



Istituto Comprensivo n. 5 – Via Pirandello – Imola

Scuola Amica dei Bambini e dei Ragazzi

40026 Imola (BO) – Via Pirandello, 12 – Segreteria tel. 0542 40109 – fax: 0542 635957

Scuola dell'Infanzia tel. 0542- 40757 – Scuola Primaria tel. 0542-40613 – Scuola Secondaria tel. 0542-42288

e-mail Segreteria: boic84200r@istruzione.it posta elettronica certificata: boic84200r@pec.istruzione.it

sito: www.icSimola.gov.it Codice Fiscale: 90032170376 Codice Univoco: UFU54V

Prot. N. 5591

Imola, 10 ottobre 2016

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
E P.C. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AL PERSONALE ATA
ATTI
ALBO

OGGETTO: INTEGRAZIONE DELL' ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA REVISIONE E L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la Legge 107/2015;
- VISTE LE LINEE DI INDIRIZZO PER LA STESURA DELL'OFFERTA FORMATIVA PER IL TRIENNIO 2016/2019 DEL 30.10.2015 PROT.N. 4679;
- VISTO il PTOF di Istituto elaborato dal Collegio e approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 14 / 01/ 2016;
- VISTI i risultati e le azioni programmate nel Piano di Miglioramento relativo all'anno scolastico 2015/2016 e il raccordo con il Rapporto di Autovalutazione in ordine alle priorità e ai traguardi;
- RITENUTO NECESSARIO dare indicazioni al Collegio dei Docenti per la revisione del PTOF;

TENUTO CONTO

- DEL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO;
- DELLE RISULTANZE DEL PROCESSO DI AUTOVALUTAZIONE APPROVATE IN SEDE DI COLLEGIO DEL 22 GIUGNO 2016;
- DEL PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE;
- DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA ASSEGNATO A CODESTO ISTITUTO COMPRENSIVO;

RISCONTRATO CHE

AL FINE DELL'EMANAZIONE DELLE SEGUENTI INTEGRAZIONI E AGGIORNAMENTI IL DIRIGENTE SCOLASTICO ATTIVA RAPPORTI CON I SOGGETTI ISTITUZIONALI DEL TERRITORIO E PROPONE I PROGETTI PRESENTATI DALLE ASSOCIAZIONI AL COLLEGIO DOCENTI

EMANA

le seguenti integrazioni ed aggiornamenti all'atto di indirizzo al PTOF Prot. n.4679 del 30.10.2015.

NELL'ESERCIZIO DELLA SUA DISCREZIONALITA' IL COLLEGIO DOCENTI E' CHIAMATO AD AGGIORNARE ED INTEGRARE IL PIANO PER L'ANNO S. 2016-2017.

Ai fini dell'elaborazione del documento, il Dirigente Scolastico formula i seguenti indirizzi generali per le attività della scuola e le scelte di gestione ed amministrazione:

- l'aggiornamento del PTOF deve tenere conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV per rispondere alle reali esigenze dell'utenza;
- l'Offerta Formativa deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa vigente e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a Vision e Mission condivise e dichiarate nei piani precedenti, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità.

1.PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI (DAL RAV AL PDM)

Dal Piano di Miglioramento dell'I.C. n. 5 di Imola, alla luce di quanto emerso dal RAV, le **priorità** strategiche dell'Istituto Comprensivo Statale I.C. n. 5 - Imola per il triennio 2015-2018 sono le seguenti:

1. Migliorare gli esiti scolastici degli alunni che completano il primo ciclo, essendo la percentuale di voto "6" superiore alla media nazionale.

Traguardo: Ridurre la percentuale del voto "6" all'esame conclusivo del primo ciclo, avvicinandola progressivamente alla media regionale

Area di processo: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE (ESITI DEGLI STUDENTI)

Obiettivo di processo: Strutturare un progetto verticale, in continuità dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 1° sulla promozione della lettura e sull'arricchimento del lessico ed estendere il lavoro strutturato a classi aperte già attivato alla scuola secondaria di 1°.

A. s. 2016-2017

AZIONI PREVISTE:

- Organizzazione e implementazione di attività educativo- didattiche legate al curricolo verticale predisposto in una modalità di Ricerca- Azione, ponendo particolare attenzione alle metodologie per un processo di costruzione attiva di conoscenza.
- Utilizzo di modalità attive per la gestione del gruppo: brainstorming, conversazioni, circle time per la narrazione delle esperienze attuate ecc., aiuto reciproco tra alunni in piccoli gruppi, peer education grazie alle quali si esercitano a diventare protagonisti del proprio sapere, costruiscono la propria conoscenza usando una molteplicità di strumenti e avvalendosi anche del supporto dei nuovi strumenti tecnologici, tutoring tra pari, e-learning, problem solving, uso delle tecniche dei linguaggi non verbali; Attività laboratoriali,
- Gruppi non maggiori di 7 elementi dove attuare, da un lato, la personalizzazione del lavoro scolastico nel rispetto dei ritmi di ognuno e la capacità di collaborare;
- Superamento del modello trasmissivo di insegnamento grazie alla figura del docente "facilitatore" e "attivatore" di esperienze educative.

OBIETTIVI DI PROCESSO:

- Pianificare progetti e laboratori in collaborazione con le risorse territoriali, locali, nazionali e internazionali;
- Utilizzare nuovi linguaggi integrati fra loro per ricondurre ad unitarietà, il sapere;
- Individuare forme organizzativo-metodologiche idonee al raggiungimento del successo formativo;
- Valorizzare la diversità e consolidare l'identità personale e lo sviluppo intellettuale, socio-affettivo;
- Promuovere le potenzialità espresse dalle "diverse intelligenze" degli alunni attraverso interventi educativo-didattici che, tenendo conto degli stili di apprendimento di ciascuno, mirino a garantire una solida preparazione di base e a ridurre le situazioni di insuccesso scolastico;
- Recuperare carenze disciplinari prima che diventino troppo importanti e non più contenibili;
- Smontare le consuete routine scolastiche;
- Creare nuove motivazioni e occasioni di interscambio con compagni e docenti diversi, con particolare attenzione ai bisogni specifici degli studenti;
- Acquisire competenze linguistiche di base.

RISULTATI ATTESI:

- Predisposizione di progetti e laboratori;
- Incremento della partecipazione alla formazione da parte dei docenti.
- Ricaduta sulla didattica mediante l'attivazione di laboratori per curare bisogni educativi speciali come nel caso di studenti particolarmente dotati
- Predisposizione di progetti e laboratori;
- Conoscenza delle risorse territoriali;

- Conoscenza di linguaggi innovativo- multimediale, informatico e potenziamento dei linguaggi comunicativi quali: l'artistico, l'iconico, il musicale, il motorio.
- Implementazione di metodologie innovative;
- Valorizzazione di un ambiente di vita, di relazione e di formazione che mira all'inclusione;
- Realizzazione di un ambiente di apprendimento motivante e di un coinvolgimento emozionale per quegli alunni più demotivati, anche attraverso l'uso della metodologia laboratoriale e delle nuove tecnologie;
- Superamento delle specifiche difficoltà di studio al fine di contenere il rischio di dispersione ed emarginazione, da conseguire attraverso attività di recupero disciplinare condotte con le modalità innovative;
- Acquisizione della lingua italiana finalizzata alla comprensione ed allo studio, secondo le esigenze del proprio anno di corso.

INDICATORI DI MONITORAGGIO:

- Accertamento della presenza di reti ricche di relazioni, competenze esperte e contributi specifici dei diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola;
- Registrazione di strumenti e metodologie innovative integrate con quelle tradizionali già in uso nella scuola;
- Documentazione delle attività;
- Dal 30% di voto 6 all'esame al 25%.

MODALITA' DI RILEVAZIONE:

- Registrazione di reti;
- Rilevazione delle metodologie e strumenti utilizzati;
- Osservazione in itinere dei comportamenti degli studenti con griglie di valutazione.
- Test di verifica dopo le attività laboratoriali attraverso colloqui, questionari, domande aperte, chiuse o a scelta multipla, test di verifica iniziali.

PRIORITA' 1: Predisporre un curriculum verticale, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, comprendente competenze chiave di cittadinanza e dotarsi di strumenti oggettivi per attuare la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

TRAGUARDO: Inserire le competenze chiave di cittadinanza nel curriculum verticale e definire gli indicatori per la loro valutazione ed utilizzare in maniera sistematica gli strumenti predisposti a tal fine.

Area di processo: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Obiettivo di processo: Strutturare un progetto verticale, in continuità dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 1°

A. S. 2016-2017

AZIONI PREVISTE:

- Organizzazione di attività didattiche curriculum predisposto: conoscenza sperimentazione. (Realizzazione di disegni, di testi, di cartelloni, di rappresentazioni grafiche, teatrali e musicali, multimediali)
- Sperimentazione di attività di partecipazione ad esperienze di vita democratica della città. Attività di promozione alla legalità.

OBIETTIVI DI PROCESSO:

- Pianificare eventi ed esperienze
- Progettare attività laboratoriali con metodologie attive quali peer education, cooperative learning, problem solving,...

RISULTATI ATTESI:

- Conoscenza delle regole di convivenza, di cittadinanza attiva

INDICATORI DI MONITORAGGIO:

- Applicazione delle regole conosciute nella vita scolastica con una ricaduta sul voto di comportamento, utilizzando anche la rubrica di valutazione

MODALITA' DI RILEVAZIONE:

- Osservazione in itinere dei comportamenti degli studenti con griglie di valutazione, utilizzando la rubrica di valutazione già costruita.

2. Nel definire le attività e i progetti bisogna tener conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno, delle esigenze dell'utenza e del territorio di riferimento, dell'organico assegnato, delle risorse strumentali, umane, finanziarie e materiali disponibili.

**L'organico dell'autonomia A. S. 2016/2017
DOCENTI**

SCUOLA	POSTI COMUNI		ORGANICO POTENZIATO	SOSTEGNO	ORG. POTENZ. SOSTEGNO	UTILIZZO ORG. POTENZ.	DEROGHE SOSTEGNO	IRC
INFANZIA	12 con 1 P.T. a 5 h	5h completamento P.T. incarico annuale T.D.		1 +			22h e 30' incarico annuale T.D.	9 h settimanali incarico annuale T.D.
PRIMARIA	32 con 1 P.T. a 12h	12 h completamento P.T. incarico annuale T.D.	2	4+	1	COMPLETAMENTO ORGANICO SU DUE CLASSI T. S. 40 h POTENZIAMENTO DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA ALUNNI BES	23h+ 24 h	22 h settimanali incarico annuale + 2 h settimanali incarico annuale

SCUOLA SECONDARIA DI 1°	CATTEDRA ORDINARIA	ORGANICO POTENZIAMENTO	UTILIZZO ORG. POTENZ.		DEROGHE SOSTEGNO	
LETTERE	5					
MATEMATICA	3					

INGLESE	1 + 15 h	1	COPERTUR A 15 h in 3 classi e n. 3 h certificazione CAMBRIDGE pomeridiane (lunedì pomeriggio)			
FRANCESE	6h					
SPAGNOLO	6h					
ED. ARTISTICA		1				
ED. TECNICA		1				
ED. MUSICALE		1				
ED. FISICA		1			12h p.t + 6h	
IRC	9h incarico annuale					
SOSTEGNO		2				3 + 22h

PERSONALE ATA

DIRETTORE SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI	ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	COLLABORATORI SCOLASTICI
1	1	12

Si invita il Collegio docenti ad un'attenta analisi delle presenti modifiche ed integrazioni all'atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e trasparenza richieste alle Pubbliche Amministrazioni.

Consapevole dell'impegno che gli adempimenti comportano per il Collegio dei docenti e dello zelo con cui il personale docente assolve normalmente ai propri doveri il Dirigente Scolastico ringrazia per la fattiva collaborazione e confida in un lavoro sinergico e di insieme per il miglioramento della nostra istituzione.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Adele D'Angelo

Firma autografa sostitutiva a mezzo stampa

E per effetto dell'art. 3, c.2 D.lgs n. 39/93