

**"PON SCUOLA 2014-
2020
Avviso 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al
disagio**

Anno scolastico 2017-2018

Oggetto: relazione finale

Azione: 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità Sotto-Azione: 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti Titolo del Modulo: MATEMATICAMENTE classi III - IV

ins. Iozzi Maria Elisabetta: esperto

Il compito di esperto dell'azione C4 del PON FSE, dal titolo "Matematicamente" mi è stato assegnato dal D.S. prof. Adele D'Angelo.

Il modulo ha avuto inizio il 12 giugno ed è terminato il 28 giugno; è stato articolato in 40 ore di lezione (segue calendario) per gli alunni, che hanno visto la presenza dell'esperta ins. Iozzi Maria Elisabetta (30 ore), del tutor ins. Farano Dina (30 ore) e della figura aggiuntiva ins. Medri Elena (20 ore).

Durante il primo incontro, dopo una breve presentazione, da parte dell'esperta, dei contenuti del corso, l'ins. tutor Farano Dina, ha somministrato agli alunni un questionario iniziale su motivazioni, aspettative, interessi e richieste relativamente al corso scelto.



Subito dopo, l'esperta Iozzi Maria Elisabetta e la figura aggiuntiva Medri Elena hanno proposto un gioco per favorire la conoscenza reciproca tra bambini e tra insegnanti e bambini.



Il gioco aveva altresì come obiettivo la condivisione degli interessi personali e delle preferenze alimentari degli alunni. Tutte le informazioni raccolte in questa prima fase di gioco saranno utilizzate successivamente dall'esperta per progettare in modo più mirato alcune delle attività future del modulo.



Il corso, oltre alla prima fase di conoscenza e formazione del gruppo, ha previsto tre differenti filoni tematici, ognuno dei quali con obiettivi didattici e di cittadinanza attiva ben specifici.



OSSERVAZIONI			
GIORNI	DEI NOSTRI	E SUL' ARBORA	UTILIZZATA
	SEMPRE	BASIL SALVIA	PREZZEMO
LUNEDÌ 11
MARTEDÌ 12
MERCOLEDÌ 13
GIOVEDÌ 14
VENERDÌ 15
SABATO 16
DOMENICA 17
LUNEDÌ 18
MARTEDÌ 19
MERCOLEDÌ 20
GIOVEDÌ 21
VENERDÌ 22



- Il primo filone è stato volto a favorire la creazione di un buon clima, prendendosi cura, insieme, di altri esseri viventi. Gli alunni, suddivisi in quattro gruppi, hanno proceduto alla costruzione di un semenzaio. In base alle istruzioni scritte fornite dall'insegnante, hanno creato le condizioni ideali per la coltivazione delle erbe aromatiche: quantità di terra, quantità di acqua, esposizione o meno alla luce. Questa attività ha consentito di creare una routine di cura ed osservazione collettiva da farsi ogni mattina all'inizio delle attività. Ogni gruppo aveva il compito di annotare ogni giorno, su un tabellone predisposto per l'occasione, la quantità di acqua usata e i mutamenti osservati, soprattutto quelli relativi alla crescita delle piantine.



- La seconda tematica sviluppata nel corso del modulo ha riguardato la costruzione di semplici giochi sulla base di indicazioni procedurali fornite dall'esperta. L'attività di costruzione è stata sempre svolta in coppia o in piccolo gruppo, anche se ogni bambino poteva alla fine avere il suo gioco personale. Questa attività ha comportato anche la partecipazione a sfide tra i bambini, alcune delle quali valutate in maniera oggettiva dagli alunni stessi mediante l'uso di strumenti di misura convenzionali.



- L'altra tematica ha avuto come nucleo centrale le scelte alimentari dei bambini.

L'esperta, sulla base delle informazioni raccolte precedentemente, ha fornito diverse ricette di pietanze, dolci e salate, che assecondassero il gusto degli allievi. I bambini, suddivisi in 6 gruppi eterogenei, hanno lavorato insieme innanzitutto sulla comprensione delle ricette, che riportavano, oltre che gli ingredienti e le relative quantità, anche la procedura di esecuzione. Completata la scheda di analisi della ricetta, predisposta dall'esperta, ogni gruppo è stato chiamato ad esporla a tutti gli altri e a promuoverla al meglio per la successiva votazione. Dopo la fase di condivisione delle ricette, ogni bambino ha manifestato la propria preferenza, mediante attribuzione ad ognuna di esse, di un voto numerico compreso tra 2 e 5, in base al desiderio di preparare ed assaggiare la ricetta oggetto di valutazione. Dalla votazione sono risultate due preferenze: la pizza e la torta mars. A questa fase iniziale, ne è seguita un'altra corale che ha dipanato questioni per niente scontate del tipo: come reperire gli ingredienti e gli utensili da usare, dove trovare i soldi per fare eventuali acquisti, dove andare per fare la spesa, come organizzarsi durante la visita al supermercato, come procedere nell'esecuzione della ricetta, ...



Questa fase, rivelatasi necessaria e fortemente educativa, ha avuto come obiettivo quello di creare affezione e responsabilità verso l'attività in quanto ogni bambino è stato chiamato a partecipare alle decisioni assunte ma anche a fornire il suo diretto contributo alla buona riuscita della ricetta, mediante l'assunzione di semplici compiti, quali portare gli utensili necessari, le buste della spesa, la lista della spesa.

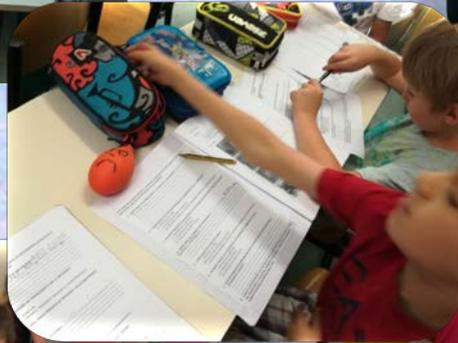




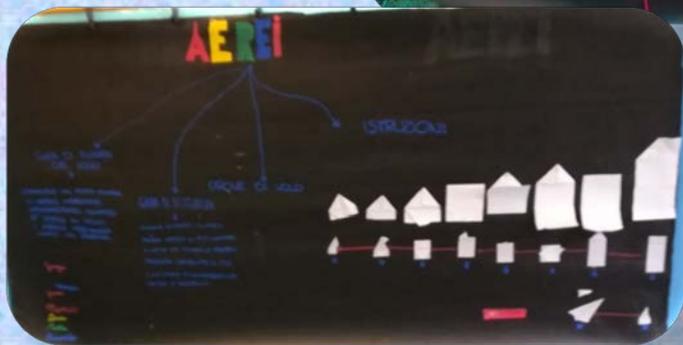


Per realizzare le suddette attività è stata utilizzata l'aula, per l'occasione destrutturata e trasformata in un laboratorio polifunzionale e una parte del parco antistante l'aula dove i bambini hanno potuto lavorare in piccolo gruppo ed interagire più comodamente.









Ringrazio la dirigente scolastica per la fiducia accordatami, i colleghi che hanno collaborato con me nella realizzazione del percorso e naturalmente tutti i bambini e le bambine che con il loro straordinario entusiasmo, ogni giorno più evidente, hanno reso questa esperienza estremamente motivante e coinvolgente.

Imola 30/06/2018

***L'esperto
Iozzi Maria Elisabetta***