistica  Documenti di supporto  Schede predisposte dall'insegnante  Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.)  Sussidi audiovisivi (VHS, film, ecc.)  Sussidi informatici  Sussidi sonori (registratori, CD, ecc.)  Supporti (lavagna a gesso, LIM)</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b>  Osservazioni sistemiche delle produzioni grafiche o plastiche degli alunni.</p> <p>Prove strutturate e semistrutturate</p> <p>Esercitazioni orali</p> <p>Esercitazioni multimediali</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b>  Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)</p>



--	--	--	--

## Educazione fisica

### U.A. n 1 le parti del corpo

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</b>
<p>Il corpo e le funzioni percettive</p> <p>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	<p>Scoprire, percepire ed interiorizzare le parti del proprio corpo.</p> <p>Riconoscere, differenziare, ricordare e nominare differenti percezioni sensoriali.</p> <p>Acquisire le capacità di</p>	<p>Le parti del proprio corpo.</p> <p>Le percezioni sensoriali.</p> <p>Linguaggio del corpo.</p> <p>Relazioni spazio- temporali.</p> <p>Relazioni spazio-temporali.</p>	<p>Settembre- Ottobre-Novembre</p>

	<p>spostarsi agevolmente nelle varie direzioni.          Camminare, strisciare, rotolare, correre, saltare.          Muoversi nello spazio coordinando il proprio spostamento con gli altri e con gli attrezzi presenti.          Riconoscere la relazione spaziale sinistra- destra in relazione a se stessi e ad altri riferimenti.</p>		
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Tutte le attività verranno presentate in forma ludica per permettere agli alunni di esercitare la motricità spontanea e di ricevere sollecitazioni per lo sviluppo delle numerose funzioni che stanno alla base dei comportamenti motori, nonché di sviluppare e maturare atteggiamenti socio-comportamentali positivi.</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b></p> <p>Per sviluppare le capacità motorie verranno proposte attività diversificate ed adeguate allo spazio disponibile della palestra, con l'utilizzo degli attrezzi di cui la scuola dispone avvalendosi anche della collaborazione di esperti di società sportive del territorio ( basket, pallavolo, atletica...). Anche il parco della scuola potrà</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b></p> <p>Verranno individuati momenti di verifica e valutazione attraverso osservazioni sistematiche del comportamento motorio degli alunni, durante gli esercizi e i giochi.</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <p>Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)</p>

	essere utilizzato per svolgere le attività motorie.		
--	---	--	--

**U.A. n 2 linguaggio del corpo**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</b>
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. Il gioco, lo sport e le regole , il fair play.	Utilizzare posture e movimenti per rappresentare situazioni comunicative. Interpretare e usare la	Linguaggio del corpo. Regole e fair play. Comportamenti corretti	<b>Dicembre- gennaio</b>

<p>Sicurezza e prevenzione</p>	<p>mimica corporea. Partecipare ai giochi rispettando le regole e le indicazioni. Ascoltare ed eseguire le consegne impartite. Comprendere i limiti di utilizzo dello spazio palestra in relazione alla propria e altrui sicurezza.</p>		
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b> Tutte le attività verranno presentate in forma ludica per permettere agli alunni di esercitare la motricità spontanea e di ricevere sollecitazioni per lo sviluppo delle numerose funzioni che stanno alla base dei comportamenti motori, nonché di sviluppare e maturare atteggiamenti socio-comportamentali positivi.</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b> Per sviluppare le capacità motorie verranno proposte attività diversificate ed adeguate allo spazio disponibile della palestra, con l'utilizzo degli attrezzi di cui la scuola dispone avvalendosi anche della collaborazione di esperti di società sportive del territorio ( basket, pallavolo, atletica...). Anche il parco della scuola potrà essere utilizzato per svolgere le attività motorie.</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b> Verranno individuati momenti di verifica e valutazione attraverso osservazioni sistematiche del comportamento motorio degli alunni, durante gli esercizi e i giochi.</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)</p>

### U.A. n 3 relazioni spazio - temporali

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</b>
Il corpo e le funzioni percettive Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Scoprire, percepire ed interiorizzare le parti del proprio corpo. Riconoscere, differenziare, ricordare e nominare differenti percezioni sensoriali. Acquisire le capacità di spostarsi agevolmente nelle varie direzioni. Camminare, strisciare, rotolare, correre, saltare. Muoversi nello spazio coordinando il proprio spostamento con gli altri e con gli attrezzi presenti. Riconoscere la relazione	Le parti del proprio corpo. Le percezioni sensoriali. Linguaggio del corpo. Relazioni spazio-temporali. Relazioni spazio-temporali.	Febbraio- marzo

	spaziale sinistra- destra in relazione a se stessi e ad altri riferimenti.		
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Tutte le attività verranno presentate in forma ludica per permettere agli alunni di esercitare la motricità spontanea e di ricevere sollecitazioni per lo sviluppo delle numerose funzioni che stanno alla base dei comportamenti motori, nonché di sviluppare e maturare atteggiamenti socio-comportamentali positivi.</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b></p> <p>Per sviluppare le capacità motorie verranno proposte attività diversificate ed adeguate allo spazio disponibile della palestra, con l'utilizzo degli attrezzi di cui la scuola dispone avvalendosi anche della collaborazione di esperti di società sportive del territorio ( basket, pallavolo, atletica...). Anche il parco della scuola potrà essere utilizzato per svolgere le attività motorie.</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b></p> <p>Verranno individuati momenti di verifica e valutazione attraverso osservazioni sistematiche del comportamento motorio degli alunni, durante gli esercizi e i giochi.</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <p>Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)</p>

**U.A. n 4 regole e fair play**

<b>TRAGUARDI PER LO</b>	<b>OBIETTIVI DI</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN</b>
-------------------------	---------------------	-----------------------------	-----------------------------

<b>SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>APPRENDIMENTO</b>	<b>DEI CONTENUTI</b>	<b>CUI VIENE PROPOSTA</b>
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. Il gioco, lo sport e le regole, il fair play. Sicurezza e prevenzione</p>	<p>Utilizzare posture e movimenti per rappresentare situazioni comunicative. Interpretare e usare la mimica corporea. Partecipare ai giochi rispettando le regole e le indicazioni. Ascoltare ed eseguire le consegne impartite. Comprendere i limiti di utilizzo dello spazio palestra in relazione alla propria e altrui sicurezza</p>	<p>Linguaggio del corpo. Regole e fair play I comportamenti corretti.</p>	<p>Maggio - giugno</p>
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Tutte le attività verranno presentate in forma ludica per permettere agli alunni di esercitare la motricità spontanea e di ricevere sollecitazioni per lo sviluppo delle numerose funzioni che stanno alla base dei</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b></p> <p>Per sviluppare le capacità motorie verranno proposte attività diversificate ed adeguate allo spazio disponibile della palestra, con l'utilizzo degli attrezzi di cui la scuola dispone avvalendosi anche della</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b></p> <p>Verranno individuati momenti di verifica e valutazione attraverso osservazioni sistematiche del comportamento motorio degli alunni, durante gli esercizi e i giochi.</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <p>Prestazione per l'accertamento delle competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)</p>

comportamenti motori, nonché di sviluppare e maturare atteggiamenti socio-comportamentali positivi.	collaborazione di esperti di società sportive del territorio ( basket, pallavolo, atletica...). Anche il parco della scuola potrà essere utilizzato per svolgere le attività motorie.		
---	---	--	--

## Tecnologia

### U.A. n 1 "Vedere e osservare"

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</b>
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Riconoscere le caratteristiche dei materiali. Classificare oggetti in base alle loro funzioni.	Classificazione dei materiali usati in base alle loro caratteristiche: pesantezza, resistenza, fragilità, durezza, ecc..	



<p>Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>Individuare i materiali più idonei per la realizzazione dei manufatti progettati.</p> <p>Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico sulla base di schematizzazioni essenziali.</p>	<p>Utilizzo di oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.</p> <p>Utilizzo di materiali in relazione al tipo di manufatto.</p> <p>Progettazione, pianificazione e realizzazione di semplici interventi migliorativi su cose e oggetti d'uso</p>	
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>  Mettere in atto diversi stili cognitivi;  Differenziare i tempi di lavoro in informativi e metacognitivi;  Utilizzare diverse fonti di informazioni;  Utilizzare strutture</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b>  Libri di testo  Testi didattici di supporto  Stampa specialistica  Documenti di supporto  Schede predisposte dall'insegnante  Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.)</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b>  Osservazioni  Esercitazioni orali  Esercitazioni pratiche  Esercitazioni multimediali</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b>  Prestazione per l'accertamento delle competenze  (vedi rubric, P.T.O.F.)</p>

<p>cooperative; Strutturare lo spazio funzionalmente al lavoro; Distribuire i materiali in modo funzionale all'organizzazione; Visualizzare i contenuti su cartelloni, lavagne ecc.. Alternare il lavoro: Individuale, a coppie e a gruppo classe.</p>	<p>Sussidi audiovisivi (VHS, film, ecc.) Sussidi informatici Sussidi sonori (registratori, CD, ecc.) Supporti (lavagna a gesso, LIM)</p>		
--	--	--	--

**U.A. n 2 "Vedere e osservare"**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b></p>	<p><b>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</b></p>
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche dei materiali.</p>	<p>Classificazione dei materiali usati in base alle loro caratteristiche: pesantezza,</p>	<p>Dicembre - Gennaio</p>

<p>fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>Classificare oggetti in base alle loro funzioni.</p> <p>Individuare i materiali più idonei per la realizzazione dei manufatti progettati. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti</p> <p>Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico sulla base di schematizzazioni essenziali. Utilizzare alcune funzionalità ed alcuni programmi del computer.</p>	<p>resistenza, fragilità, durezza, ecc.. Utilizzo di oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.</p> <p>Semplici algoritmi Utilizzo di materiali in relazione al tipo di manufatto Osservazione di oggetti di uso quotidiano, il loro corretto funzionamento, suggerimenti per un utilizzo ottimale</p> <p>Progettazione, pianificazione e realizzazione di semplici interventi migliorativi su cose e oggetti d'uso. Trascrizione di semplici brani usando la videoscrittura.</p>	
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b> Mettere in atto diversi stili cognitivi; Differenziare i tempi di</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b> Libri di testo Testi didattici di supporto Stampa specialistica</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b> Osservazioni Esercitazioni orali Esercitazioni pratiche</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> Prestazione per l'accertamento delle</p>

<p>lavoro in informativi e metacognitivi;  Utilizzare diverse fonti di informazioni;  Utilizzare strutture cooperative;  Strutturare lo spazio funzionalmente al lavoro;  Distribuire i materiali in modo funzionale all'organizzazione;  Visualizzare i contenuti su cartelloni, lavagne ecc..  Alternare il lavoro:  Individuale, a coppie e a gruppo classe.</p>	<p>Documenti di supporto  Schede predisposte dall'insegnante  Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.)  Sussidi audiovisivi (VHS, film, ecc.)  Sussidi informatici  Sussidi sonori (registratori, CD, ecc.)  Supporti (lavagna a gesso, LIM)</p>	<p>Esercitazioni multimediali</p>	<p>competenze (vedi rubric, P.T.O.F.)</p>
---	--	-----------------------------------	---

**U.A. n 3 "Prevedere e immaginare"**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</b>
<p>Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>Individuare i materiali più idonei per la realizzazione dei manufatti progettati. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>Smontare semplici oggetti o altri dispositivi comuni. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico sulla base di schematizzazioni essenziali. Utilizzare alcune funzionalità ed alcuni programmi del computer.</p>	<p>Utilizzo di materiali in relazione al tipo di manufatto Osservazione di oggetti di uso quotidiano, il loro corretto funzionamento, suggerimenti per un utilizzo ottimale per la costruzione di modelli.</p> <p>Smontaggio e rimontaggio di semplici oggetti di uso comune. Progettazione, pianificazione e realizzazione di semplici interventi migliorativi su cose e oggetti d'uso. Trascrizione di semplici brani usando la videoscrittura a supporto di altre discipline. Disegni a colori usando semplici programmi di grafica.</p>	
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b> Mettere in atto diversi stili cognitivi;</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b> Libri di testo Testi didattici di supporto</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b> Osservazioni Esercitazioni orali</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> Prestazione per</p>

<p>Differenziare i tempi di lavoro in informativi e metacognitivi;          Utilizzare diverse fonti di informazioni;          Utilizzare strutture cooperative;          Strutturare lo spazio funzionalmente al lavoro;          Distribuire i materiali in modo funzionale all'organizzazione;          Visualizzare i contenuti su cartelloni, lavagne ecc..          Alternare il lavoro:          Individuale, a coppie e a gruppo classe.</p>	<p>Stampa specialistica          Documenti di supporto          Schede predisposte dall'insegnante          Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.)          Sussidi audiovisivi (VHS, film, ecc.)          Sussidi informatici          Sussidi sonori (registratori, CD, ecc.)          Supporti (lavagna a gesso, LIM)</p>	<p>Esercitazioni pratiche          Esercitazioni multimediali</p>	<p>l'accertamento delle competenze          (vedi rubric, P.T.O.F.)</p>
--	--	---	---

**U.A. n 4 "Vedere e osservare"**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIZIONE SOMMARIA DEI CONTENUTI</b>	<b>PERIODO DELL'ANNO IN CUI VIENE PROPOSTA</b>
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>Eeguire semplici rappresentazioni dell'ambiente scolastico o della propria abitazione. Leggere e ricavare informazioni utili da legende, guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche dei materiali. Osservare strumenti e materiali in relazione al loro uso</p>	<p>Individuare i materiali più idonei per la realizzazione dei manufatti progettati.</p> <p>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	

	<p>Smontare semplici oggetti o altri dispositivi comuni. Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni. Utilizzare alcune funzionalità ed alcuni programmi del computer.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Individuare i materiali più</p>	<p>Smontaggio e rimontaggio di semplici oggetti di uso comune. Progettazione, pianificazione e realizzazione di semplici interventi migliorativi su cose e oggetti d'uso. Utilizzo di diversi materiali per realizzare manufatti spiegandone la procedura Trascrizione di semplici brani usando la videoscrittura a supporto di altre discipline. Disegni a colori usando semplici programmi di grafica.</p>	
--	---	--	--



	<p>idei per la realizzazione dei manufatti progettati. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>		
<p><b>METODI E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b>  Mettere in atto diversi stili cognitivi;  Differenziare i tempi di lavoro in informativi e metacognitivi;  Utilizzare diverse fonti di informazioni;  Utilizzare strutture cooperative;  Strutturare lo spazio funzionalmente al lavoro;  Distribuire i materiali in modo funzionale all'organizzazione;  Visualizzare i contenuti su cartelloni, lavagne ecc..  Alternare il lavoro: Individuale, a coppie e a gruppo classe.</p>	<p><b>SUSSIDI / RISORSE</b>  Libri di testo  Testi didattici di supporto  Stampa specialistica  Documenti di supporto  Schede predisposte dall'insegnante  Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.)  Sussidi audiovisivi (VHS, film, ecc.)  Sussidi informatici  Sussidi sonori (registratori, CD, ecc.)  Supporti (lavagna a gesso, LIM)</p>	<p><b>VERIFICA DEGLI OBIETTIVI</b>  Osservazioni  Esercitazioni orali  Esercitazioni pratiche  Esercitazioni multimediali</p>	<p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b>  Prestazione per l'accertamento delle competenze  (vedi rubric, P.T.O.F.)</p>

--	--	--	--